



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la Asignatura	HISTORIA DE AMÉRICA. SIGLOS XV-XVII
Código	1450
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura LUCIA PROVENCIO GARRIGOS Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	HISTORIA DE AMÉRICA/HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	lucia.provencio@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

Coordinación de los grupos:1 y 2	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	18:00- 21:00	868884885, Facultad de Letras B1.1.040	Las tutorías presenciales hay que solicitarlas por "AV-mensajes privados" de la asignatura. Ver apartado "Observaciones".
JUAN JOSE SANCHEZ BAENA	Área/Departamento	HISTORIA DE AMÉRICA/HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS				
Grupo de Docencia: 1 y 2	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	baena@um.es Tutoría Electrónica: Sí				

		Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado		Anual	Martes	12:00- 14:00		Despacho 2.3 Edificio Rector Loustau. Enviar e-mail para confirmar la cita.
		Anual	Martes	08:00- 09:00	868883291, Facultad de Letras B1.1.047	
		Anual	Martes	17:30- 19:30		Despacho 2.3 Edificio Rector Loustau. Enviar e-mail para confirmar la cita.
ANA DIAZ SERRANO Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	HISTORIA MODERNA/HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS				
	Categoría	INVESTIGADOR "RAMON Y CAJAL"				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	adiaser@um.es https://webs.um.es/adiaser/miwiki/doku.php?id=inicio Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Anual	Martes	16:30- 19:00	868881973, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.2.006	Solicitud de tutoría a través del Aula Virtual.	



ALBERTO HOCES GARCIA Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	HISTORIA DE AMÉRICA/HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS
	Categoría	INVESTIGADOR DOCTOR
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	alberto.hoces@um.es Tutoría Electrónica: NO
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	

2. Presentación

El objetivo de la asignatura que ahora nos ocupa consiste en introducir a las alumnas y alumnos en el conocimiento de los principales procesos históricos y culturales del mundo americano. Partiendo del siglo XV se plantean las líneas generales para la comprensión de las sociedades originarias y sus capacidades de adaptación al medio, así como la transformación de las estructuras económicas, sociales, políticas, ecológicas, etc. indígenas tras el impacto de la colonización europea.

Se analizan los procesos de expansión y construcción del sistema colonial en su estructura y complejidad, y se proporcionan las claves para la comprensión del orden colonial resultante, desde los momentos de invasión hasta fines del siglo XVII. Con estos análisis pretendo contribuir a la formación multidisciplinar mediante la opción metodológica docente de fortalecer el análisis histórico crítico frente a la descripción. Al mismo tiempo se presentan y debaten las grandes líneas de interpretación del pasado americano. También se introduce a los discentes en el manejo de las principales fuentes históricas, tanto primarias como bibliográficas.

Este conocimiento se fundamenta en la reflexión articulada de los fenómenos e ideas más relevantes: a) líneas generales para la comprensión de las culturas originarias y sus capacidades de adaptación al medio, b) así como la transformación de las estructuras económicas y sociales indígenas tras el impacto de la invasión y colonización europea y c) el análisis de la construcción del sistema colonial en su estructura y complejidad,



proporcionando las claves para la comprensión del orden colonial resultante, desde 1492 hasta finales del XVII. Con esta asignatura el alumnado adquiere una serie de competencias en su formación histórica que le permitirá adquirir los rudimentos básicos para en años sucesivos continuar su formación en las asignaturas que integran la materia Historia de América.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

1. Haber cursado 1º del grado de Historia.
2. Para estudiantes de programas internacionales se recomienda tener un dominio alto del idioma español (lectura, escritura y comprensión).

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2. Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3. Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG6. Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG9. Aplicar los conocimientos en la práctica del trabajo historiográfico.
- CG8. Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG10. Conocer otras culturas y costumbres como productos del desarrollo histórico.
- CG12. Demostrar creatividad a la hora de emplear los conocimientos históricos adquiridos.
- CG15. Mostrar motivación por la calidad en la disciplina historiográfica.
- CG17. Manifestar conciencia solidaria y de la igualdad de género en el tratamiento de la disciplina histórica.
- CG18. Reconocer la diversidad y la interculturalidad como factores fundamentales de la Historia.



