



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la Asignatura	REFORMISMO, ILUSTRACIÓN E INDEPENDENCIA EN IBEROAMÉRICA
Código	1462
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
JUAN JOSE SANCHEZ BAENA	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	baena@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Grupo de Docencia: 1				
Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Miércoles	09:00- 11:00	868883291, Facultad de Letras B1.1.047



ANA DIAZ SERRANO Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS				
	Categoría	INVESTIGADOR "RAMON Y CAJAL"				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	adiaser@um.es  <a href="https://webs.um.es/adiaser/miwiki/doku.php?id=inicio">https://webs.um.es/adiaser/miwiki/doku.php?id=inicio</a>  Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:30- 12:00	868881973,  Parainfo y Edificio Rector Loustau  B1.2.006	Tutoría por videoconferencia, con cita previa (solicite la cita enviando un mensaje, a través del Aula Virtual).

## 2. Presentación

La asignatura tiene como objetivo general aportar una perspectiva global de los principales procesos que construyen la dinámica y la evolución histórica americana entre finales del siglo XVII y el primer cuarto del siglo XIX.

Se plantean las líneas generales para la comprensión del cambio de dinastía en la metrópoli y la búsqueda de acciones administrativas, comerciales y militares para el control y defensa de los territorios hispanoamericanos.

Por último, se explican los procesos de independencia derivados de las crisis y el colapso peninsular en los primeros años del siglo XIX.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta



### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda la superación previa de la asignatura "Historia de América, siglos XVI y XVII".

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2. Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG5. Acreditar habilidades de gestión de información propias de la Arqueología y/o la Historia.
- CG6. Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG9. Aplicar los conocimientos en la práctica del trabajo historiográfico.
- CG7. Ser capaz de asumir la toma de decisiones en los ejercicios relacionados con la Arqueología y/o la Historia.
- CG8. Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG16. Utilizar la capacidad innovadora para mejorar en los estudios de Arqueología y/o Historia.
- CG18. Reconocer la diversidad y la interculturalidad como factores fundamentales de la Historia.
- CG19. Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG20. Aplicar el razonamiento crítico a los conocimientos adquiridos de la disciplina histórica.
- CG21. Tener capacidad de trabajo en equipo en las tareas historiográficas abordadas.
- CE1. Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE5. Analizar de forma crítica las principales fuentes literarias, icónicas, visuales, orales, documentales y materiales de la Historia.
- CE8. Valorar el significado de la Arqueología y la Historia como ciencias interdisciplinares.
- CE9. Aplicar métodos y técnicas de otras ciencias a la disciplina historiográfica.
- CE10. Diferenciar uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE12. Poseer una visión diacrónica del mundo europeo, hispánico y mediterráneo de forma completa y comparada con especial atención al mundo americano a través de sus fuentes documentales y materiales.



- CE22. Exponer de forma analítica los resultados de la investigación conforme a los normas y cánones críticos de la disciplina.
- CE23. Utilizar los conocimientos instrumentales aplicados a la Historia y la Arqueología: capacidades básicas para interpretar y manejar gráficos, fotografía, iconografía, imagen en movimiento y programas informáticos.

### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Comprensión del desarrollo histórico hispanoamericano a través de las etapas borbónica e independentista.
- Competencia 2. Comprensión del fenómeno del criollismo y su evolución en todas sus dimensiones sociales, políticas, económicas, religiosas, militares y culturales, desde finales del siglo XVII a comienzos del siglo XIX.
- Competencia 3. Conocimiento y valoración de las causas y consecuencias de las reformas y cambios introducidos en la América española durante el siglo XVIII y su incidencia en Europa.
- Competencia 4. Conocimientos fundamentales sobre los procesos de independencia y de sus principales agentes.
- Competencia 5. Descubrimiento de los factores más importantes de la identidad americana desde fines del S.XVII a principios del s. XIX.
- Competencia 6. Entendimiento del desarrollo histórico de los territorios españoles en el Caribe y su relación con Estados Unidos y Europa.
- Competencia 7. Conocimiento y manejo de las diversas fuentes (textuales e iconográficas) para el estudio y análisis de la Historia de América del siglo XVIII y de los procesos de independencia.
- Competencia 8. Apreciación de la diversidad de enfoques, estudios y análisis del mundo americano, mediante la consideración de la interdisciplinariedad y el debate.
- Competencia 9. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Competencia 10. CT1. Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar.
- Competencia 11. CT3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- Competencia 12. CT5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

## 5. Contenidos

### Bloque 1: Bloque único

TEMA 1. Introducción. Contexto cronológico de la asignatura (1680-1824), objetivos y claves historiográficas.

