



Tipo de contribución: *Comunicación Oral.*

Sección temática: *Educación 2.0. Horizontes de la innovación en educación.*

Webs Didácticas en las aulas universitarias.

Valoración de los Estudiantes.

Ana Belén Mirete Ruiz (anabelen.mirete@um.es); M^a Cristina Sánchez López (crisalo@um.es);

Noelia Orcajada Sánchez (nos1@um.es); Francisco Alberto García Sánchez (fags@um.es)

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Campus de Espinardo, 30100 Murcia.

Resumen:

La Web Didáctica, entendida como páginas web pensadas, diseñadas y destinadas a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se perfila como un recurso capaz de dar respuesta a las necesidades surgidas en el momento actual de cambio devenido a raíz de la implantación de la Convergencia Europea.

El objetivo general de este trabajo es presentar los resultados obtenidos en una encuesta aplicada en el curso 2009/2010, que busca conocer la opinión que tienen los estudiantes de estos recursos web. Los resultados obtenidos nos indican que los alumnos valoran de forma positiva el uso de WD, tanto en la utilidad encontrada en el recurso, como en el grado de satisfacción que les genera el mismo, encontrando diferencias en las valoraciones realizadas atendiendo a factores como la edad o la titulación en la cual ha sido implementada y valorada. Finalmente, ofrecemos unas breves conclusiones, así como unas propuestas de mejora para la inclusión del recurso web en el aula universitaria.

Palabras Clave: Web Didáctica; valoración del estudiante; asignatura universitaria.

Educational Webs in university classrooms. Student's rating

Abstract:

Educational Webs, taken as web sites thought, designed and planned to ease teaching and learning processes, are shaping as a resource capable of coping with requirements that emerged in the current changing moment after the implantation of European Convergence.

The general goal of this assignment is to show the results taken from a survey in the academic year 2009/2010, this survey wants to show the student's opinion about those web resources. Results say that students give a positive appraisal to the use of those WE, they

find them both useful and satisfactory. We have found differences in the ratings depending on age or graduates in which it has been implemented and rated. We finally show a short conclusion as well as some improvement proposals to include web resources into university classrooms.

Key Words: Educational Web, student rating, university subject.

INTRODUCCIÓN

La Universidad se está viendo involucrada en múltiples procesos de cambio originados tanto por el Espacio Europeo de Educación, como por las nuevas demandas impuestas por la Sociedad del Conocimiento. Las tecnologías de la información y la comunicación han introducido nuevas formas de comunicación, de conexión social y de adquisición de información, tanto en la sociedad en general como en la educación superior en particular (Shapiro y Shelley, 2009). Al mismo tiempo, el EEE ha obligado a repensar la calidad e idoneidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se venían desarrollando, y reclama una urgente adaptación a las características del momento en el que hoy vivimos.

Innovación docente y TICs se entrelazan, dando como resultado nuevos recursos que ayuden a los estudiantes universitarios a adaptarse al rol que le ha sido asignado con la implantación de la convergencia europea. El alumno debe convertirse en el gestor de su proceso de aprendizaje, y por ello el docente, además de transmisor de conocimiento, debe guiarle, orientarle, y ofrecerle recursos adecuados con los cuales enfrentarse a su asignatura. Las TIC en las aulas universitarias nos ofrecen nuevas posibilidades de establecer entornos de trabajo cooperativos, para distribuir y adquirir de información y conocimientos y ,al mismo tiempo, favorecer un aprendizaje constructivista y colaborativo (Delialioğlu & Yildirim, 2007; García-Sánchez & Martínez-Segura, 2009). Pero para poder aprovechar los beneficios que las TICs pueden aportar a los procesos de educación y alcanzar, por tanto, esos objetivos didácticos, se requieren herramientas y recursos virtuales que permitan al docente acercarse al alumno. Recursos que faciliten la creación de marcos de trabajo donde el estudiante pueda autorregular su proceso de aprendizaje.

