Comer es un sustantivo común y *futbolista* es un nombre colectivo: innatismo y gramática en Primaria

Ana Bravo, U. de Murcia
ana.bravo@um.es

II Congreso Internacional de Enseñanza de la Gramática
Facultat de Magisteri, Universitat de València
Valencia
27-29 de enero de 2015

Objetivos

i. **Examinar** el lugar de la **gramática** en la etapa de Primaria a partir de los siguientes aspectos:

a. Estrictamente lingüísticos
b. Metodológicos

ii. Abogar por una enseñanza en la que primen las dimensiones **manipulativa** y **reflexiva** sobre la gramática

iii. Abogar por una **reducción** significativa de los **contenidos** gramaticales en esta etapa a la vez que por la adopción de un enfoque de la gramática como sistema

Índice

1. La gramática en Primaria

    2.1. Necesidad de una teoría sobre el lenguaje y sobre la gramática

    2.2. Problemas más importantes desde el punto de vista de un lingüista

    2.3. Propuesta

2. La gramática en Primaria. Las categorías gramaticales

3. ¿Es posible una gramática ¨manipulativa¨?

4. Referencias seleccionadas

2.1. CUESTIONES GENERALES. NECESIDAD DE UNA TEORÍA

2. LA GRAMÁTICA EN PRIMARIA

2.1. Necesidad de una teoría

a. Toda enseñanza de la lengua obedece de manera más o menos consciente, pero necesariamente en cualquier caso, a una cierta teoría, sobre el lenguaje y sobre su didáctica. (Stern 1983: 23, 48)

b. Por lo general, nuestra teoría sobre el lenguaje condicionará nuestro enfoque didáctico.

- 2.1. NECESIDAD DE UNA TEORÍA

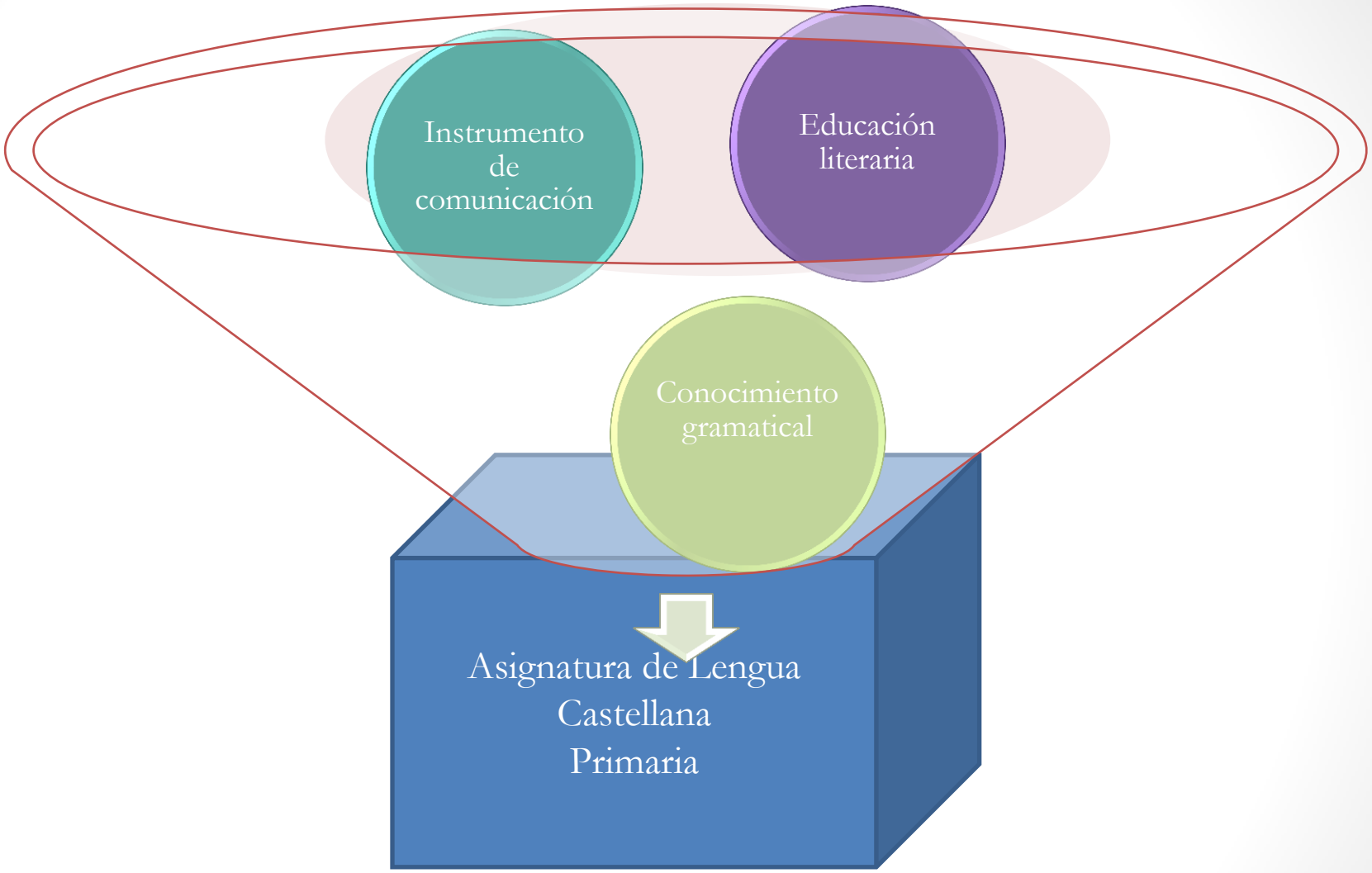
¿Qué concepto de lengua informa la enseñanza de la gramática en Primaria (y en Secundaria, en general)?

i. La lengua como instrumento de comunicación → enfoque funcionalista:

   - Contenidos relativos a la comunicación oral, la lectura y la escritura, tipos de textos…

ii. La lengua como manifestación cultural → la variación diatópica y diastrática (en menor medida). La educación literaria

iii. La lengua como saber autónomo → el saber lingüístico = saber gramatical


Instrumento de comunicación
Educación literaria
Conocimiento gramatical
Asignatura de Lengua Castellana Primaria

