El colegio "San Antonio de Padua" de La Flota no cierra

CONCIERTO

El colegio "San Antonio de Padua" del barrio de La Flota de Murcia seguirá su actividad este curso 2009-10 después de que la Consejería de Educación, Formación y Empleo haya prorrogado por un año el concierto educativo con el mismo. Hay que recordar que la continuidad del centro ha estado en suspenso desde que en junio sus propietarios anunciaran el cese de su gestión, lo que provocó el malestar tanto de padres como de profesores. Ante esta situación, se abría un período de negociaciones entre la Consejería murciana y los docentes y titulares del centro para, según fuentes de Educación, "dar una solución que permitiera la continuidad del proyecto".

Finalmente, la solución alcanzada por las partes implicadas significa que será la Consejería la que tutele a lo largo de este curso escolar el normal funcionamiento del colegio, mientras los profesores constituyen una sociedad cooperativa que será quien finalmente asuma la titularidad del mismo.

Asimismo, el comunicado de prensa emitido por el departamento de Educación indica que se siente satisfecho con el acuerdo que pone fin al proceso de negociaciones, en el que "la prioridad siempre ha sido la de garantizar la escolarización de los niños, así como evitar la pérdida de puestos de trabajo".

Sterm, CCOO y UGT denuncian el estado del IES "Guillén"

INFRAESTRUCTURAS

La Federación de Enseñanza de CCOO, la FETE-UGT y Sterm informaron la semana pasada a través de un comunicado de prensa que han presentado una denuncia contra el consejero de Educación, Constantino Sotoca, por el mal estado en que se encuentran las infraestructuras del IES "Pedro Guillén" de Archena.

La nota emitida por estos tres sindicatos apunta a que éstos llevan dos años denunciando una serie de deficiencias, entre ellas la existencia de una escalera contra incendios que se encuentra cerrada con candado en su parte exterior, la rotura que presentan las escaleras de acceso al patio y al propio instituto, así como la existencia de enchufes de electricidad sin carcasa. Según CCOO, UGT y Sterm, "estos hechos incumplen la Ley de Prevención de Riesgos Laborales y ponen en serio peligro la salud del alumnado y profesorado".

Javier Ballesta Profesor de Didáctica y Organización Escolar Facultad Educación

"El problema es que los ordenadores van a llegar a los centros y no se va a saber qué hacer"

"Los centros tendrían que tener autonomía para implantar los nuevos métodos"

"Antes de dar ordenadores habría que enseñar a usar los mensajes"

Ballesta alerta de que la implantación del programa Escuela 2.0 del gobierno central, que dará un ordenador portátil a cada alumno de 5º de Primaria, llega con prisas y sin la planificación necesaria.

María Cuéllar
murcia@magisnet.com

Un ordenador para cada alumno de 5º de Primaria. Desde que el presidente José Luis Rodríguez Zapatero lanzara este anuncio allá por el mes de mayo el debate sigue abierto, y no sólo en los círculos docentes. También los padres, por ejemplo, se preguntan si es una buena idea que sus hijos cuenten con un portátil como herramienta habitual en su aprendizaje. Ese es precisamente uno de los aspectos que más preocupa al profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (UMU), Javier Ballesta Pagán, que lleva años investigando sobre la relación entre Comunicación y Educación desde el Área de Didáctica y Organización Escolar y en el ámbito de la Tecnología Educativa.

■ **Pregunta. Aquí, como en el resto de comunidades, el desembarco de ordenadores en las aulas de 5º de Primaria sigue dando que hablar.**

■ **Respuesta.** Y no es para menos porque supone, no sólo un desembolso importe de dinero, sino la introducción de una metodología nueva en el aula que se ha lanzado sin más. En mi opinión, este plan es apresurado y carece de un debate previo que garantice su buena marcha. Quiero decir con esto que no se ha hecho la reflexión necesaria con preguntas tales como ¿qué vamos a hacer con el ordenador en el aula? ¿por qué implantarlos en 5º de Primaria y no en 1º de la ESO? Y esta improvisación va a hacer, en muchos casos, que los ordenadores lleguen a los centros y no se sepa que hacer con ellos.