- La época de los Austrias menores: Carlos II.

TEMA 2. Consecuencias de la Guerra de Sucesión en América y la llegada de la dinastía borbónica.

- La influencia francesa en las primeras reformas
- La ruptura del monopolio: los asientos negreros



TEMA 3. Las reformas administrativas, comerciales y militares de Felipe V.

- La Casa de Contratación, el Consejo de Indias y las secretarías.
- El proyecto de 1720, las compañías de comercio y los registros sueltos.
- La creación del Virreinato de la Nueva Granada.
- La profesionalización y la re-organización militar. La Real Armada.

TEMA 4. Interferencia inglesa, guerra y neutralidad

- De los conflictos diplomáticos a los bélicos
- La guerra de la Oreja de Jenkins y sus consecuencias
- La política del iberismo

TEMA 5. Causas y consecuencias de la Guerra de los Siete Años.

- Las "obligaciones" del tercer Pacto de Familia
- La pérdida y recuperación de La Habana.
- La aceleración de las reformas.
- La nueva situación política y económica internacional.
- La renovación del sistema defensivo.

TEMA 6. Las transformaciones político-administrativas.

- Evolución de la autoridad virreinal: Las visitas generales y el sistema de intendencias.
- La expulsión de los jesuitas.
- La creación de nuevas unidades administrativas.

TEMA 7. Las innovaciones económicas.

- La remodelación del sistema fiscal.
- La Ley de Libre Comercio.
- La creación del Virreinato del Río de La Plata.

TEMA 8. Las resistencias al reformismo y presión fiscal: conflictos y rebeliones.

- La eficacia de José de Gálvez
- Los movimientos tupamaros y la revolución comunera



#### TEMA 9. Ilustración americana: mito o realidad

- Las expediciones científicas
- Las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País.
- Evolución de la cultura impresa: difusión de las ideas

#### TEMA 10. La independencia de Hispanoamérica. Causas de la revolución, primeras experiencias juntistas y el surgimiento de los estados-nación

- La invasión napoleónica y las Cortes de Cádiz
- El Río de la Plata y Chile
- Perú y San Martín
- Venezuela y Colombia: Bolívar
- Nueva España y Centroamérica

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Sociedad de castas: Obligatoria no evaluable.: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 9 y Tema 2

Lectura y cuestionario del capítulo de libro: Ben Vinson III, "Estudiando las razas desde la periferia: las castas olvidadas del sistema colonial mexicano (lobos, moriscos, coyotes, moros y chinos)", en Juan Manuel de la Serna Herrera (coord.), Pautas de convivencia étnica en la América Latina colonial (Indios, negros, mulatos, pardos y esclavos), UNAM, México, 2005, pp. 247-308.

Práctica 2. Tratado de Asiento Negrero entre España e Inglaterra: Obligatoria y evaluable.: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 4

Se entregará el preámbulo y una selección de artículos de dicho documento firmado con motivo de la Paz de Utrecht para realizar un análisis y comentario de texto.

Práctica 3. La venta de cargos y la criollización del poder: Obligatoria y evaluable.: Relacionada con los contenidos Tema 2 y Tema 3

De una misma obra, BURKHOLDER, M. y CHANDLER, D.S. "De la impotencia a la autoridad. La corona española y las audiencias en América" (México: FCE, 1975), se seleccionan 2 capítulos, y de éstos se realizará un análisis de texto y un esquema para poder comprender la evolución que se produce a lo largo del S. XVIII.

Práctica 4. Reglamento y aranceles reales para el Comercio Libre de España a Indias: Obligatoria y evaluable.: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 5 y Tema 7

Cada alumno@ deberá elegir dos puertos peninsulares habilitados al comercio y otros 2 americanos, analizar su casuística particular y consecuencias, y posteriormente exponerlo en clase en unos 15 minutos. Se deberá entregar un esquema-resumen de la exposición, una vez realizada ésta.