2.2. PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UN LINGÜISTA

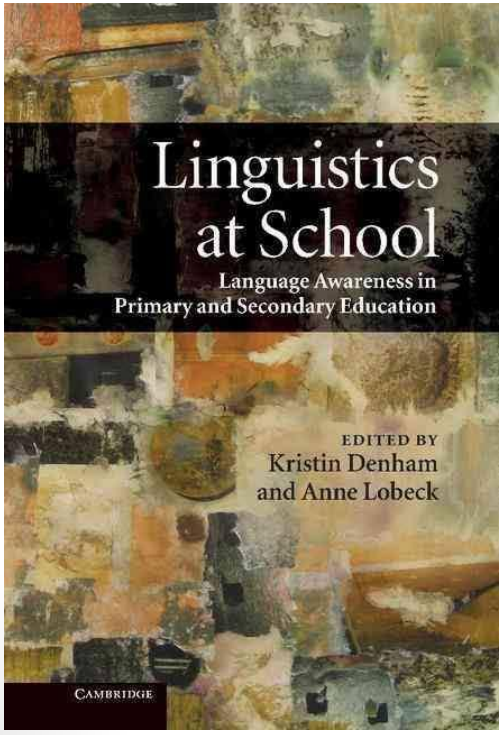
2. LA GRAMÁTICA EN PRIMARIA

2.2. Problemas

- ausencia de una teoría sobre el lenguaje
- Información gramatical no actualizada, con errores, inmotivada, incoherentes
- Falta de adecuación de la naturaleza del objeto de conocimiento a la etapa cogniscitiva del niño
- [Arbitrariedad del signo lingüístico]

Algunos autores

CRÍTICA desde la **LINGÜÍSTICA FORMAL** –no necesariamente chomskiana, atención- al modelo de lengua (=gramática) como saber autónomo vigente ahora mismo en la escuela:



Jackendoff, Denham, Lobeck, Myhill, Fearn y Farnan, O'Neil, Hudson, Aarts, Fillmore & Snow, Adger, Snow & Christian, The LAGB Education Committee…, Bosque, Camps, Fisher, Zayas, Rodríguez González, Durán, GREAL, GrOc, Querol Bataller,

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- La lengua como saber autónomo NO representa de por sí una teoría sobre el lenguaje ni sobre la gramática

- ¿Necesito una teoría sobre la gramática?

Sí → determina mi modo de enseñarla
(Stern 1983)

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

1. Equivale en la práctica a un **conjunto de saberes**

- **enciclopédicos**
- **no significativos**
- **que presupone un modelo de enseñanza memorístico y no significativo igualmente**

2. Consecuentemente, presupone **un modelo de enseñanza memorístico y no significativo, con aserciones inmotivadas**

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje.
Contenidos desconectados

Primer problema.
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- ENFOQUE AL MARGEN DEL CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO

- Elige las formas verbales adecuadas y completa estas oraciones (6º EPO):

- El próximo fin de semana {**iremos/hemos ido**} a Córdoba.
- El teléfono **sonó** mientras me {**duché / duchaba**}.
- Si {**fuera/sea**} millonario, **tendría** mi propia isla.

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- ENFOQUE AL MARGEN DEL CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO

- No se necesita ser un estudiante de 6º de Primaria para resolver el siguiente ejercicio. De hecho, ni siquiera hace falta saber leer.

- Solo hace falta tener conciencia lingüística.

- No es evidente **el conocimiento lco**. que se busca desarrollar con este ejercicio

mmaca
Museu
de Matemàtiques
de Catalunya
www.mmaca.cat
33%
1/4
20%
10%
0,2
3/5
3/4
60%
0,75
1/2
40%
0,8
100%
1/10
50%
1
2/5
0,6
75%
0,25
1/3
1/1
25%
0
0,4
1/10
1/5
0,6
0%
2/3
0,1
0,3
67%
80%
0,5
4/5

- El reloj de Jana se retrasa 15 segundos cada día y el reloj de Irene se adelanta 35 segundos a la semana. Ambas pusieron sus relojes en hora a las 12 de la noche del día 31 de diciembre. ¿Qué diferencia habrá entre los relojes de Jana y de Irene el día 6 de enero a las 12 de la noche?

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- ENFOQUE AL MARGEN DEL CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO

- Ejercicios con ejemplos no naturales

- Sustituye las palabras subrayadas por posesivos (5º EPO):

    i. El libro de ti y de Juan

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- PROPUESTA desde la lingüística formal

i. Necesidad de adoptar un enfoque que conciba el lenguaje, y por tanto también la gramática, como una facultad inherente al ser humano.
ii. La gramática como un **mecanismo** de construcción, generativo, de reglas… Como un **sistema coherente** que se puede describir y aprehender
iii. Se defiende la adopción de **un enfoque formalista**, es decir, científico, del estudio de la gramática.

Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- CONSECUENCIAS

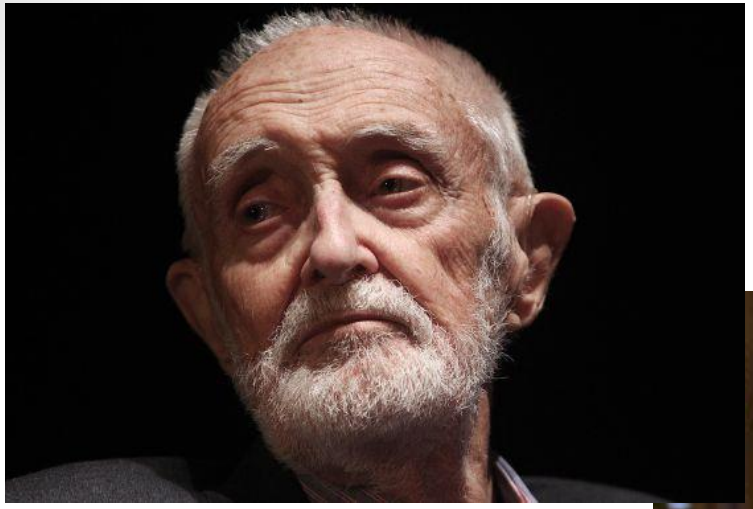
i. En el **enfoque** didáctico.

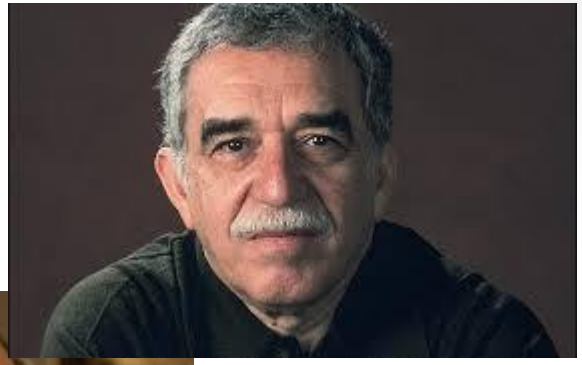
ii. El **estudio de la gramática se justifica por sí mismo**, en la misma medida que lo hacen la física, la geografía o el estudio del cuerpo humano: permite conocer y comprender la realidad propia y la que nos rodea ayudando al estudiante a entender su relación con el mundo. TAMBIÉN EN PRIMARIA.

