

Javier Ballesta Pagán



Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia (UM)

Diálogo con un experto en tecnología educativa centrado tanto en su figura como en el devenir del mundo de la docencia.

Javier Ballesta Pagán es profesor titular de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia (UM). Su labor docente e investigadora está centrada en la tecnología educativa. Colaborador de diferentes revistas educativas y articulista en la sección de opinión del diario "La Verdad" de Murcia, además dirige la revista de investigación educativa de la Universidad de Murcia, "Educatio Siglo XXI" y cursos sobre medios de comunicación y educación en la Universidad Internacional del Mar. En su faceta de escritor acaba de publicar "Educar en tiempos revueltos".

• **¿Cuándo decidiste dedicarte al mundo de la enseñanza? ¿Cuáles fueron tus primeros pasos antes de conseguir ser profesor titular de la Universidad de Murcia? ¿Cómo definirías tu experiencia profesional?**

Me inicié en los estudios de Magisterio en 1975, al finalizar en 1978 estuve trabajando en diferentes centros, en Cartagena y en Murcia. Al mismo tiempo seguía con el curso puente de Pedagogía y en 1981 finalicé la licenciatura. De ahí que me motivé para seguir con la tesina, tesis doctoral y en 1989 pido la excedencia de funcionario en magisterio y paso a ser ayudante, contratado en la Facultad. Un cambio que tuvo muchos riesgos, ya que venía de diez años de socialización con la escuela, el aula, los problemas de abajo y me tenía que meter en una burbuja, partiendo de cero, en un mundo donde son otros los problemas, las motiva-

ciones, las competiciones y, sin duda, como siempre pasa uno debe quedarse con lo mejor. Fueron años, para mí difíciles, En 1990 defendiendo la tesis doctoral, pero el contrato se acaba en 1991, era un primer contrato de dos años que, al concluir no se me renueva, por lo que reingreso, de nuevo, de maestro y tengo que sustituir, como un interino en centros. Estos meses fueron un auténtico peregrinaje semanal a ver qué vacante me daban. De ahí que tuve, siendo doctor, que concursar a una plaza, la que venía desarrollando, pero de profesor asociado a tiempo parcial que, tras concurso la obtuve. Una vez compatibilizada con el puesto de maestro pasados unos meses empezó el calvario. Recuerdo salir de la escuela corriendo y entrar a dar clase de Didáctica, a los futuros maestros, al filo del mediodía, en esos momentos estaba lejos de Murcia. Los ánimos me hicieron tirar hacia delante y solicitar renuncia de la plaza ante el vicerrector de profesorado, si no se me daba un tiempo completo. Tras ese tira y afloja, se me amplió la dedicación para la universidad y dejé de nuevo las aulas, con un contrato sin mucho futuro. Así que luego se me renovó, seguí con docencia y en 1993 concursé a una plaza de Titular de Escuela Universitaria, en Didáctica logrando la estabilidad en el departamento. Más tarde, también por concurso, en 1999, obtuve la de profesor Titular de Universidad, pero en el perfil de Tecnología Educativa.

Por ello, la experiencia ha sido importante en la escuela, en la socialización de 10 años entre pupitres y clases. Ahora este pasado curso iniciaba

mi 21 año en el departamento de Didáctica y Organización Escolar desde donde formamos a docentes, pedagogos, investigo en tecnología educativa, comunicación y medios y en los procesos comunicativos generados en las aulas y centros de Infantil, Primaria y Secundaria.

• **Desde hace 25 años, se celebran los cursos de verano UNIMAR en los que también estás implicado. ¿Cuál es tu balance personal? ¿Qué aspectos destacarías de la Universidad del Mar? ¿Alguna novedad para el 2010?**

Hemos realizado en nueve ocasiones, el curso relacionado con Educar para los Medios que se ha desarrollado en sedes de la Universidad Internacional del Mar (UNIMAR) como Águilas, San Javier y Totana. La idea de estos cursos es ofertar ámbitos de estudio, en un marco de conferenciantes y ponentes especialistas en la materia. Por ello hemos invitado a los mejores, al menos, por sus referencias, investigaciones y trayectoria de diferentes universidades (Sevilla, Granada, Valencia, UNED, Complutense, Barcelona, Almería, Huelva...), nombres asociados a Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la Multiculturalidad, de la Didáctica. Los resultados han sido altamente satisfactorios, para el alumnado y profesorado invitado. Hemos producido tres libros editados sobre los contenidos: "Los medios de comunicación en la sociedad actual"; "Medios de comunicación para una sociedad global" y "Educar para los medios en una sociedad Multicultural", éste último en la editorial Davinci de Barcelona. Asimismo, se han organizado programas monográficos para la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI), también han sido reseñados en revistas especializadas de Educación. Para este año, estamos aún pendientes de la oferta de la propia Universidad que se hace en combinación con las propuestas que hacen los municipios. Por ello, esperamos que podamos seguir con el proyecto, pues en la parte económica la aportación de los ayuntamientos también es importante y todos sabemos cómo se encuentran. Esperamos que se siga invirtiendo en estas propuestas educativas que amplían el horizonte de los ciudadanos.