- CG19. Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG20. Aplicar el razonamiento crítico a los conocimientos adquiridos de la disciplina histórica.
- CG22. Practicar sistemáticamente la autoevaluación y autocrítica de la labor historiográfica realizada.
- CE1. Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE5. Analizar de forma crítica las principales fuentes literarias, icónicas, visuales, orales, documentales y materiales de la Historia.
- CE10. Diferenciar uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE12. Poseer una visión diacrónica del mundo europeo, hispánico y mediterráneo de forma completa y comparada con especial atención al mundo americano a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE18. Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE26. Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar.
- Competencia 2. CT5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Competencia 3. CM1. Comprender el desarrollo histórico del mundo Americano a través de sus diferentes etapas históricas
- Competencia 4. CM2. Reconocer la realidad histórica de América Latina y del Caribe en el contexto internacional.
- Competencia 5. CM3. Entender el proceso de expansión y de implantación colonial europea en América.
- Competencia 6. CM4. Comprender del fenómeno histórico del mestizaje y del criollismo en todas sus dimensiones sociales, económicas políticas y religiosas.
- Competencia 7. CM5. Reconocer la identidad y diversidad multicultural y multiétnica americana.
- Competencia 8. CM9. Conocer la recepción y desarrollo de los movimientos culturales políticos y sociales en el mundo Americano desde la época prehispánica a la actualidad.
- Competencia 9. CM10. Manejar diversas fuentes para el estudio de la Historia Americana.
- Competencia 10. CM11. Utilizar los conceptos y categorías específicas para el análisis histórico latinoamericano.
- Competencia 11. CM12. Apreciar la diversidad de enfoques de estudio y análisis del mundo Americano, mediante la consideración de la interdisciplinariedad y del debate historiográfico.
- Competencia 12. CM13. Adquirir las estrategias de razonamiento adecuadas para plantear hipótesis interpretativas en Historia de América.

5. Contenidos

Bloque 1: Temas introductorios

TEMA 1. Presentación de la asignatura. Guía Docente

TEMA 2. Un viaje por el continente, mares y océanos



Bloque 2: Sociedades originarias. Diversidad y complejidad previas a la invasión

TEMA 3. Espacio Caribe

TEMA 4. Mesoamérica

TEMA 5. Tawantinsuyu

TEMA 6. Mundos indígenas antes de Brasil

Bloque 3: El descubrimiento de la invasión

TEMA 7. El Caribe la primera frontera

TEMA 8. El Caribe al Pacífico: las grandes conquistas

TEMA 9. La "República de los indios" en rebelión: sometimiento, resistencia y adaptación

TEMA 10. Globalización 1.0. América y el resto del mundo se conectan

Bloque 4: Implantación y desarrollo del orden colonial

TEMA 11. Sus majestades -hispano/lusas- quieren gobernar en Ultramar. La creación de una estructura imperial de poder: Administración, Gobierno, Real Hacienda e Iglesia

TEMA 12. Complejas sociedades multiétnicas

TEMA 13. Ríos profundos de riquezas. Economías extractivas-economías generativas

PRÁCTICAS

Práctica 1. Comentarios de mapas, planos, viñetas, textos, imágenes, audiovisuales, crónicas, etc. relacionados con los contenidos de la asignatura.: Global

En las prácticas de cada tema se procederá a la resolución de comentarios de mapas, planos, textos, imágenes, audiovisuales, crónicas, es decir, fuentes diversas y complementarias que sirven para la comprensión de la Historia de América en los siglos XV al XVII. Para su ejecución se hará uso de los proyectos de innovación docente en los que ha estado integrada esta asignatura. Las prácticas se vincularán a Objetivos de Desarrollo Sostenible. El alumnado debe llevar preparados a las prácticas los contenidos teóricos de los temas y el análisis de las fuentes que la profesora proponga.

Las prácticas evaluables se indicarán con antelación a su realización.