■ **P. ¿Cree que con gestos como éstos se está sobrevalorando el uso de las TIC en la enseñanza?**

■ **R.** Indudablemente, la introducción de las nuevas tecnologías en el aula es algo beneficioso pero las TIC no son la panacea para mejorar la enseñanza, son sólo un instrumento más para la búsqueda de la calidad educativa, y tienen su función dentro de un contexto más amplio. Evidentemente la escuela y los institutos no pueden dar la espalda a las Nuevas Tecnologías, a los medios, porque los alumnos de hoy llegan con una carga mediática ya adquirida. Hay que ser conscientes de que estas herramientas no fueron creadas con fines pedagógicos, por eso la escuela debe adaptarlas a las exigencias y peculiaridades de los procesos educativos, desde una perspectiva innovadora. Se trata pues de conocer en profundidad las Nuevas Tecnologías, saber utilizarlas e introducirlas en la práctica educativa de forma racional y mirando siempre la ejecución de objetivos netamente educativos. Por eso, las TIC son, además de un recurso educativo, un objeto de estudio de la Educación ya que conforman contenidos curriculares que van a trabajarse en la Educación obligatoria y suponen una nueva forma de concebir y de acceder a la información.

■ **P. Una adaptación en la que los docentes tienen mucho que decir.**

■ **R.** Esta nueva metodología convierte al profesor en intermediario y orientador, y para ello hay que formarle. La asignatura pendiente del planteamiento tecnológico en la enseñanza sigue siendo la formación de docentes en tecnologías de la comunicación.

■ **P. Una formación que se olvida muchas veces.**

■ **R.** Como ahora, que los ordenadores van a llegar sin una formación previa de los profesores. Y es que, además del manejo de los equipos informáticos en sí, es necesario que los docentes sean capaces de generar dinámicas entre estos dos mundos, la comunicación y el aprendizaje, a un alumno que llega de su casa a clase con un bombardeo continuo de información, que muchas veces no sabe asimilar. Por eso es fundamental que la Educación se preocupe de enseñarles a hacer un uso crítico de la información que reciben, de desarrollar una línea de formación para los medios haciendo usuarios más selectivos.

■ **P. Hacer usuarios más responsables, ¿es partidario de una limitación de la edad en el uso de las redes sociales?**

■ **R.** No creo ni que sea posible ni favorable ya que las redes sociales, como cualquier otro medio, está ahí y no debemos obviarlo, habría que trabajar más en la línea que he comentado anteriormente, en enseñar a los jóvenes en un uso adecuado y responsable de las mismas, haciendo de ellos ciudadanos exigentes y selectivos. Fomentar una actitud crítica y no tragárselo todo porque sí.

■ **P. Este es el mensaje principal de su libro *Educar para los medios en una sociedad multicultural*?.**

■ **R.** El libro recoge las aportaciones realizadas por un conjunto de especialistas universitarios en Educación, en la Didáctica de los medios y la formación multicultural de nueve universidades españolas (Málaga, Valencia, Complutense, León, Almería, Sevilla, Granada, La Laguna, Huelva y Murcia). El texto se estructura en doce aportaciones reflexivas y prácticas, ahondando en ideas, conceptos y ejemplificaciones que son el resultado de las aportaciones de especialistas reconocidos, por su trayectoria en el campo de las Ciencias de la Educación.

■ **P. ¿A quién y cómo pueden ayudar estas reflexiones?**

■ **R.** Estamos seguros de que estas páginas ayudarán a los profesionales, actuales y futuros, a comprender mejor los medios y sus posibilidades formativas. Por ello, pensamos que es de gran interés para universitarios de las titulaciones de Maestro, Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Periodismo, Comunicación Social, Sociología y profesorado de Secundaria, de diferentes disciplinas interesado por este ámbito, así como para lectores e investigadores preocupados por esta temática.

■ **P. ¿Y cómo tendrían que afrontar este cambio los centros educativos?**

■ **R.** A su ritmo, sin obligaciones ni presiones. Yo soy partidario de dar autonomía a los centros para que sea su claustro el que decida cómo y cuándo ir implantando y combinando los nuevos métodos de enseñanza con los sistemas tradicionales.

Educar la mirada hacia los medios

■■ ***La Educación en una sociedad multicultural*** **también es objeto de debate en el curso de la Universidad del Mar que desde el 14 al 18 de septiembre se celebra en Totana. En estas jornadas, dirigidas por Javier Ballesta, se van a abordar los medios de comunicación a partir de una función educadora, "que la tienen si se sabe ejercer un consumo activo y crítico de sus mensajes", dice este profesor de la UMU.**

El curso va a abordar las relaciones entre los medios de comunicación y la formación de los ciudadanos desde la práctica y el análisis de los referentes informativos que proporciona la actualidad.

De esta manera, los ponentes del curso van a combinar la teoría y la práctica, valorando la repercusión de los medios de comunicación en la sociedad y analizando la función informativa y formativa de medios como la prensa, la radio, la televisión o internet, y proponiendo al mismo tiempo estrategias que ayuden a formar a los ciudadanos en la selección y comprensión de los diferentes contenidos mediáticos.