• **Otra de tus funciones es la de director de la revista "Educatio Siglo XXI". ¿Cómo se gestiona una publicación de este tipo? ¿Cuál es su finalidad y objetivo/s? ¿Qué temas tratáis con más asiduidad?**

Desde finales de 2006, me hice cargo de la dirección de la revista y en ese proyecto estamos intentando que la educación, en este caso la investigación educativa, se divulgue. Por ello cada número de la publicación, es semestral, tiene un gran número de artículos en su parte Monográfica; luego un apartado de Miscelánea, donde se publican artículos evaluados positivamente por externos al consejo, y otro de Reseñas. De igual forma estamos en versión digital (en OJS) y tenemos que potenciar sus posibilidades. Al igual mantenemos, por ahora, la impresa. La revista tiene más de 100 intercambios con universidades extranjeras y estamos en esa fase de internacionalización y mejora y contacto con bases de datos, mantenemos un proyecto de incrementar su presencia en el campo científico.



Javier Ballesta Pagán.

Foto: Luis Urbina

• **Has publicado varios libros sobre educación, pero además escribes artículos de opinión en "La Verdad" de Murcia. ¿Cómo enfocas este menester?**

Siendo maestro, por 1986 colaboré en "La Verdad Joven", la última sección del periódico, donde se hacía un resumen diario de las noticias más importantes. Estaba pensada para los jóvenes lectores, pero eran muchos los adultos que leyéndola se sentían informados. Los sábados se ampliaban las páginas y entonces recuerdo enviar alguna cosa. Después hicimos con los alumnos del colegio alguna entrevista y la publicaron. Así me inicié en el periodismo, entre 1987 o 88 se publicaba un suplemento de Educación que se editaba en el "Ya" y se difundía en toda la cadena de periódicos de la Editorial, denominada como algunos veteranos sabrán, "Católica", y aquí se levantaba una página, para introducir noticias, reseñas de libros. Inicié mis colaboraciones reseñando libros pedagógicos. Ahí me entró el gusanillo del periodismo educativo. Reconozco que por 1986 y 1988 era coordinador del Programa Prensa-Escuela en el Centro de Profesores y Recursos de Murcia, además puse en marcha la primera revista educativa, a nivel nacional, de estos centros. Se denominó CEPS y también me formé en este ámbito desde el MEC, visitamos "El País", "Diario16", TVE, RNE... el mundo de los medios de comunicación. Más tarde, me incorporé a

la Universidad y abandoné las tareas periodísticas que retomé más tarde. Asimismo colaboré en el periódico "La Opinión", en sus inicios, durante 5 años como articulista semanal, sobre temas educativos. Y en 2002 me incorporé, de nuevo, a "La Verdad", como colaborador en la sección de Opinión, para las ediciones de Murcia, Alicante y Albacete, desde donde vengo enfocando las relaciones entre los ciudadanos con la formación, la escuela, la política educativa, con un tono coloquial, no académico, buscando ser sencillo, claro, para que me entienda el tendero de la esquina, el ferretero o mi amigo el de la farmacia.

• **¿Qué nos puedes decir de tu último libro "Educar en tiempos revueltos"? ¿A quién va dirigido?**

Quiero destacar, en primer lugar, que la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia se ha comprometido en coeditar con Graó de Barcelona, esta obra. Lo importante de este esfuerzo es que el libro ya ha sido distribuido a todos los centros educativos murcianos, como publicación para los docentes. Hay que subrayar el interés y la dedicación de la dirección editorial que realiza Ángel Peñalver, actual Jefe de este servicio que está generando una dimensión de acercamiento a los docentes y con esta coedición se ha querido potenciar esta vinculación. El libro

fue presentado en Murcia, en el centro Las Claras, de la Fundación CajaMurcia, el pasado 12 de enero, por Constantino Sotoca, consejero; el rector de la Universidad de Murcia, José Antonio Cobacho y Mariano Caballero, exdirector Adjunto de "La Verdad". Al acto acudió un gran número de docentes, profesores de todos los niveles, universitarios y ciudadanos interesados.

