

Región de Murcia

Las APAS piden que el PlanE llegue a los centros

INFRAESTRUCTURAS

Para la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos "Juan González", el nuevo Fondo Estatal para el Empleo y la Sostenibilidad Local financiado por el gobierno para 2010 (más conocido como PlanE) es un instrumento idóneo para mejorar la red de centros. Por esta razón, piden a los ayuntamientos de la Región que la partida dedicada a nuevas obras municipales sea destinada a inversiones para la construcción de nuevas escuelas infantiles municipales, mejoras en las instalaciones deportivas, mejoras de las infraestructuras de los centros que ahorren agua y energía, reformas de los centros o la instalación de ascensores y rampas para suprimir barreras arquitectónicas.

Además, esta FAPA también plantea que, de acuerdo con las características del nuevo Fondo Estatal que tiene como uno de los objetivos prioritarios la inversión en educación y en gasto social, los ayuntamientos deben presentar programas escolares que faciliten la conciliación de la vida laboral y escolar. Así, Juan González recuerda que a principios de curso denunció la necesidad de más inversiones en la mejora de la red de centros, la construcción de comedores escolares en los colegios e institutos, nuevas biblioteca, así como la apertura de los mismos en un horario más amplio.

Dos IES exigen a Centros el arreglo de la calefacción

PROTESTA

Alrededor de unos 400 alumnos del IES "Carthago Spartaria" de La Palma se concentraron hace unos días a las puertas del centro para reclamar que mejoren el aislamiento y la potencia de los aparatos de calefacción que tienen las aulas. Por otro lado, los 600 estudiantes del IES "Los Molinos" de Barrio Peral también se manifestaron durante varios días en el patio del centro para pedir que se arregle y mejore el actual sistema de calefacción.

Los alumnos, padres y profesores de ambos institutos ya se han dirigido a la Dirección general de Centros de la Consejería de Educación para denunciar el mal funcionamiento de los respectivos sistemas de calefacción ya que, según sus declaraciones, estos días de bajas temperaturas se han visto obligados a dar las clases sin poder quitarse los abrigos, los gorros y los guantes "porque hacia mucho frío en las aulas".

Javier Ballesta Profesor de Didáctica de la Facultad de Educación de la UMU

"Educar hoy es difícil por el grado de incertidumbre que nos rodea"

Educar en tiempos revueltos es el título del libro que acaba de presentar Javier Ballesta, una mirada crítica, pero esperanzadora, a la Educación a través de un conjunto de artículos de prensa.

María Cuéllar
murcia@magisnet.com

El profesor de la Facultad de Educación Javier Ballesta acaba de publicar el libro *Educar en tiempos revueltos*, una selección de artículos publicados en prensa, más concretamente en el diario La Verdad, entre 2002 y 2009.

■ **Pregunta.** *Educar en tiempos revueltos*, parece un título un poco pesimista o, si lo prefieres, inquietante, ¿es así?

■ **Respuesta.** Yo creo que inquietante, y como dice mi hija, que también es docente, un tanto pesimista, aunque esperanzado porque la Educación no puede ser nunca pesimista, tenemos que volar y tener ilusiones en la mejora, aunque suene a utopía. No obstante, lo del título, que al parecer está pegando bastante, viene por aquello de que educar hoy es bastante incierto, tiene un grado enorme de incertidumbre desde muchos ámbitos, en lo social, económico, familiar, entre las personas, en la calle. Educar no es fácil, más aún cuando tenemos que tener claro que hay que arriesgar y eso lleva desgastes.

■ **P.** ¿Están difícil educar hoy?

■ **R.** Como decía, educar es más que enseñar. Lo difícil está en saber educar, comprender lo que ocurre en ese proceso, dar y orientar para que en ese camino podamos llegar a buen puerto. Como diría Pessoa, lo más importante en un barco no es que navegue, sino que llegue al puerto. Por ello no podemos perder el norte, ver hacia dónde vamos y en qué momentos tenemos que tomar decisiones. Ese saber estar, hacer, compartir, responsabilizar es lo que conforma la Educación.

■ **P.** ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que afectan a los docentes?

■ **R.** Estamos hartos de ver en los medios noticias de la escuela sobre la falta de respeto, la desautoridad del docente. Por desgracia, estos casos se dan y ese es un síntoma de que no funcionan, al igual que ocurre en la calle, en la sociedad, donde los episodios violentos se dan como si tal cosa. Además, estos conflictos, que como digo existen, dan la sensación de que hemos abandonado el afecto por los docentes, los tenemos dejados de la mano de Dios y esto no debe ser.

■ **P.** ¿Qué haría falta para que las cosas mejoraran?