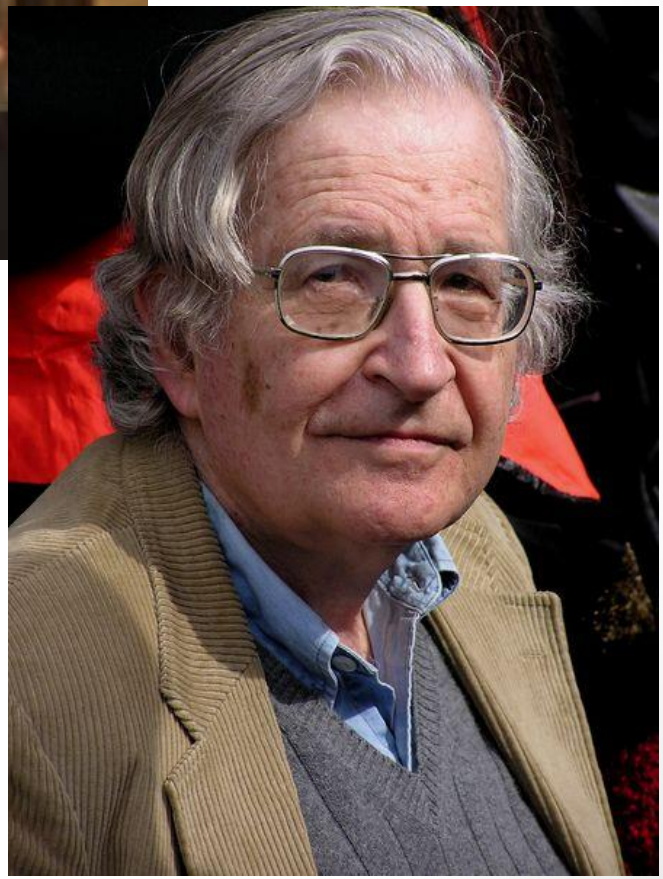
Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

- CONSECUENCIAS

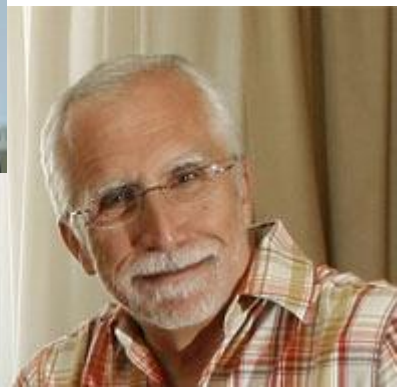
iii. No existe **NECESARIAMENTE relación DIRECTA** entre la **enseñanza de la gramática** y la **mejora** de las **competencias comunicativas** (Hartwell 1985).







marías



Primer problema:
Falta de una teoría sobre el lenguaje

CONSECUENCIAS

El estudio de la gramática como medio para desarrollar el **pensamiento analítico** y para familiarizarse con el **método de trabajo inductivo-deductivo** propio de las ciencias.

Segundo problema: Contenidos no actualizados

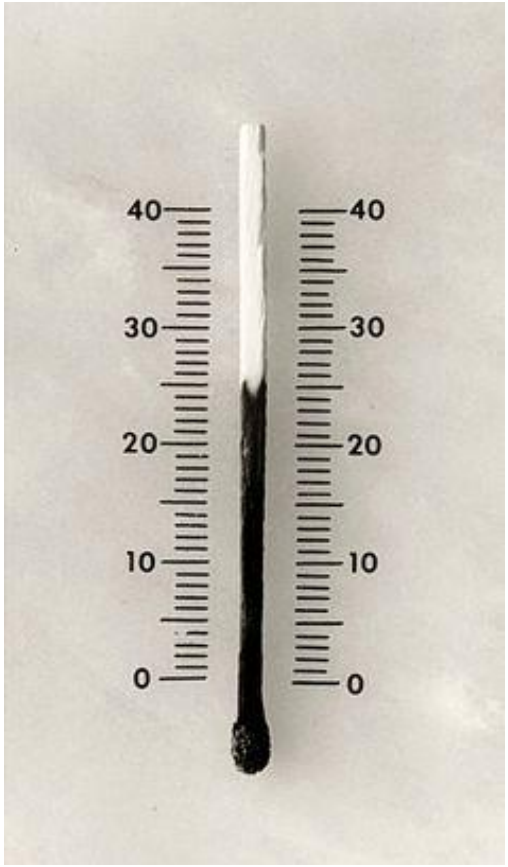
ALGUNOS EJEMPLOS

las oraciones negativas, dubitativas y desiderativas como clases de oraciones, al lado de las imperativas, interrogativas y declarativas afirmativas, la ausencia de toda referencia a la noción de sintagma, de relación jerárquica, de relaciones entre las unidades, el tratamiento de demostrativos como pronombres...

Segundo problema:
Contenidos inexactos o con errores importantes

«El **sujeto** es la **persona, animal, planta o cosa** que **realiza la acción** o **de la que se dice algo en la oración**»

EL **sujeto** ES UNA FUNCIÓN SINTÁCTICA. PRESENTA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: FORMALES, SEMÁNTICAS, PRAGMÁTICAS, DE POSICIÓN…



TODO DEPENDE DEL CONTEXTO. FUNCIONES SINTÁCTICAS

Fotografía de Chema Madoz

Segundo problema: Contenidos inmotivados, o difícilmente justificables

«El **sujeto** es […]. Su **núcleo**, la **palabra más importante,** puede ser un sustantivo o un pronombre»

Segundo problema: Contenidos inmotivados, o difícilmente justificables

El coche de mi **padre**, La llegada de **María**

N N

Padre, María es el núcleo porque para mí, estudiante, padre y María «son las realidades» más importantes – el sujeto es la persona, cosa….-