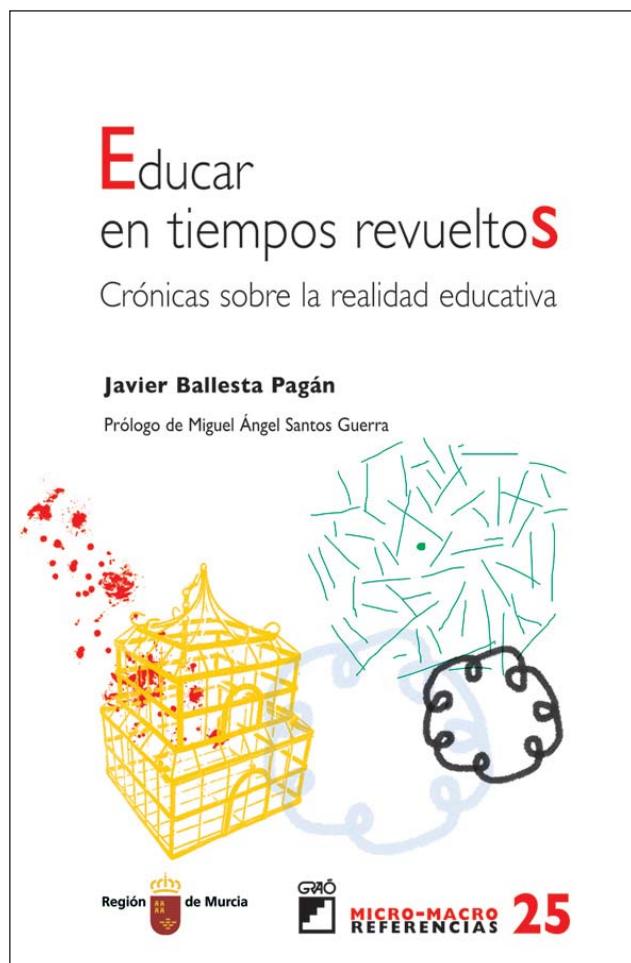
Es un libro que recoge un conjunto de artículos de 2002 al 2009 que conforman lo último que ha ocurrido, desde mi prisma, en la educación. Son, como dice el subtítulo, crónicas sobre la realidad educativa. Es un canto al valor de educar, al arte y al oficio, a la mediación, al diálogo, a ver que en esa incertidumbre que supone educar hoy hay que elevar el vuelo, motivarnos, sacar fuerzas y pactar. Hoy más que nunca se hace necesario sentarnos en torno a propuestas viables, mesuradas y con buen tono. No podemos seguir anclados en un modelo que se apoye en ciclos electorales e imposición política por votos mínimos, con el conseguido efecto del "borrón y a empezar de cero". Esto ha hecho mucho daño al país, a la educación, a los ciudadanos.

El libro se dirige a los ciudadanos, a las familias, a los formadores, a los estudiantes universitarios, a los futuros maestros, a los lectores que necesitan repensar qué pasa en lo educativo. NO es un libro académico, es un ensayo abierto que buscar discrepar, generar corriente de opinión, decirs y contradecirs, hacer un paréntesis y pensar hacia adónde vamos, y cómo vamos...

• **Desde tu experiencia, ¿cómo ves el futuro de la educación? ¿Qué papel deben jugar las TIC en todo ello?**

La educación hoy tiene que abordar los problemas sociales que tenemos. Educar hoy es más difícil porque también la escuela está muy presionada por inercias, monotonías, poderes, comodidades, mediocridades y muchos aspectos que conviene analizar. La capacidad de análisis no se desarrolla ante esta situación y falta una cultura que potencie el respeto, el esmero y la dedicación por y para la mejora de la educación. Hay que sentir la educación desde dentro y respetarla. Este mensaje, sin duda, se lo dirijo a los ciudadanos, a los padres y madres que van con sus hijos a las escuelas, para que colaboren, participen y respeten a los docentes. Los sufridores de la película lo están pasando mal y no es justo que andemos así. Se necesita mucho más respeto por el profesional, por el maestro, por su actuación y ahí se debería delimitar sus funciones, las de la familia y las de los estudiantes. Creo que necesitamos apoyar, dar un empuje a los maestros que son los que tienen que enseñar, innovar, orientar, etc.

Las TIC, por lo que sabemos, pueden ser grandes aliados de los docentes, pero siempre que funcionen dentro de un paquete organizado que dé sentido a lo que hacemos. Integrar las TIC en procesos de mejora comunicativa es el camino, no como excepción, añadidos, algo ajeno. Creo que estamos todavía muy por debajo en formación para las TIC en la integración educativa. Hay que seguir con estos esfuerzos y romper brechas digitales en



Portada de "Educar en tiempos revueltos".

los docentes. No podemos entender que las TIC sean optativas en el trabajo docente. Los docentes las necesitan como usuarios, como receptores, como emisores, como comunicadores. Un docente debe ser un comunicador y hoy ser comunicador es serlo en un espacio mediático, en la interacción comunicativa.