Las Webs Didácticas (WD), las cuales podríamos definir como páginas web pensadas, diseñadas y destinadas a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, guiando y ayudando al alumno en aquello que vaya a repercutir en su proceso de gestión de su aprendizaje (Area, 2003; Bueno & Gil, 2007; García-Sánchez & Martínez-Segura, 2009; Marqués, 2005; Mur & Serrano, 2002), se están convirtiendo en una herramienta cada vez más común en las aulas universitarias. En ellas, docentes y discentes encuentran un espacio común en el que compartir toda la información necesaria para conducirse a través de la asignatura en la cual se incardina.

Debemos tener muy presente que cuando hablamos de WD no nos referimos a un recurso que aleje al alumno de las aulas, ni tampoco a un espacio virtual en el cual solo colguemos ficheros a modo de repositorio de documentos. Cuando hablamos de WD, lo hacemos pensando en una herramienta digital de distribución en red que da apoyo a las experiencias de formación presenciales, logrando una mayor flexibilidad en los procesos educativos. Esta concepción de la WD nos acerca a los nuevos planteamientos *blended learning o aprendizaje mezclado*. Estos suponen una fusión de experiencias de formación cara a cara con metodologías de aprendizaje on-line, beneficiándose de las potencialidades de ambas situaciones educativas (Garrison & Vaughan, 2008; Snart, 2010).

Es obvio que el estudiante es el protagonista indiscutible de los esfuerzos realizados por el docente para el diseño y elaboración de una WD y para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza que se le están ofreciendo al alumno. Por otro lado, la optimización de los recursos empleados es uno de los objetivos últimos de la investigación educativa. Por ello, la opinión que los alumnos muestran hacia el recurso web, se convierte en un elemento fundamental a tener en cuenta en el diseño y perfeccionamiento de las mismas (Chandra & Fisher, 2009).

El interés por estudiar la percepción de utilidad que tienen los estudiantes del uso de recursos virtuales no es una novedad, sino más bien una constante desde que comienzan a surgir metodologías de enseñanza on-line y blended learning. Desde las primeras investigaciones centradas en valorar la satisfacción de los estudiantes con los aprendizajes a distancia soportados por tecnologías (DeBourg, 1989), mucho han cambiado las tecnologías empleadas, así como las metodologías en las cuales se han ido insertando. Este motivo ha hecho que los estudios hayan ido evolucionando con las mismas y hoy el interés esté más centrado en la comparación sobre la satisfacción de los estudiantes entre procesos on-line y blended-learning (Lim, Morris & Kupritz, 2006), en evaluar procesos de formación que se apoyan en recursos virtuales y clases tradicionales (Tesone & Ricci, 2008), o destinados a conocer la percepción que los estudiantes tienen sobre los aprendizajes realizados en entornos de aprendizaje mezclados (Chandra & Fisher, 2009; Chiecher, Donolo & Rinuado, 2005; 2010; Hinojo, Aznar & Cáceres, 2009).

Los resultados obtenidos en estos trabajos nos indican que los alumnos valoran positivamente el uso de las tecnologías en su aprendizaje, incluso en aquellos momentos en los que el acceso a las tecnologías era más limitado (DeBourg, 1989). Ahora bien, las tecnologías disponibles hoy son muchas y de muy diversa índole. Por este motivo consideramos que se hace imprescindible un estudio más pormenorizado de los resultados que están ofreciendo herramientas concretas en el desarrollo de asignaturas, así como conocer con mayor profundidad la opinión que los estudiantes tienen sobre ellas y las ventajas que les puede ofrecer para la autogestión de su aprendizaje.

Conscientes de esta necesidad, desde el curso 2007/2008, venimos trabajando en la evaluación de la satisfacción del estudiante universitario con el empleo de WD (Cabello, García-Sánchez & Mirete 2010; Cabello, Mirete & García Sánchez, 2010; Sánchez-López, García-Sánchez, Martínez-Segura & Mirete, 2011). En la línea de Chandra y Fisher (2009), consideramos que para mejorar el recurso es imprescindible escuchar al destinatario para el cual está creado, ya que es la única manera de lograr que nos aporten información válida para poder realizar las oportunas mejoras para futuros diseños y desarrollos de las mismas. Estos estudios previos se complementan con el que aquí presentamos, en el que nos hemos planteado como objetivos concretos:

Objetivo 1: Estudiar la percepción que tienen los estudiantes con el uso de las WD en términos de utilidad y satisfacción.