Se aplicará la normativa aprobada en Consejo de Dpto. de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas en su reunión de: 27 de Junio de 2011. Aprobada en Consejo de Dpto. de Historia Moderna, Contemporánea y de América en su reunión de: 12 de Julio de 2011

1.- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y todas ellas se harán en el horario establecido, y según la naturaleza de las mismas, dentro del aula. El alumnado deberá justificar su imposibilidad de asistir a dichas clases, mediante escrito dirigido a la Dirección del Departamento y adjuntando los documentos precisos. A la vista de la mencionada documentación el Departamento decidirá al respecto.

2.- Las prácticas son evaluables y no solamente con la asistencia. Su realización, por tanto, no implica el aprobado de las mismas, sólo es el requisito mínimo para su evaluación.

3.- Para ser evaluado, el alumnado deberá de realizar y presentar, al menos, el 75% de las prácticas establecidas para cada asignatura en la guía docente. En caso de no cumplir este requisito la calificación será NO PRESENTADO.



4.- La calificación de las prácticas se mantendrá hasta la siguiente convocatoria del mismo curso para aquellos alumnos y alumnas que las hayan realizado, pero no para el siguiente curso .

5. El alumnado exento de asistencia a las clases prácticas deberán realizar obligatoriamente una serie de actividades alternativas, propuestas por el profesorado que guardarán relación directa con dichas clases prácticas y que supondrán al menos un volumen de trabajo equivalente a la del alumnado que las realiza de forma presencial .

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1. Exposición teórica/Clase magistral.	<p>MD1.1. Clase expositiva (profesora): Lección magistral mediante sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos y recursos de carácter esencialmente transversal, analítico y de problematización.</p> <p>2. La metodología docente incorpora como recurso didáctico la explicación y aprendizaje teórico a través de las principales fuentes para la Historia (bibliográficas-historiográficas, audiovisuales, cartográficas, icónicas, filmicas, texto literario y crónicas).</p> <p>3. Trabajo individual (alumnado): 3.1) Lectura y estudio de la bibliografía, materiales y fuentes. Realización de las actividades de cada tema, así como el recurso a diversas fuentes complementarias por el alumnado. 3.2) El alumno y la alumna en su aprendizaje autónomo deberán trabajar los materiales y fuentes de cada tema, pues como se ha indicado en el punto anterior (2) los contenidos de algunos temas serán explicados (profesora) y trabajados por el alumando mediante el uso de las fuentes manejadas en clase, es importante preparar, previamente a la explicación de la profesora, los materiales y actividades para dinamizar la clase expositiva, el debate</p>	45	59	104

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2. Clases prácticas.	<p>MD1.2. Clase práctica en el aula:</p> <p>1. El alumando aplicará a situaciones concretas los conocimientos adquiridos y pondrá en práctica una serie de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la asignatura.</p> <p>2. Diseño, orientación y supervisión de actividades individuales y/o grupales en el aula.</p> <p>3. De cada tema se proporcionará una guía didáctica que estará disponible en la herramienta AV</p>	14	28	42
AF3. Tutoría ECTS individuales o en grupo.	<p>MD3.1. Tutorías en grupo.</p> <p>MD2.2. Tutorías individualizadas.</p>	1	3	4
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>INSTRUMENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test. 2. Instrumento de evaluación obligatorio. 3. Prueba escrita final e individual. 4. En el llamamiento se anunciará: lugar, horas de inicio y de finalización. <p>CRITERIOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se evaluarán las competencias transversales y de materia de la asignatura. 2. Cada tres respuestas mal resta una bien. 3. Dominio de los contenidos. 4. Dominio de las teorías, conceptos y procesos históricos estudiados en la asignatura. 5. Manejo de diversas fuentes para el estudio de la Historia de América, siglos XV al XVII. 6. Para superar la parte teórica de la evaluación es necesario alcanzar por lo menos 3 puntos sobre 7.
Ponderación	70



Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente
Criterios de Valoración	<p>INSTRUMENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente. <p>CRITERIOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria. 2. La no asistencia ni participación a las clases presenciales no se considerarán recuperables. 3. La realización de todas las prácticas es obligatoria (salvo que se indique lo contrario) 4. La asistencia y participación en clase, entrega de prácticas, participación en los foros de AV y las comunicaciones con el equipo docente serán evaluadas. 5. Entrega de las prácticas en el plazo fijado. 6. Adecuación a la extensión mínima y máxima indicada. 7. Realización y entrega en el formato que se indique. 8. Entrega de las prácticas en la herramienta AV u otra que se indique. 9. No se admitirán las actividades que no cumplan los cuatro puntos anteriores, salvo causa justificada debidamente documentada por el o la estudiante. 10. Capacidad de analizar, aplicar, concretizar, reflexionar e interpretar los conocimientos teóricos de la asignatura a las actividades de evaluación formativa. 11. Claridad, adecuación y orden expositivos, en los discursos orales y escritos. 12. Reflexión y concreción de las aportaciones realizadas en las clases. 13. Acierto, rigor, profundidad y precisión en las respuestas. 14. Coherencia, corrección y adecuación en la redacción de las respuestas escritas. 15. Participación en la realización y corrección de los análisis en las clases prácticas. 16. Registros de participación: Foros, chat, blog, aula, AV, u otros medios. 17. Participación e interés intelectual en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.



	<p>18. La excelencia de las reflexiones y aportaciones del alumnado.</p> <p>19. Interés por un aprendizaje de excelencia en Historia de América en su ámbito disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>20. La puntuación será sumativa si se obtiene el 50% de la calificación máxima.</p> <p>21. Para superar las prácticas es necesario alcanzar por lo menos 1.5 puntos sobre 3.</p> <p>22. Se valorará la correcta expresión en castellano y el uso adecuado de terminología específica, la capacidad de resolución de problemas, el razonamiento crítico, la comprensión del contexto espacial y temporal, la capacidad de síntesis, la aplicación de una metodología científica, la capacidad de jerarquizar la información y exponerla razonadamente y el empleo de TIC,s y aplicaciones informáticas.</p>
Ponderación	30

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2023-24#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

No aparecen en la memoria verifica del título.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Amores Carredano, Juan B. (coord.): Historia de América. Ariel, Barcelona, 2006.



Bethell, Leslie (ed.): Historia de América Latina. 13 vols. Cambridge University Press, Editorial Cátedra, Barcelona.



Céspedes Del Castillo, Guillermo: América Hispánica (1492-1898). Labor, Barcelona, 1983.



Carmagnani, Marcello, Hernández Chávez, Alicia, Romano, Ruggiero (Coord). (1999). Para una historia de América I. Las estructuras. II. Los nudos (1). III. Los nudos (2). México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica



-  Garavaglia, Juan Carlos y Marchena Fernández, Juan: América Latina de los orígenes a la Independencia. Vol. I. América Precolombina y la consolidación del espacio colonial, Crítica, Barcelona, 2005
-  Lockhart, James y Schwartz, Stuart B.(1992). América Latina en la edad Moderna. Una historia de la América española y el Brasil coloniales. Madrid: Ediciones Akal.
-  Lucena Salmoral, Manuel: Atlas Histórico de Latinoamérica. Desde la prehistoria hasta el siglo XXI. Editorial Síntesis, Madrid, 2005.
-  Malamud, Carlos: Historia de América. Alianza Editorial, Madrid, 2005.
-  Malamud, Carlos; Sepúlveda, Isidro; Pardo, Rosa; Martínez, Rosa: Historia de América. Temas didácticos. Editorial Universitaria, Madrid, 1993.
-  Bernand, Carmen y Gruzinski, Serge. (1996-1999). Historia del Nuevo Mundo. T.1. Del Descubrimiento a la Conquista. La experiencia europea, 1492-1550. T.2. Los mestizajes (1550-1640).México: Fondo de Cultura Económica.
-  Vilar, María José (coordª) (2020). Derechos Humanos e Historia. Nuevos retos, nuevos métodos docentes. Murcia: Editum.
-  Williamson, Edwin, (2013). Historia de América Latina. México: FCE.
-  Historia general de América Latina. Madrid : Trotta ; Paris : Unesco, 1999-2008.
Vol.I. Las sociedades originarias -- Vol.II. El primer contacto y la formación de nuevas sociedades -- Vol. III, t. 1 y 2. Consolidación del orden colonial -- Vol. IV. Procesos americanos hacia la redefinición colonial.
-  Sousa Santos, Boaventura de (2014). Epistemologías del Sur (perspectivas). Madrid: Akal.
-  Mate, Reyes (ed.). (2007). Responsabilidad histórica. Preguntas del nuevo al viejo mundo. Barcelona: Anthropos.
-  Fanon, Frantz (2009). Piel negra, máscaras blancas. Madrid: Akal.
-  Bidaseca, Karina (2010). Perturbando el texto colonial. Los estudios (pos)coloniales en América Latina. Buenos Aires: SB.
-  Mignolo, Walter D. (2003). Historias locales / diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid:Akal.