El hijo de **Saúl**

Un **docena** de **huevos**

Segundo problema: Contenidos inmotivados, o difícilmente justificables

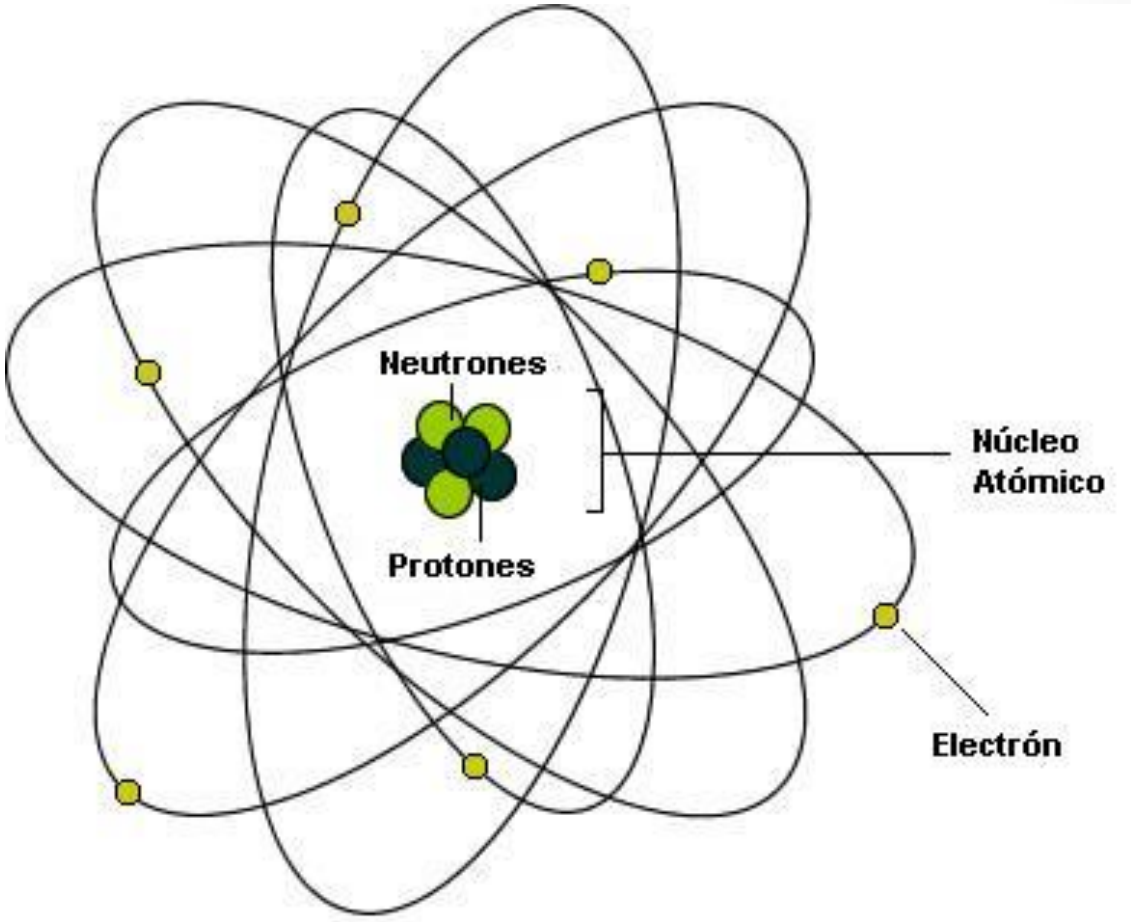
El **álbum** de **cromos** de la **liga** española de **fútbol** de esta **temporada** sale a la venta la próxima semana.

¿**Núcleo**? Al menos cinco…

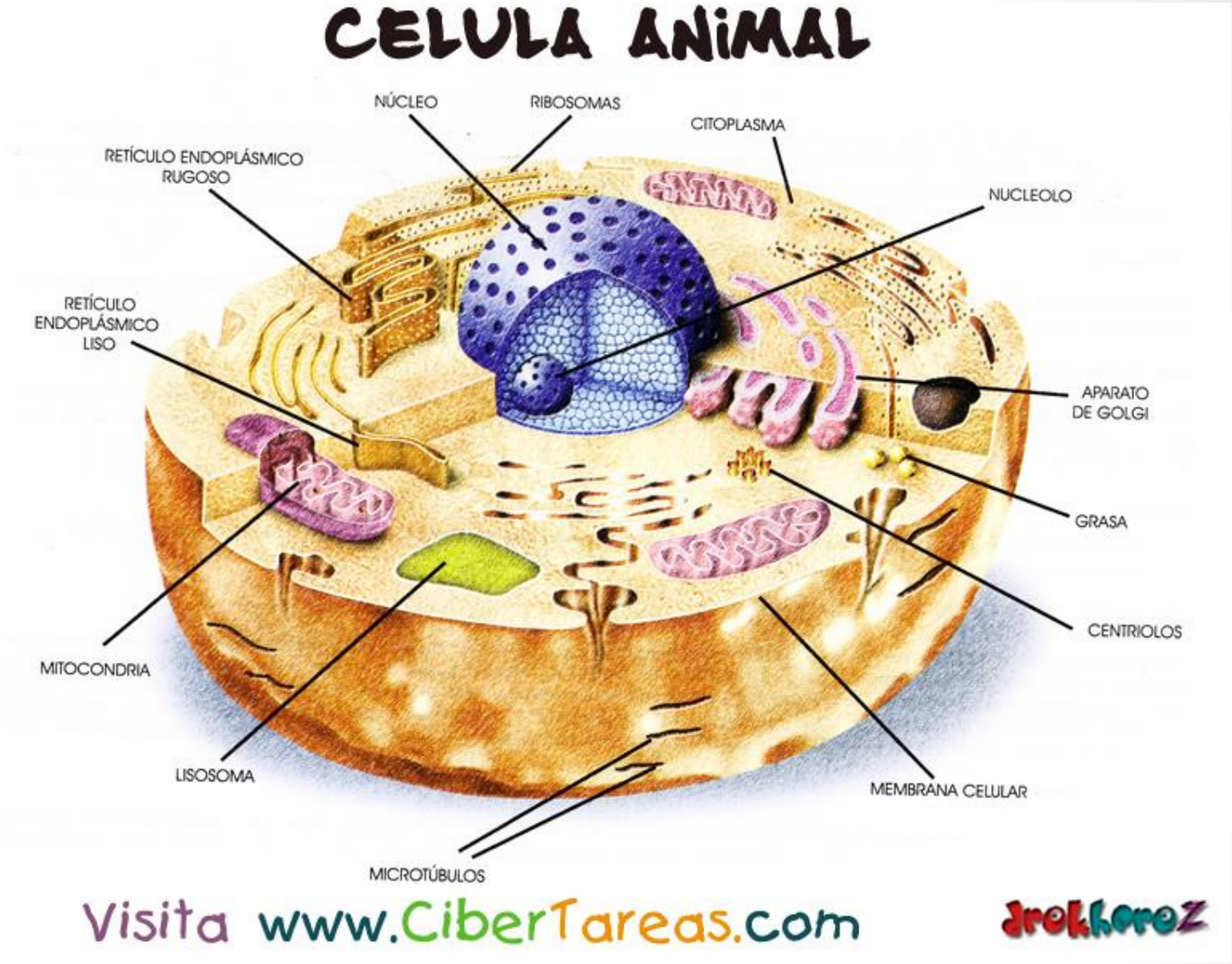
- Definición de núcleo (Física)

«El núcleo atómico es la **pequeña parte central del átomo**, con carga eléctrica positiva y en la que se concentra la mayor parte de la masa del átomo».

http://energia-nuclear.net/definiciones/nucleo-atomico.html


Neutrones
Protones
Núcleo
Atómico
Electrón

- Definición de núcleo (Biología):
- El núcleo es el centro de control de la célula. Es el mayor órganelo de la célula y contiene el ADN de la célula.
- El ADN contiene toda la información para que las células vivan y puedan realizar sus funciones y reproducirse
- Blog de Ciencias Naturales para 4º P de Carlos Samayoa.