Objetivo 2: Identificar la influencia del sexo, la edad y la titulación en la satisfacción que muestran los estudiantes de las WD.

1.- MÉTODO

1.1.- Participantes

Un total de 193 estudiantes de la Universidad de Murcia, alumnos de una de las cinco asignaturas objeto de estudio en esta investigación. La distribución de los participantes por asignatura y titulación se puede observar en la Tabla 1.

Los grupos fueron seleccionados debido a que los profesores responsables de estas asignaturas estaban adscritos, en el momento de realización de este estudio, a un proyecto de innovación financiado por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Innovación de la Universidad de Murcia, llevado a cabo durante el curso 2009/2010, cuyo objetivo era la implementación de WD y su evaluación.

Tabla 1. Distribución de los participantes por titulación y asignatura

	Frq.	%
Licenciatura en Pedagogía	63	32.6
Biopatología de las Deficiencias	55	28.5
Biopatología de los Procesos Superiores	8	4.1
Diplomatura en Logopedia	64	33.2
Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana	27	14.0
Calidad en los Servicios a la discapacidad	37	19.2
Grado en Educación Infantil	66	34.2
Diagnóstico Pedagógico y Observación en Educación Infantil	66	34.2
Total	193	100

1.2.- Instrumento

Para la recogida de datos se aplicó un cuestionario, tipo encuesta, elaborado para analizar la valoración que hace el estudiante universitario de las WD empleadas para el desarrollo de sus asignaturas. Dicho cuestionario está compuesto por 25 ítems, 21 de los cuales van acompañados de una escala tipo Likert de cuatro valores que oscilan desde 1= *Totalmente en desacuerdo* con el ítem, a 4= *Totalmente de acuerdo* con el enunciado propuesto. Los cuatro ítems restantes son preguntas abiertas de carácter cualitativo, las cuales complementan y matizan la información obtenida a través de la escala. Los 25 ítems se agrupan en seis dimensiones distintas, cuya distribución se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de los ítems por tipo y dimensión evaluada

	Ítems Cerrados	Ítems Abiertos	Nº Total ítems
Utilidad	1, 2, 3 y 4		4
Navegabilidad	5, 6 y 7	8	4
Formación	9, 10, 11 y 12		4
Organización/Estructuración	13, 14 y 15	18 y 24	5
Autonomía	16 y 17		2
Recursos	19, 20, 21 y 22	23	5
Satisfacción	25		1
Nº Total de ítems	21	4	25

1.3.- Procedimiento

Seleccionados los grupos de alumnos participantes de entre las distintas asignaturas adscritas a un proyecto de innovación realizado en la Universidad de Murcia, la aplicación del cuestionario se llevó a cabo en el curso 2009/2010, una vez finalizado el desarrollo de las asignaturas y tras la realización de la evaluación final de las mismas. El momento de aplicación fue determinado con el objetivo de agotar el tiempo de uso que el alumnado pudiera hacer de las WD en su proceso educativo.

1.4.- Análisis de los Datos

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios descritos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS en su versión 15.0. Los resultados se analizaron a través de un análisis descriptivo exploratorio y realizado análisis de varianza para detectar la existencia de diferencias significativas en cuanto a la valoración de las WD.

La fiabilidad del cuestionario se analizó a través de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0.86, interpretada como una alta fiabilidad del mismo.

2.- RESULTADOS

Como se observa en la Tabla 3, los estudiantes muestran una alta o muy alta satisfacción con el uso de la Web Didáctica (ítem 25), ya que la puntuación media obtenida en esta

variable es de $\bar{x} = 3.45$ (sd= 0.65). Si hablamos en términos de porcentaje, podemos observar cómo el 92.9% de los estudiantes muestran un elevado nivel de satisfacción con la Web, indicando más del 52% de ellos están *Totalmente* satisfechos con su uso.