Bibliografía Complementaria

-  Historia de España. dirigida por Ramón Menéndez Pidal, José María Jover Zamora. La época de los descubrimientos y las conquistas (1400-1570), Madrid: Espasa Calpe, 1998.
-  Pérez Herrero, Pedro: América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII, Síntesis, Madrid, 1992.
-  Ramos Pérez, Demetrio (coord. general): Historia General de España y América. Rialp.
-  Martínez Shaw, Carlos, Europa y los nuevos mundos : siglos XV-XVIII / (2008) ,Síntesis, D.L. 2008.
-  Premo, Bianca., The enlightenment on trial : ordinary litigants and colonial(2017) ,Oxford University Press, cop. 2017.
-  Justice in a new world : negotiating legal intelligibility i(2018) ,New York University Press, cop. 2018.
-  Williamson, Edwin., Historia de América Latina / (2018), Fondo de Cultura Económica, 2018.
-  Bautista Segalés, Juan José., ¿Qué significa pensar desde América Latina? : hacia una raci(2015), Akal, 2015.

11. Observaciones y recomendaciones

- 1.- EVALUACIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA: Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto las prácticas (hay que alcanzar por lo menos 1.5 sobre 3 puntos) como el examen escrito (hay que alcanzar por lo menos 3 sobre 7 puntos).
2. BIBLIOGRAFÍA: Además de las monografías que aparecen en el apartado "bibliografía" en el transcurso de la parte teórica y práctica se proporcionará material bibliográfico específico sobre los diferentes temas abordados, que vendrá indicado en las guías didácticas de los temas.
3. COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO: La comunicación con el profesorado se realizará a través del AV "mensajes privados" de la asignatura. Cuando el alumnado mande un mensaje privado debe marcar la pestaña "Enviar una copia de este mensaje a las direcciones de correo de los destinatarios", de esta forma la y el docente sabrán cuando les llega un mensaje y podrán contestar en el tiempo que marca la normativa.



4. HORARIOS DE TUTORÍAS PRESENCIALES: El horario de tutorías presenciales con la profesora Lucía Provencio puede verse modificado a lo largo del año académico, por lo que la alumna y el alumno antes de acudir deben mirar la guía docente a través del AV de la asignatura - guías docentes - equipo docente. La tutoría presencial debe solicitarse a través del AV "mensajes privados" o a través de la herramienta "apúntate", según indique cada docente.
5. "ANUNCIOS", "MENSAJES PRIVADOS" y "RECURSOS": La información básica en cuanto a contenidos teóricos, prácticas, evaluación, tutorías, etc. se encuentran en la guía docente, pero el alumnado debe estar pendiente de: Anuncios, mensajes privados y recursos del AV pues el profesorado comunicará cuantas precisiones sean oportunas en el curso de la docencia.
6. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."
7. Se aplica el Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA). Aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de 25 de octubre de 2019. Enlace <https://sede.um.es/sede/normativa/reglamento-de-convocatoria-evaluacion-y-actas-2011-aplicable-a-grados-y-masteres-/pdf/80.pdf>
Se especifica en este apartado de "observaciones" que en relación al "Artículo 8. Criterios de evaluación en función de los procedimientos, punto 6: Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".
8. Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: nº 4 "Educación de Calidad", nº 5 "Igualdad de Género" y nº 16 "Paz, Justicia e Instituciones sólidas".