CELULA ANIMAL
NÚCLEO
RIBOSOMAS
CITOPLASMA
RETÍCULO ENDOPLÁSMICO RUGOSO
NUCLEOLO
RETÍCULO ENDOPLÁSMICO LISO
APARATO DE GOLGI
GRASA
CENTRIOLOS
MITOCONDRIA
LISOSOMA
MEMBRANA CELULAR
MICROTÚBULOS
Visita www.CiberTareas.com
drekhoroz

Segundo problema: Explicaciones inconsistentes, inaplicables o llenas de excepciones

«El **sujeto** es la **persona, animal, planta o cosa** que **realiza la acción** o **de la que se dice algo en la oración**».

Segundo problema: Explicaciones inconsistentes, inaplicables o llenas de excepciones

- **No** HAY **persona, animal, planta o cosa**

- **DE QUIEN SE DICE ALGO ES DEL HABLANTE, O DEL EQUIPO**

La suerte del equipo depende ti.

- **LOS VERBOS PSICOLÓGICOS**

Le gusta el chocolate

Segundo problema. Los contenidos: Explicaciones inconsistentes, inaplicables o llenas de excepciones

- «Recuerda que **una oración** es un grupo de palabras con sentido completo y que **está formada por un sujeto** y un predicado»

En la misma página, tres líneas más abajo

- «**Algunas oraciones no tienen sujeto**, es decir, no hay persona o cosa que realice la acción del verbo»

Tercer problema:
El nivel madurativo

- No se tiene en cuenta el **nivel madurativo** del alumno → de los 7 a los 11 años es la etapa de las **operaciones concretas,** según la teoría sobre las **etapas de la construcción del conocimiento** o teoría de la epistemología genética **de Piaget (1950)**

Cuarto problema:
Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

- La etapa de las **operaciones concretas (Piaget 1950):**

➢ **El pensamiento del niño es literal y concreto.** Solo pueden construir su conocimiento a partir de objetos concretos, es decir, de aquellos que han experimentado con sus sentidos.

➢ El conocimiento se caracteriza, así, por ser constructivo y relativo según la teoría de Piaget (Coll 1983: 14):

Cuarto problema:
Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

i. Los objetos imaginados, es decir, los no oídos, o tocados, son difícilmente accesibles al conocimiento en esta etapa. El pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

ii. «El aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva del conocimiento, sino como un proceso **ACTIVO** de elaboración. El conocimiento lo construye el alumno a través de la **acción**» (Coll 1983:14)

Cuarto problema:
Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

ii. «El aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva del conocimiento, sino como un proceso **ACTIVO** de elaboración. El conocimiento lo construye el alumno a través de la **acción**» (Coll 1983:14)

Cuarto problema:
Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

- Conclusiones:

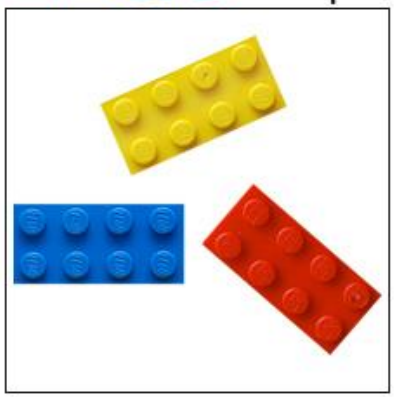
iii. El lenguaje -→ objeto de conocimiento abstracto + de difícil representación mediante una realidad física.

Es menos susceptible de ser manipulado y por tanto de ser aprendido –como objeto de conocimiento-.

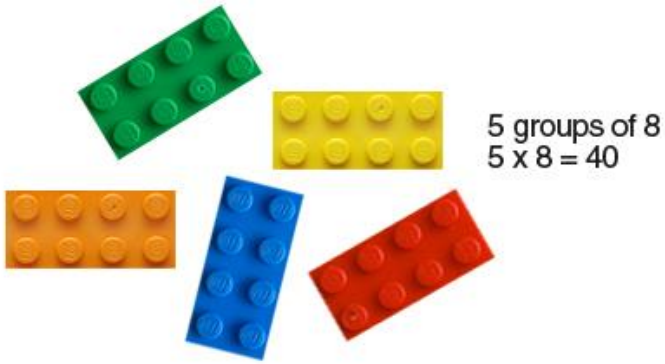
En matemáticas (i) se emplean métodos que permiten la MANIPULACIÓN de los objetos y (ii) es posible representar físicamente la operación de que se trate

operaciones

LEGO Multiplication: Groups of

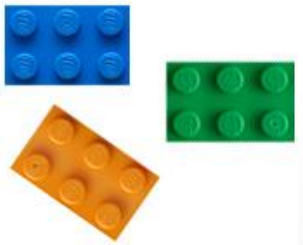


3 groups of 8
3 x 8 = 24

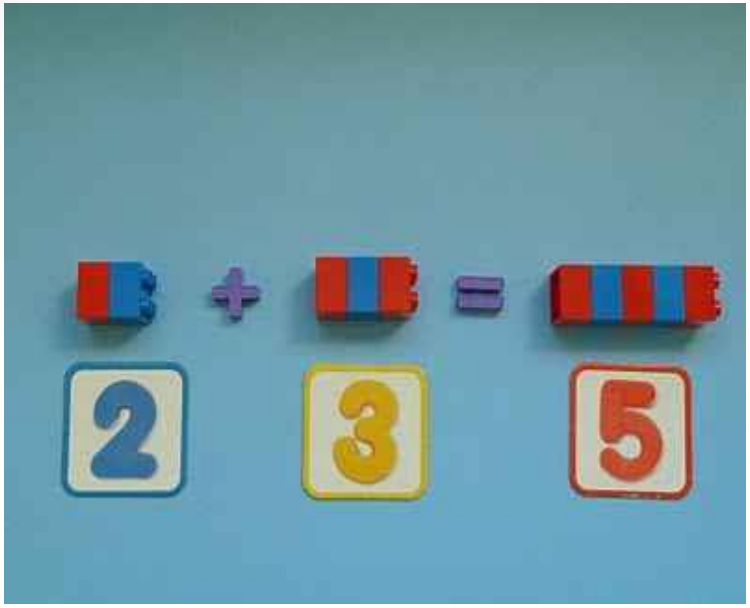


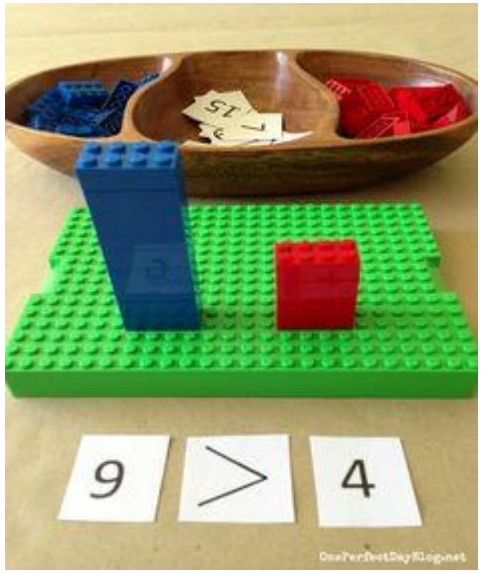
5 groups of 8
5 x 8 = 40

3 groups of 6
3 x 6 = 18



2 groups of 4
2 x 4 = 8


2
3
5


9
4

LEGO FRACCIONES
la unidad
suma de fracciones
rojo
naranja
amarillo
azul
verde
la unidad