Tabla 3. Medias, frecuencias y porcentajes de la valoración de la Web Didáctica

					\bar{x}	sd
1. La web didáctica me ha resultado útil para preparar el examen					3.16	0.86
		Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Frq.	191	10	28	74	79	
%	100%	5.2	14.7	38.7	41.4	
2. La web es útil para desarrollar mis aprendizajes.					3.37	0.70
		Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Frq.	191	3	15	81	92	
%	100%	1.6	7.8	42.4	48.2	
3. La utilización de esta web didáctica ha desarrollado en mi un mayor uso de las tecnologías a nivel personal/profesional					2.88	0.90
		Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Frq.	191	12	52	74	53	
%	100%	6.3	27.2	38.8	27.7	
25. Valora de forma general tu grado de satisfacción con el uso de la Web Didáctica.					3.45	0.65
		Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Frq.	169	1	11	68	89	
%	100%	0.6	6.5	40.2	52.7	

En cuanto a la utilidad encontrada en el recurso web por los estudiantes, vemos como el ítem 1, el cual analiza la utilidad de la WD para la preparación del examen de la asignatura, obtiene una puntuación media de 3.16 (sd=0.86), lo cual indica que los estudiantes están de acuerdo con dicha utilidad. Porcentualmente encontramos que un 80.1% opinan positivamente sobre este ítem.

En relación a la utilidad hallada en la web en sus aprendizajes (ítem 2), se ha obtenido una media de 3.37 (sd=0.70), de lo cual podemos extraer que los estudiantes valoran de forma positiva a muy positiva la utilidad de la web en este aspecto. Podemos observar cómo el 90.6% de los alumnos están entre *De Acuerdo* o *Totalmente de Acuerdo* con que la WD les resulta de utilidad en el desarrollo de sus aprendizajes.

Finalmente, en relación a la utilidad encontrada en la WD para el desarrollo tecnológico personal (ítem 3), observamos una puntuación media de 2.88 (sd=0.90), próxima al valor 3, pudiendo interpretar que el estudiante está *De Acuerdo* con esta afirmación. Porcentualmente señalamos que más de un 66% de los estudiantes valoran este aspecto de la WD como positivo o muy positivo.

En cuanto a la posible influencia del sexo, la edad y la titulación en la satisfacción que muestran los estudiantes de las WD, como se observa en la Tabla 4, los hombres y las

mujeres señalan estar satisfechos o muy satisfechos con el empleo de la WD. Esta afirmación podemos realizarla en base a las medias obtenidas (hombres $\bar{X} = 3.50$, $sd = 0.52$; mujeres $\bar{X} = 3.44$, $sd = 0.66$) por ambos sexos. A nivel porcentual, el 100% los hombres indican tener un alto o muy alto grado de satisfacción con el uso de la WD, coincidiendo con la opinión manifestada por el 91.5% de las mujeres, frente al 0.7% que indican estar nada satisfechas con su uso.

Tabla 4. Estadísticos sobre la satisfacción con la Web Didáctica en función del sexo

Sexo	N	Satisfacción con la Web Didáctica				\bar{X}	sd
		Nada Satisfactoria	Poco Satisfactoria	Satisfactoria	Muy Satisfactoria		
Hombre	14 100%	0 0%	0 0%	7 50%	7 50%	3.50	.52
Mujer	149 100%	1 0.7%	11 7.4%	59 39.6%	78 52.3%	3.44	.66

El ANOVA de un factor realizado para comprobar la existencia de diferencias significativas entre los dos subgrupos, nos muestra que no existen diferencias significativas en cuanto a la valoración que hacen de las WD hombres y mujeres.

En relación a la edad, como podemos ver en la Tabla 5, para los estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y 20 años la media de valoración es de 3.11 ($sd = 0.72$), indicando que se muestran entre satisfechos y muy satisfechos con el uso de la WD. Esta puntuación, sin ser baja, es un tanto inferior a los tres intervalos de edad siguientes, siendo el grupo de estudiantes con edades comprendidas entre los 22 y los 25 años, los que muestran un mayor índice de satisfacción con el recurso web ($\bar{X} = 3.57$, $sd = 0.44$), seguido por el grupo de estudiantes de edad superior a 25 años ($\bar{X} = 3.55$, $sd = 0.80$).