• **Siempre has tenido muy en cuenta la importancia de acercar las TIC al mundo educativo. ¿Cómo se consigue este objetivo? ¿Qué les dirías a los que no las utilizan? ¿Qué papel debe jugar la Administración en la extensión de las TIC en la enseñanza?**

Las administraciones tienen que seleccionar, poner límites al campo, organizar y priorizar. Ese proceso es difícil, pero no todo cabe, no todo podemos hacerlo. Quizás deberíamos acostumbrarnos a parar el carro, plantear objetivos concretos y si se consiguen ir a otros. Creo que la formación de docentes en sus centros, con sus alumnos, en una formación dentro de la escuela es la clave que hay que potenciar. Las buenas prácticas que funcionan. La escuela necesita desde dentro, buscar sus referentes y que les sirva. Creo en la autonomía como modo de plantear la relación formativa.

• **¿Cómo está reaccionando el profesorado de la Región de Murcia ante la presencia, cada día mayor, de las TIC en la enseñanza?**

Hay un interés grande en el profesorado de esta región. Al igual que considero que se están haciendo esfuerzos desde hace años, y que se seguirá en esa línea. La Administración tiene claro la potenciación de lo digital, no obstante debemos potenciar la formación para los que se encuentran menos formados, para aquellos que aún siguen siendo reacios o indiferentes, por falta de información y necesitan más orientación. De igual forma, considero muy interesante destacar la colaboración de empresas mediáticas en proyectos de participación con las TIC. En este sentido acaba de realizarse la experiencia, por primer año, de "Mi periódico digital" con el diario "La Verdad", donde han participado más de 800 grupos de alumnos con sus docentes sobre la idea de hacer un diario, con la propuesta de temas relacionados con la sociedad, la salud, la ciencia, los problemas que tenemos...; es una manera de hacer información, comprender las noticias, la realidad y hacerlo con las tecnologías. El curso que viene se seguirá potenciando, al igual que habrá que formar a los docentes responsables de esos grupos en el proyecto.

• **Participas en la Red Docente Tecnología Educativa de NING. ¿Qué aportan redes sociales como NING o Facebook al mundo educativo? ¿Cómo es tu experiencia con ellas?**

Sin duda son espacios nuevos para comunicarse, para estar, decir, opinar y colaborar. La cultura de la colaboración se desarrolla gracias a estos puntos de encuentro que nos acercan, rompen barreras, límites y son ventanas abiertas al conocimiento. Cada vez más la comunicación es la dimensión que nos acerca, nos ayuda a salir del individualismo, del anonimato y además nos facilita hacer, cambiar, mejorar...

• **¿Qué piensas, brevemente, sobre el sistema educativo actual? ¿Qué se puede hacer para mejorarlo según tu punto de vista?**

Hay que aclararse entre un sistema o muchos sistemas. El discurso debe girar en buscar puntos comunes. De igual forma la estructura tiene que ser el reflejo de lo que se acuerde. En ello creo que se está, desde el Gobierno, con las 100 medidas que ha presentado recientemente el ministro a las Comunidades. Además, el pacto se realizará con la comunidad educativa, no en el congreso de los diputados. Hay que superar el localismo, el nacionalismo y copiar de nuestros vecinos aquello que ya les funciona y para eso habrá que tomar nota, repasar, comentar y subrayar los puntos.

“La brecha digital del alumnado y de sus familias es un tema que hay que abordar de forma pedagógica, para establecer propuestas formativas.”

• **¿Qué proyectos tienes de cara al futuro?**

En relación al trabajo con los TIC y su uso estamos investigando sobre el consumo de medios digitales en el alumnado de Secundaria, en función de ese perfil de generación interactiva que tenemos. Nos interesa diagnosticar y profundizar en él, así como valorar el modelo de comunicación que desarrollan en las redes sociales, donde participan. Del mismo modo, nos interesa conocer cómo se desarrolla esa inclusión digital entre el alumnado, donde nos encontramos con grupos heterogéneos, de alumnado autóctono, extranjeros y de apoyo con necesidades educativas. La brecha digital del alumnado y de sus familias es un tema que hay que abordar de forma pedagógica, para establecer propuestas formativas.

De igual forma, en torno al uso de tecnologías y concretamente, de las aulas 2.0 y de la PDI en relación a las metodologías en el aula, nos interesa conocer qué hacen los maestros con sus alumnos en Educación Infantil y Primaria, para narrar cómo interaccionan y aprenden en diferentes áreas. Al mismo tiempo, estamos valorando cómo los docentes integran las herramientas colaborativas en sus propuestas didácticas.

• **Muchas gracias por tu tiempo y hasta pronto.**

* Raúl Mercadal Orfila. Licenciado en Periodismo por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y responsable de redacción de las revistas Comunicación y Pedagogía y Making Of.