≠

Categoría gramatical

NOMBRE PROPIO

Cuarto problema:
Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

iv. Dentro de este modelo es totalmente explicable el razonamiento (verídico) de unos alumnos de 2º de Primaria de que

Comer es un sustantivo → sustantivo **común** por oposición a **propio** porque designa algo común, y no particular.

Futbolista → nombre **colectivo** → se refiere a un conjunto de elementos dado que hay muchos futbolistas.

Tercer problema: Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

- Conclusiones

- Interpretación **literal** de los términos *común* y *colectivo*
- Interpretación **a partir de una situación conocida** independientemente de que sean acciones –y no *plantas, animales, lugares, cosas y humanos*- o de que el conjunto de referentes que satisfacen la descripción la lengua no los conciba como tal y precise de un término diferente, *equipo* en este caso.
- La atribución a estas nociones de las propiedades de un **objeto concreto** permite, ahora sí, construir el conocimiento.

Así pues, *comer* es común y *futbolista* es colectivo.

Tercer problema:
Nivel madurativo y tipos de aprendizaje

- Conclusiones (LAS 2007: 127)

guage skills." Denham's work shows that linguistics lessons in the schools tell us much about how children think, what they know, and how they learn, and that

Quinto problema:
La arbitrariedad del signo lingüístico

- TERMINOLOGÍA NO MOTIVADA

Detrás de la confusión

singular y *plural*,
definido e *indefinido*, y *determinado* e *indeterminado*;
gerundio, *infinitivo* y *participio*…

CONCLUSIÓN UN TANTO IMPRESIONISTA

Enseñanza de la gramática en Primaria

LOS CONTENIDOS DE LENGUA CASTELLANA SEGÚN SE EXPONEN EN LOS MANUALES

Enseñanza de la gramática y teorías sobre el lenguaje

CON ESTE (con suerte) RESULTADO

Conocimientos sobre el lenguaje después de cursar LC

O con este, sin suerte, y mucho más común

Conocimientos sobre el lenguaje después de cursar LC

PROPUESTA

PROPUESTA

I. INNATISMO

ADOPTAR UN ENFOQUE QUE **PARTA** DE LOS CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS DE LOS ESTUDIANTES COMO HABLANTES NATIVOS QUE SON →

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ACTIVO

TIRAR DEL HILO

Ariadna guiando a Teseo fuera del laberinto

- Crear en el alumno la necesidad de querer ponerle nombre, de querer categorizar algo que no es una realidad inmediata.
- Lo que no se ve no existe, de modo que lo primero que hay que conseguir es que adquieran conciencia de su existencia. Solo aquello de cuya existencia se tiene conocimiento se nombra. Y solo nos apropiamos de aquello que nombramos.

PROPUESTA

II. MANIPULACIÓN (< CONSTRUCCIONISMO)

- MANIPULACIÓN ABSTRACTA DE LOS DATOS → REFLEXIÓN + INDUCCIÓN

- MANIPULACIÓN CONCRETA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA COMO REALIDAD Y NO SOLO COMO METÁFORA

PROPUESTA

II. MANIPULACIÓN (< CONSTRUCCIONISMO)

- TEMA 1. DE LA GRAMÁTICA. HILO CONDUCTOR

Por escrito una gallina

III. REFORZAR LA NOCIÓN DE **GRAMÁTICA COMO SISTEMA DE CONSTRUCCIÓN** SUJETO A PATRONES Y ESQUEMAS

IV. REDUCCIÓN DE LOS CONTENIDOS GRAMATICALES A AQUELLOS QUE SON INDISPENSABLES PORQUE FORTALECEN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LAS DISTINTAS DESTREZAS A ELLA ASOCIADAS.

V. PRESCINDIR DE TODA NOCIÓN QUE EL PROFESOR NO PUEDA EXPLICAR FORMALMENTE Y POR TANTO, RACIONALMENTE , ES DECIR, QUE NO SE SUSTENTE SOBRE DATOS GRAMATICALES Y MIENTRAS NO LE SEA POSIBLE HACERLO → SUPRESIÓN DE TODA DEFINICIÓN DE CARÁCTER SEMÁNTICO

distinción nombre ~~propio~~ / ~~común~~ // ~~nombre concreto / abstracto~~ // ~~nombre individual / nombre colectivo…~~

VI. Aprovechar los conocimientos de otras asignaturas:

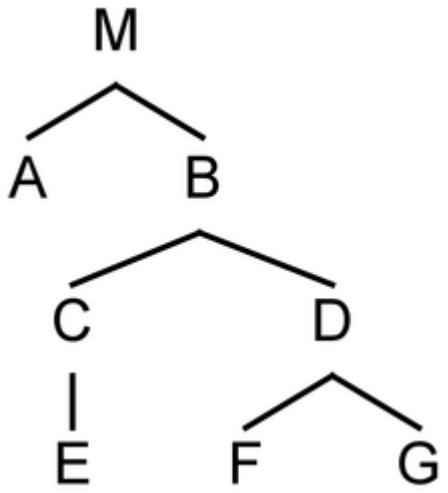
Ejemplo: La propiedad asociativa en matemáticas y en lengua. ¿Qué puede ir con qué?