Tabla 5. Estadísticos sobre la satisfacción con la Web Didáctica en función de la Edad

Rango de Edad	N	Satisfacción con la Web Didáctica				\bar{X}	sd
		Nada Satisfactoria	Poco Satisfactoria	Satisfactoria	Muy Satisfactoria		
De 18 a 20	35 100%	0 0%	7 20.0%	17 48.6%	11 28.2%	3.11	0.72
De 20 a 22	72 100%	0 0%	2 2.8%	32 44.4%	38 52.8%	3.50	0.56
De 22 a 25	37 100%	0 0%	1 2.7%	14 37.8%	22 59.5%	3.57	0.44
Más de 25	22 100%	1 4.5%	1 4.5%	5 22.7%	15 68.2%	3.55	0.80

En el estudio porcentual, se observa que para todos los subgrupos de edad, los porcentajes de valoración más elevados se encuentran bajo el epígrafe Satisfactoria o Muy Satisfactoria. Hemos realizado un ANOVA factorial con la que se constata la existencia de diferencias significativas ($F = 4.061$, $p = .008$) entre la edad y la valoración que realizan de las WD. Las

pruebas post-hoc realizadas nos indican diferencias significativas entre el primer grupo de edad (de 18 a 20 años) con respecto al segundo ($p = .014$) y tercer intervalo de edad ($p = .018$) con edades comprendidas entre los 20 y 22 años y los 22 a los 25 años respectivamente.

A continuación hemos analizado la valoración que se hace de las Webs en función de las diferentes titulaciones participantes en el estudio (Tabla 6), pudiendo constatar que en todas ellas se valoran las WD con puntuaciones superiores a 3 en términos de media, indicando un elevado nivel de satisfacción por parte de los destinatarios. Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía ($\bar{x} = 3.50$), son los que se muestran más satisfechos con el uso de Webs Didácticas en el desarrollo de su asignatura. En términos de porcentajes, encontramos que, en la Licenciatura en Pedagogía y la Diplomatura en Logopedia, más del 96% de los participantes valoran su satisfacción como alta o muy alta.

Tabla 6. Estadísticos sobre la satisfacción con la Web Didáctica por Titulación

Titulación	N	Valoración de la Web Didáctica				\bar{X}	sd
		Nada Satisfactoria	Poco Satisfactoria	Satisfactoria	Muy Satisfactoria		
Licenciatura Pedagogía	61 100%	0 0%	1 1.6%	19 30.2%	41 67.2%	3.66	0.51
Diplomatura Logopedia	57 100%	1 1.8%	1 1.6%	20 35.1%	35 61.4%	3.56	0.68
Grado Educación Infantil	51 100%	0 0%	9 17.6%	29 56.9%	13 25.5%	3.08	0.66

El ANOVA factorial realizado con las tres titulaciones y la satisfacción mostrada, confirma que las diferencias halladas entre las medias obtenidas son significativas a nivel estadístico ($F=14.413$, $p < .001$). Las pruebas post-hoc nos confirman que estas diferencias se encuentran entre las valoraciones realizadas por los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía y los de la Diplomatura de Logopedia, frente a la valoración realizada por los alumnos del Grado en Educación Infantil, con un nivel de significación en ambos casos menor de .001, no siendo relevante la diferencia entre las puntuaciones medias ofrecidas por los dos primeros grupos.