Práctica 5. Albores de la América independiente: Obligatoria no evaluable.: Relacionada con los contenidos Tema 9 y Tema 10



Comentario de texto de un fragmento seleccionado de la obra de Alexander Humboldt Ensayo político de la Nueva España (1822).

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de aula	Clase expositiva. Exposición de los contenidos teóricos de la materia.	40	13,2	40	63	103
Tutoría ECTS individuales o en grupo	Tutorías individualizadas Para aclarar dudas y sobre todo para sesiones individuales en las que cada alumn@ puede profundizar en los contenidos que mas le interesen.	4	1,32	4	6	10
Actividades de clases prácticas	Clase práctica de aula Sesiones en las que l@s alumn@s ponen en práctica sus conocimientos teóricos y los aplica en situaciones concretas mediante 7 prácticas programadas.	16	4,8	16	21	37
	Total	60		60	90	150

### Docencia en semipresencialidad

El profesor impartirá la docencia en forma presencial. La semipresencialidad del alumnado será del 33%, porcentaje que podrá variar según la evolución de la situación sanitaria. Las adaptaciones serán informadas a través del AV.



Docencia en no presencialidad

Se utilizarán las herramientas disponibles en el AV para el correcto desarrollo de la asignatura.

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/historia/2020-21#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Capacidad de síntesis, precisión en las respuestas y conocimiento del contexto histórico.  La calificación mínima que hay que tener en el examen para poder aprobar la asignatura es de un 3,5 sobre 7
Ponderación	7
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Capacidad de síntesis.  Demostración de conocimientos teóricos adquiridos.  Interrelación de contenidos.  Expresión escrita correcta y ajustada.
Ponderación	1



Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	Capacidad explicativa Capacidad de síntesis. Dominio del lenguaje oral y corporal.
Ponderación	1
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente
Criterios de Valoración	Para poder superar la asignatura, es obligatorio realizar y entregar el 75% de las prácticas, siendo imprescindible hacer la práctica de Libre Comercio. Se valorará la capacidad de análisis, síntesis y exposición oral.
Ponderación	1
Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	El sistemas de evaluación será el mismo que en modalidad presencial. Se utilizarán las herramientas del AV.
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	El sistemas de evaluación será el mismo que en modalidad presencial. Se utilizarán las herramientas del AV.

## Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/historia/2020-21#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



-  BETHELL, L. Historia de América Latina. Barcelona: Ed. Crítica, 1990-2002. Tomos IV, V y VI.
-  CALVO, THOMAS: Iberoamérica. De 1570 a 1910. Barcelona: Península, 1996.
-  CESPEDES DEL CASTILLO, G. Historia de España, tomo VI. América Hispánica 1492-1898. Barcelona: Labor, 1983.
-  HALPERIN DONGHI, T. Historia de América Latina, vol. III. Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850. Madrid: Alianza, 1985.
-  LYNCH, J. Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826. Barcelona: Ariel, 1976
-  LUCENA SALMORAL, M. y otros. Historia de Iberoamérica. 3 vols. Madrid: Cátedra, 1987.
-  LUCENA SALMORAL, M. Atlas Histórico de Latinoamérica, desde la Prehistoria hasta el s. XXI. Madrid: Síntesis, 2005.
-  MALAMUD, C. et al. Historia de América. Temas didácticos. Madrid: Universitas, 1993.
-  NAVARRO GARCÍA, L (Coord.): Historia de las Américas. Madrid: Alhambra Longman, 1991. 3 vols. Vol. IV.
-  NAVARRO GARCIA, L. Hispanoamérica en el S. XVIII. Sevilla: Universidad, 1991.
-  SUÁREZ FERNÁNDEZ, L. (dir.). Historia general de España y América. Madrid: Rialp, 1992. Tomos XIII y XV.