$$(a+b)+c = a+(b+c)$$

$$(7+4)+2 = 7+(4+2)$$

$$11+2 \qquad 7+6$$

$$13 \qquad 13$$



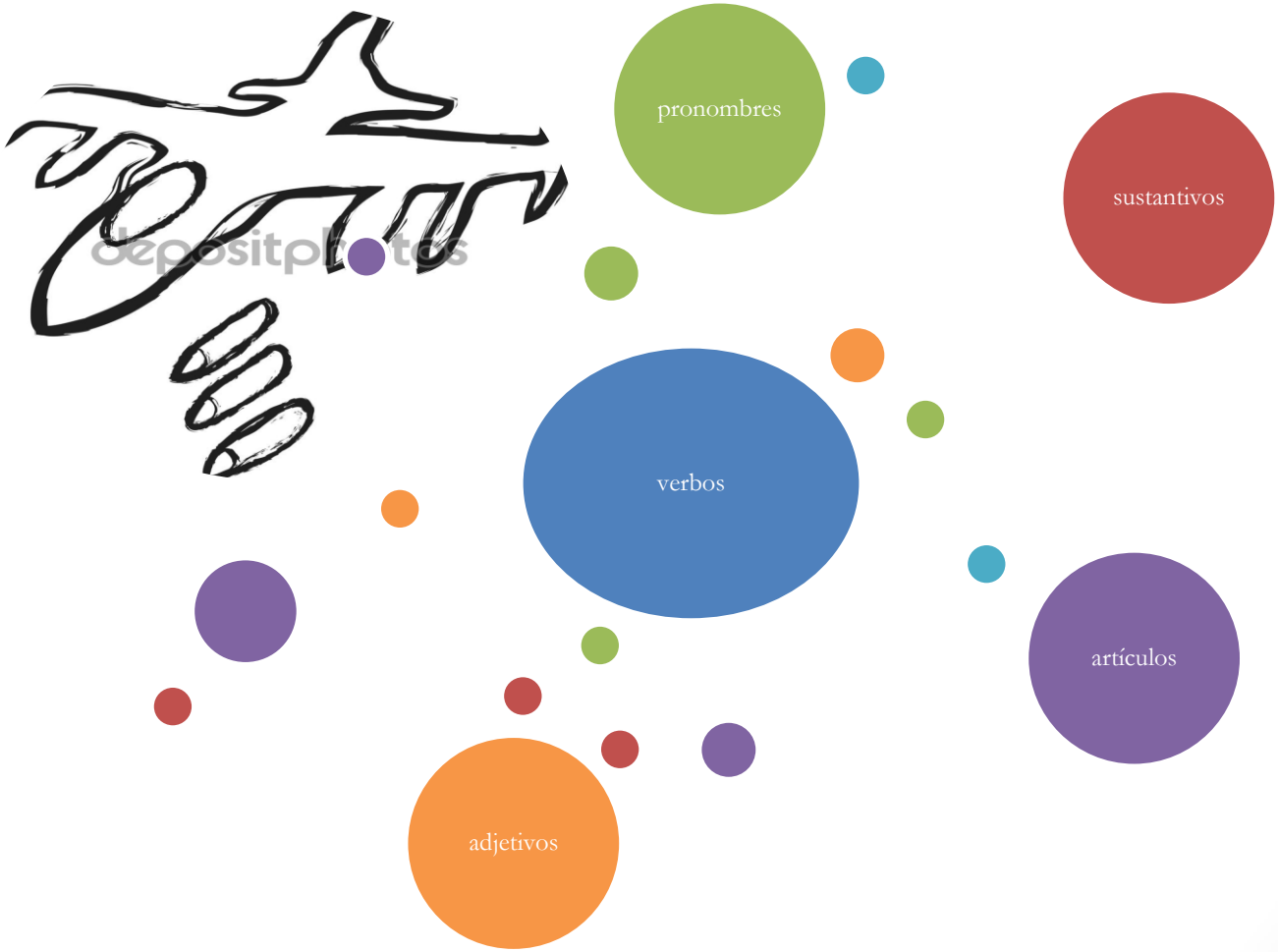
2. LA GRAMÁTICA EN LA ETAPA DE PRIMARIA. LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES

La enseñanza de las categorías gramaticales

PRIMER Y ÚNICO PROBLEMA

SE PRESUPONEN
NO SE MOTIVAN → ALIENACIÓN

Tercer problema. El enfoque:
Contenidos desconectados



La enseñanza de las categorías gramaticales

- TEMA 1:
- «Nuestra vida social se basa en la comunicación. Necesitamos…»
- Hablamos: Las presentaciones
- «A veces necesitamos que otras personas nos conozcan o que conozcan…»...

La enseñanza de las categorías gramaticales

Por escrito una gallina

Con lo que pasa es nosotras exaltante. Rápidamente del posesionadas mundo estamos hurra. Era un inofensivo aparentemente lanzado Cañaveral americanos Cabo por los desde. Razones se desconocidas por órbita de la desvió, y probablemente algo al rozar invisible la tierra devolvió a. Cresta nos cayó en la paf, y mutación golpe entramos de. Rápidamente la multiplicar aprendiendo de tabla estamos, dotadas muy literatura para la somos de historia, química menos un poco, desastre ahora hasta

deportes, no importa pero: de será gallinas cosmos el, carajo qué.

Julio Cortázar

Por escrito una gallina

La enseñanza de las categorías gramaticales

- CAMELÁNEA ESPELIFUCIA
- *Como el fasgo sendal de la pandurga*
  remurmucia la pínola plateca,
  así el chungo del gran Perrontoreca
  con su garcha cuesquina s'apreturga.
- *Diquilón el sinfurcio flamenurga,*
  con carrucios de ardor en la testeca;
  y en limpornia simpla y con merleca,
  se amacoplan Segrís y Trampalurga.
- *La chalema, ni encurde, ni arropija;*
  la redopsia, ni enfucha, ni escoriaza;
  y enchimplando en sus trepas la escondrija,
- *con casconia ventral que encalambrija,*
  dice a la escartibuncia mermelaza:
  ¡Qué inocentividad tan concunija! Juan Pérez Zúñiga

La enseñanza de las categorías gramaticales

- *Ahora que los ladros perran,*
- *ahora que los cantos gallan,*
- *ahora que albando la toca*
- *las altas suenas campanan;*
- *y que los rebuznos burran,*
- *y que los gorjeos pájaran*

- José Manuel Marroquín

4. OTRAS ACTIVIDADES DE MANIPULACIÓN

- Se pueden emplear chistes y juegos diferentes de palabras y el ejercicio consistirá en hacer explícitos los mecanismos que se emplean.

TAMBIÉN EN GRAMÁTICA

- Hay casi tantos chistes y juegos de palabras como fenómenos gramaticales queramos estudiar.

SEPARAR EN SÍLABAS

La separación de palabras en la escritura

Nombre propio y nombre común

Para explicar los posesivos y de paso las personas gramaticales

Morfología, sintagma nominal, posesivos…

Morfología, sintagma nominal, adjetivación

Para explicar la formación de palabras

Relaciones léxicas (polisemia), frases hechas.

Relaciones léxicas (polisemia)

CONCLUSIONES

- Las necesidades de un enfoque **constructivo** (Piaget 1950, Coll 1983) y a la vez **significativo** (Ausubel) apuntan a la conveniencia de adoptar un modelo **reflexivo**, **manipulativo** e **innatista**.
- Es necesario, además, transmitir la idea de que la **gramática** es un **sistema** y no un conjunto de fenómenos sujetos a la más absoluta aleatoriedad. PATRÓN.
- Los contenidos gramaticales se deben **reducir** a los estrictamente necesarios para desarrollar la competencia metalíngüística, al menos hasta 5º o 6º.
- Es imprescindible la **colaboración** por igual de maestros, lingüistas y especialistas en educación. Los lingüistas deben desarrollar materiales accesibles a los maestros.