3.- CONCLUSIONES

Son muchos y muy profundos los cambios que se están produciendo en la Educación Superior, tanto por las exigencias devenidas de la evolución de la sociedad de la información y la comunicación, como por aquellos surgidos con la creación del EEES. Las TICs, cuya presencia es una realidad innegable en cualquier ámbito profesional, educativo, económico, cultural, etc., pueden suponer un apoyo para la transformación del modelo docente predominante basado en la enseñanza, hacia otro basado en el aprendizaje del

estudiante. Múltiples recursos virtuales educativos surgen bajo las posibilidades que las herramientas 2.0 ofrecen a los docentes, ya que no precisan que estos posean un conocimiento tecnológico específico para su creación e implementación en el aula. Conocer la opinión de los alumnos a los que se destinan los recursos educativos de distribución en red, más en concreto, las Webs Didácticas para el desarrollo de asignaturas universitarias, se hace fundamental si pretendemos que se conviertan en recursos de utilidad en la asunción del nuevo rol activo y de gestor de su propio proceso de aprendizaje que le ha sido asignado al estudiante.

Los resultados obtenidos en este estudio nos llevan a afirmar que los estudiantes valoran de forma muy positiva el uso de WD, encontrando utilidad en ellas tanto para la superación de la asignatura en la que ha sido implementada, como para la adquisición y desarrollo de aprendizajes y la generación de competencias digitales y de manejo de la información.

En relación a la satisfacción que genera en los estudiantes el uso de la WD, hemos podido constatar que, tal y como están diseñadas e implementadas dentro de nuestra experiencia, esta es elevada tanto a nivel global como en los análisis realizados en función del sexo, la edad o la titulación estudiada.

No hemos hallado diferencias entre la satisfacción mostrada por hombres y mujeres, pero sí en función de la edad y de la titulación de referencia. En cuanto a la edad, nos sorprende que aquellos alumnos que menos satisfechos se muestran con la WD son aquellos de menor edad (de 18 a 20 años). Se suele partir del planteamiento previo de que los alumnos más jóvenes valoran de forma más positiva los recursos virtuales. Algo que solemos pensar debido a que les atribuimos competencias digitales previas a su acceso a las aulas que facilitan la inclusión de los recursos web en sus procesos educativos. Finalmente, llegamos a la conclusión de que los alumnos de mayor edad puede que se responsabilicen más con la gestión de su aprendizaje y, por tanto, encuentran mayor utilidad y satisfacción con el uso de recursos que le faciliten el acceso a los contenidos y a la superación de la asignatura.

También hemos encontrado diferencias significativas en la satisfacción mostrada con el uso de WD si atendemos a la titulación en las que han sido utilizadas. Cuatro de las cinco webs que han formado parte de esta investigación, llevan un largo proceso de diseño, desarrollo e implementación que se ha extendido a lo largo de varios años. Ello ha permitido que estas páginas se fueran mejorando y perfeccionando en función a las demandas que los alumnos han ido presentado a los docentes responsables de las mismas, lo cual ha revertido de forma directa en la satisfacción de los estudiantes para los que actualmente han sido utilizadas. Los datos extraídos nos invitan a realizar un análisis pormenorizado del diseño y contenido de las páginas mejor valoradas, ya que de ellas podremos extraer indicaciones y guías con las que elaborar WD más ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

Para concluir, tras nuestra experiencia y los resultados obtenidos, podemos afirmar que la mejora de las WD parte de escuchar las opiniones de los alumnos, pero también de cuidar el diseño y contenido de estas páginas destinadas a apoyar la enseñanza y a facilitar el aprendizaje. Un diseño basado en la experiencia del usuario, intuitivo y que facilite el acceso a los contenidos fundamentales para superar la asignatura con éxito y generar conocimiento, será el primer paso a lograr un mejor resultado del recurso web en el aula, ya de por sí satisfactorio, tanto para los estudiantes que las han empleado, como para los docentes que han participado en este estudio.