### Bibliografía Complementaria

-  BURKHOLDER, M. y CHANDLER, D.S. De la impotencia a la autoridad. Mexico: FCE, 1975.
-  Cortés, Martín (1510-1582), Breve compendio de la sphaera y de la arte de navegar, con nu(2003) ,Maxtor,
-  Fernández de Medrano, Sebastián (1646-1705), El arquitecto perfecto en el arte militar : dividido en cinc(2001) ,Maxtor,
-  Fernández de Navarrete, Martín., Disertación sobre la historia de la náutica y de las ciencia(2003) ,Maxtor Librería,
-  Lucena Giraldo, Manuel., Francisco de Miranda : la aventura de la política / Manuel L(2011) ,Edaf,



-  Rades y Andrada, Francisco de., *Crónica de las tres Órdenes y Cavallerías de Santiago*, Cala(2009) ,Maxtor,
-  Villaamil, Fernando (1845-1898), *Viaje de circunnavegación de la corbeta "Nautilus" / (2009) ,Maxtor, ;*
-  Wegener, Alfred., *El origen de los continentes y los océanos / (2009) ,Crítica,*
-  Brading, David, *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867*, Madrid, FCE, 1991.
-  Herzog, Tamar, *Fronteras de posesión. España y Portugal en Europa y las Américas*, Madrid, FCE, 2018.
-  Rubial García, Antonio, *El paraíso de los elegidos. Una lectura de la historia cultura de la Nueva España (1521-1804)*, México, FCE, 2010.
-  Quarlei, Lía, *Rebelión y guerra en las fronteras del Plata. Guaraníes, jesuitas e imperios coloniales*, Buenos Aires, FCE, 2009.
-  Lempérière, Annick, *Entre Dios y el rey: la república. La ciudad de México de los siglos XVI al XIX*, Madrid, FCE, 2013.
-  Gonzalbo Aizpuru, Pilar, *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990.
-  AGOTADO.-Valenzuela Márquez, Jaime (ed.), *América en diásporas. Esclavitudes y migraciones forzadas en Chile y otras regiones americanas (siglos XVI-XIX)*, Santiago de Chile, RIL editores, 2017.
-  AGOTADO.-Serna Herrera, Juan Manuel de la (coord.), *Pautas de convivencia étnica en la América Latina colonial (Indios, negros, mulatos, pardos y esclavos)*, Guanajuato, México, UNAM, 2005.

## 11. Observaciones y recomendaciones

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global. Será necesario justificar documentalmente y con antelación a la primera fecha de entrega de actividades evaluables las circunstancias que justifican la necesidad de prueba global. La misma se realizará a la vez que el examen de la evaluación ordinaria.

### BIBLIOGRAFÍA



Con cada uno de los temas se podrá incluir bibliografía específica.

#### EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.

Se aplicará la normativa aprobada en Consejo de Dpto. de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas en su reunión de: 27 de Junio de 2011. Aprobada en Consejo de Dpto. de Historia Moderna, Contemporánea y de América en su reunión de: 12 de Julio de 2011

1.- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y todas ellas se harán en el horario establecido, y según la naturaleza de las mismas, dentro del aula. El alumnado deberá justificar su imposibilidad de asistir a dichas clases, mediante escrito dirigido a la Dirección del Departamento y adjuntando los documentos precisos. A la vista de la mencionada documentación el Departamento decidirá al respecto.

2.- Las prácticas son evaluables y no solamente con la asistencia. Su realización, por tanto, no implica el aprobado de las mismas, sólo es el requisito mínimo para su evaluación.

3.- Para ser evaluado, el alumnado deberá de realizar y presentar, al menos, el 75% de las prácticas establecidas para cada asignatura en la guía docente. En caso de no cumplir este requisito la calificación será **NO PRESENTADO**.

4.- La calificación de las prácticas se mantendrá hasta la siguiente convocatoria del mismo curso (sea septiembre o julio) para aquellos alumnos y alumnas que las hayan realizado, pero no para el siguiente curso .

5. El alumnado exento de asistencia a las clases prácticas deberán realizar obligatoriamente una serie de actividades alternativas, propuestas por el profesorado que guardarán relación directa con dichas clases prácticas y que supondrán al menos un volumen de trabajo equivalente a la del alumnado que las realiza de forma presencial.

#### DISCAPACIDAD

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.