Sobre la importancia de la escritura a mano en esta etapa

What's the Latest Development?

Karin Harman James, an assistant professor in the department of psychological and brain sciences at Indiana University, says: "For children, handwriting is extremely important. Not how well they do it, but that they do it and practice it. Typing does not do the same thing." When I.U. researchers did brain scans on children who wrote letters and those who simply identified them, they found that the kids who practiced writing showed brain activation similar to an adult's.

What's the Big Idea?

What are some benefits of handwriting? "Good handwriting can mean better grades. Studies show that the same mediocre paper is graded much higher if the handwriting is neat and much lower if the writing is not. Handwriting is faster. Researchers who tested second-, fourth- and sixth-graders found that children compose essays more prolifically—and faster—when using a pen rather than a keyboard." Researchers say handwriting also benefits the memory by engaging the body in a more physical activity than just remembering a shopping list.

- **En el futuro tocaremos la información de nuestros ordenadores: alucinantes avances desde el MIT**
  http://one.elpais.com/en-el-futuro-tocaremos-la-informacion-de-nuestros-ordenadores-alucinantes-avances-desde-el-mit/

MUCHAS GRACIAS

Ana Bravo

REFERENCIAS Y RECURSOS

- Maths at school
- http://web.mit.edu/waoneil/www/k12/
- http://teach-grammar.com/material
- Ross, H. 2015. Why to syntax. Ms.

CAMPS, A. (2000). Aprendre gramática. En A. Camps y M. Ferrer (coords.). Gramática a l'aula (pp. 101-118). Barcelona: Grao.

- Secuencias didácticas para aprender gramática. En A. Camps y F. Zayas (coords.). Secuencias didácticas para aprender gramática (pp. 31-37). Barcelona: Graó.

- (2010). Hablar y reflexionar sobre la lengua: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva en colaboración. En T. Ribas (coord.), Libros de texto y enseñanza de la gramática (pp. 13-30). Barcelona: Graó.

- Camps, A. y M. Millian (2000). La actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. En El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura (pp.7-23). Santa Fe: Homo Sapiens.

- — y Fontich, Xavier (2003). «La construcció del coneixement gramatical dels alumnes de secundària a través de la recerca i el raonament: l'ús del pronom hi en el català oral». Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, n.º 31, pp. 99-110. (Versión en español en Camps y Zayas, 2006, pp. 101-111).
- — y Milian, Marta (2000). «La actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura», en Marta Milian y Anna Camps (comp.), El papel de la actividad metalingüística en
- el aprendizaje de la escritura. Rosario: Homo Sapiens, pp. 7-37.
- — y otros (2005). Bases per a l'ensenyament de la gramática. Barcelona: Graó.
- — y Zayas, Felipe (coords.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Graó.

COLL, C. 1983. "Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares". En C. Coll (comp.) Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI, pp. 15-41.

Denham, Kristin Language Study as Inquiry: Rediscovering Parts of Speech, ATEG Journal, Summer 2014, Vol. 23: 1, pages 20-32.

- 2007. Linguistics in a Primary School. Language and Linguistics Compass
1/4 (2007): 243–259.

& Lobneck, A. 2007. (eds.). Linguistics at School. Cambridge: Cambridge University Press.

- DURÁN, Carme (2008). Parlem del verb amb els alumnes de Secundària. Representacions gramaticals i activitat metalingüística. Trabajo de investigación de tercer ciclo. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Disponible en: www.xtec.cat/sgfp/llicencies/200708/ memories/1770m.pdf, [consulta: mayo 2012].
- — (2009). «Hablar, escuchar y pensar para aprender gramática». Cuadernos de Pedagogía, n.º 391, pp. 67-71.
- — (2010a). «Les competències i l'ensenyament de la gramàtica». Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, n.º 51, pp. 36-50.
- — (2010b). «Parlem de l'adverbi. Els conceptes gramaticals dels alumnes de l'eso». Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, n.º 52, pp. 91-111

- FABB, NIGEL. 1985. "Linguistics for Ten-Year-Olds." In MITWorking Papers in Linguistics 6. Cambridge, MA: MITWPL, 45–61.
- FEARN, L. AND N. FARNAN. 2007. "When is a Verb: Using Functional Grammar to Teach Writing," Journal of Basic Writing 26 (1), 1–26.
- FILLMORE, L. AND C. E. SNOW 2002. "What Teachers Need to Know About Language." In C. T. ADGER, C. E. SNOW, and D. CHRISTIAN (eds.) *What Teachers Need to Know About Language*, Washington, DC, and McHenry, IL: Center for Applied Linguistics and Delta Systems Co. Inc., 7–54.

- HARTWELL, P. 1985. "Grammar, Grammars, and the Teaching of Grammar," College English 47, 105–127.

- IZQUIERDO ZARAGOZA, SILVIA (2013): La gramática en las aulas: de la rutina a la reflexión. Análisis crítico de la enseñanza gramatical tradicional. Facultad de Educación, Universidad de Murcia. Tesis de Fin de Máster. Accesible en Izquierdo Zaragoza_TFM_2014. Consultado el 23.07.2014.

- LARSON, RICHARD (2009): Grammar as Science. Cambridge, Mass.: The MIT Press

- RODRÍGUEZ GONZALO, Carmen. 2012. La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. Revista iberoamericana de educación 59, 87-118.

- https://books.google.es/books?id=_laENqsX98UC&pg=PA170&lpg=PA170&dq=Consideraciones+sobre+la+ense%C3%B1anza+de+la+gram%C3%A1tica&source=bl&ots=8dmiTMJqtl&sig=AD6lpVk8dymTMvjQV3bEMgI2WvU&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiaxO6JjYHLAhUJAxoKHQ5TDXAQ6AEIZTAJ#v=onepage&q=Consideraciones%20sobre%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20gram%C3%A1tica&f=false

Libros de texto y enseñanza de la gramática
By Oriol Guasch Boyé, Teresa Ribas i Seix, Ana M. Martínez Laínez, Anna Camps i Mundó, Carmen Rodríguez Gonzalo, Marta Milian Gubern, Uri Ruiz Bikandi, Montserrat Ferrer Ripollès, Ricardo Coronas Peñarrocha

RECURSOS

Exploring Language: Daily Language Investigations for English Language Arts, Grades 3-8.
http://www.explorelanguage.org/

- http://www.explorelanguage.org/
- http://lagb-education.org/
- http://www.kristindenham.net/#!ling-in-ed/c1sju
- http://dickhudson.com/teaching-grammar/
- http://dickhudson.com/papers/#ed