REFERENCIAS

- Area Moreira, M. (2003). Guía Didáctica. Internet en la docencia universitaria. Webs Docentes y Aulas Virtuales. Disponible en <http://cedus.cl/files/guiadidacticawebs.pdf> [Consultado en Diciembre de 2010].
- Bueno, C. & Gil, J.J. (2007). Web docente: estructura y procedimientos básicos de gestión eficaz. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21 (1), pp. 37-50.
- Cabello Luque, F., García-Sánchez, F.A. y Mirete Ruiz, A. (2010). Valoración de tres experiencias de uso de webs didácticas como herramientas para facilitar la docencia universitaria. En *La innovación educativa en el contexto actual de la educación superior*. 661-666. Universidade de Vigo: Vicerreitoría de Formación e Innovación Educativa.
- Cabello Luque, F., Mirete Ruiz, A. y García-Sánchez, F.A. (2010). Evaluación del impacto de webs didácticas en la enseñanza universitaria: dificultades y propuestas. En Castro y Guillén (Comps.) *VII Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. Libro de Capítulos*. 460-464. Granada: AEPC
- Chandra, V. & Fisher, D.L. (2009). Students' perceptions of a blended web-based learning environment. *Learning Environ Res*, 12, 31-44.
- Chiecher, A., Donolo, D. & Rinaudo, M.C. (2005). Percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva de alumnos universitarios. *Revista de Educación a Distancia*, 13. Disponible On-Line en: <http://www.um.es/ead/red/13/chiecher.pdf> [Consultado en Octubre de 2010].
- Chiecher, A., Donolo, D. & Rinaudo, M.C. (2010). Estudiantes universitarios frente al aprendizaje mediado por TIC. Impacto de la propuesta sobre los perfiles motivacionales y las percepciones del curso. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Disponible On-Line en: http://www.revistacts.net/files/Portafolio/chiecher_edit.pdf [Consultado en Octubre de 2010].
- DeBourg, G.A. (1989). Technology is the tool, teaching its the task: Student satisfaction in distance learning. *Site 99: Society for Information Technology and Teacher Education International Conference*. San Antonio, TX, Del 28 de febrero al 4 de marzo, 1999. Disponible On-Line en: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED432226>. [Consultado en Diciembre 2010].
- Delialiolglu, O. & Yildirim, Z. (2007). Students' perceptions on effective dimensions of interactive learning in a blended learning environment. *Educational Technology & Society*, 10 (2), 133-146.
- García Sánchez, F.A. & Martínez-Segura, M.J. (2009). Web-docente y aprendizaje: una experiencia en el contexto de la convergencia al EEES, en R. Roig Vila (Dir.). *Investigar desde un contexto educativo innovador*. Alcoy: Marfil; 201-217.
- Garrison, D.R. & Vaughan, N.D. (2008). *Blended learning in higher education. Framework, principles and guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Hinojo, F.J., Aznar, I. & Cáceres, M.P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. *Comunicar*, 33 (XVII), 165-174.
- Lim, D. H., Morris, M. L., & Kupritz, V. (2007). Online vs. blended learning: Differences in instructional outcomes and learner satisfaction. *Journal of Asynchronous Learning Network*, 11(2), 27-42.
- Marqués Graells, P. (2005). *Las Webs Docentes*. Disponible On-Line en: <http://dewey.uab.es/pmarques/webdocente.htm> [Consultado en Noviembre de 2010].
- Mur, F. & Serrano, C. (2006). *Elaboración de una web docente*. 5campus.org. Disponible On-Line en: <http://www.5campus.org/leccion/webdocente> [Consultado en Octubre de 2010].
- Sánchez López, M^a C., García Sánchez, F.A., Sánchez Segura, M^a J. y Mirete Ruiz, A.B. (2010). Comparación de la utilización de las TIC como recurso de Innovación Educativa en asignaturas bioeducativas de las titulaciones de Magisterio, Logopedia y Pedagogía. Comunicación Oral. *I Congreso Iberoamericano sobre Calidad de la Formación Virtual*. Alcalá de Henares, del 24 al 26 de Febrero.
- Shapiro, J.J. & Shelley, K.H. (2009). The challenges or culture and community in online academic environments. En K.E. Rudestam y J. Schoenholtz-Read (Eds.), *Handbook of Online Learning* (pp. 57-90). California: Sage
- Snart, J.A. (2010). *Hybrid Learning. The perils and promise of blending online and face-to-face instruction in higher education*. California: ABC CLIO.
- Tesone, D.V. & Ricci, P. (2008). Student perceptions of Web-based instruction: a comparative análisis. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 4 (3), 317-324.