■ **R.** El factor humano es muy importante. Se debería motivar más y mucho mejor a los profesores para aumentar la propia autoestima por la docencia. Creo que una sociedad que no respeta y valora a sus docentes está llamada al fracaso. En nuestro contexto esta-



mos comprobando como el pasotismo, la indiferencia y la comodidad de muchos alumnos y también de muchas familias hace que no se vea a los docentes como debiera. Creo que hay que potenciar una sensibilidad hacia su papel, su labor, por encima de la instrucción que puede recibirse de muchos modos. Debemos apostar por ello y aquí los medios, la televisión,

las series, por ejemplo, deberían ser mucho más constructivas y menos vulgares.

■ **P.** También aboga por un cambio de la formación universitaria, ¿en qué sentido?

■ **R.** La universidad debe cambiar, no porque lo diga Bolonia, o el ministro Gabilondo. Una universidad que no conecte con la práctica ni con los problemas de los ciudadanos no

nos sirve. En el caso de las titulaciones de Educación, se debería conectar más con los centros educativos, con los maestros y con los proyectos conjuntos de innovación e investigación. Deberíamos trabajar mucho más en equipo, plantear problemas y buscar, entre todos, soluciones. Esperemos que con los nuevos planes de grado sepamos aprovechar el valor de la práctica comprometida, argumentada, con hechos, no con palabras.

■ **P.** Insiste en que éste no es un libro sólo para docentes sino para toda la sociedad. ¿Es una manera de hacer ver que educar educamos todos?

■ **R.** Sin duda, la Educación es social, es para todos, no para los listos o los superespecialistas. Necesitamos cambiar el chip, tener claro que todos somos responsables en este proyecto. La escuela es del ciudadano, del que paga los impuestos, del que tiene que exigir, comprometerse por decir lo que cree y también pedir que se eduque mucho mejor de lo que, a veces, se hace.

■ **P.** ¿Y cómo se logra implicar a los padres?

■ **R.** Ahí está una de las gran-

"Una sociedad que no respeta a sus docentes está abocada al fracaso inevitablemente"

"Tenemos que sentar a los padres en los pupitres de sus hijos y hacerles vivir la escuela"

des dudas que tenemos que resolver. Tenemos que intentar que los padres se sienten en los pupitres de sus hijos, sean alumnos y vivan la escuela. No nos vale el modelo tecnista de pasar por las escuelas tan sólo cuando se nos llama. Tenemos que compartir, hacer proyectos, invitar a la familia y hacerlos corresponsables. No podemos educar de espaldas a la familia y aquí cada centro educativo debería tener más autonomía, mucha más libertad y más acercamiento.

■ **P.** ¿No cree que las cosas serían distintas si la política saliera por fin de la escuela?

■ **R.** Sin duda, llevamos unos años de dicotomía partidista que hace daño porque pensamos más en lo que dice Zapatero o Rajoy sobre la ESO o el Bachillerato que los propios docentes. Creo que, también, el estado de las autonomías, como ocurre en el terreno de la economía o en el reparto del agua, ha entendido que la Educación era un privilegio del territorio y no un logro a conseguir. De ahí las diferencias injustificadas entre comunidades. Ahí se debería buscar un sentido común que se puede llamar pacto.

■ **P.** ¿El Pacto podría poner orden en estos tiempos?

■ **R.** Seguro, y para ello hay que tender a acuerdos dialogados y templados, no basta con decirlo; habrá que hacer los deberes y poner cada grupo político de su parte, pero amparándose en los profesionales. Si no se hace así caeremos en la política de declaraciones, de decir lo que cada uno piensa y no de una forma dialogada. La sensatez, la comparación con otros países, la búsqueda de modelos serenos y argumentados nos tiene que servir para encauzar toda esta mezcla de ideas y propuestas porque de lo que se trata es de buscar puntos de encuentro, no de disparar dardos sobre los otros. La Educación lo merece.

Mucho que hacer por la Educación

■ **El consejero de Educación, Constantino Sotoca, intervino durante la presentación de *Educar en tiempos revueltos*, una participación que Ballesta agradece enormemente: "Me encantó su manera de destacar el contenido del libro y su propuesta de avanzar en la idea de pactar para buscar la mejora. Le agradezco su cercanía, su manera de valorar estas ideas que son fruto de mi independencia, de mis creencias y mi punto de mira que, como comprobarán los lectores, en ocasiones no coinciden con algunas reali-**

dades defendidas desde la administración".

■ **Y es que Ballesta comparte con Sotoca el respeto de las ideas y la búsqueda de aproximaciones, "creo que esta Región tiene mucho que hacer por y para la Educación, por conseguir superar tantas asignaturas pendientes. Para ello no podemos ni debemos alejarnos de esa creencia de que la Educación es cosa de todos, para que no se diga que Murcia está a la cola. Hay que despegar afrontando el presente y el futuro desde la unión", concluye.**