

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

---

## *EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN JÓVENES ESCOLARES*



UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



# ***DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO***

---

Desarrollar los valores  
personales y sociales a través de la  
Educación Física  
(esfuerzo, autonomía, respeto y empatía)

Disminuir comportamientos  
que alteran la convivencia

Mejorar la percepción de calidad  
de vida relacionada con la salud  
y la integración del alumnado

# OBJETIVOS

## *EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS*

- Presentar el deporte y la actividad física como medio para la consecución de otros objetivos, desarrollando actitudes y comportamientos socialmente adecuados.
- Fomentar la interculturalidad y la coeducación e integración con la práctica del deporte y la actividad física.



# OBJETIVOS

## *EN RELACIÓN A LOS PROFESORES*

- Dar a conocer al profesorado el MRPS para su puesta en práctica en los centros escolares.
- Desarrollar nuevos materiales curriculares para la implementación del modelo, adaptados a las características de los participantes y al contexto de la zona de la región.



# ***FUNDAMENTACIÓN***

---

*Contexto educativo → Aumento conflicto entre miembros*

*El aprendizaje deportivo, aunque importante,  
no es el fin esencial de la educación física,  
sino una excusa, un medio,  
una herramienta privilegiada para transmitir  
valores y actitudes que faciliten  
relaciones personales y sociales  
constructivas entre ellos*

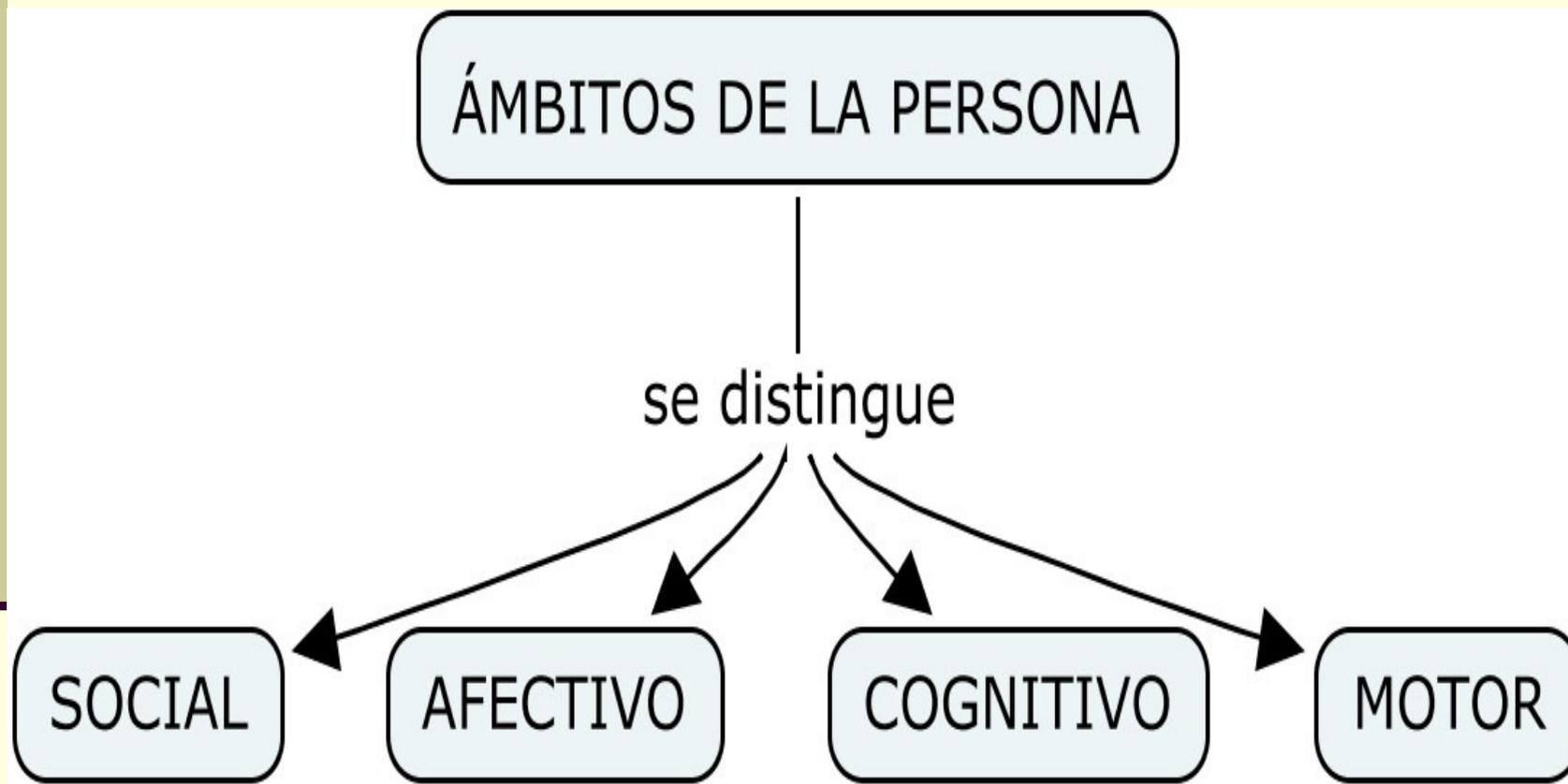
# **FUNDAMENTACIÓN**

---

*La promoción de valores sociales y personales puede ser abordada desde diferentes ámbitos educativos, sin embargo, la AFD, por su popularidad y atractivo entre niños y adolescentes y por las estrechas e intensas relaciones humanas que se establecen con su práctica, ofrece unas oportunidades únicas para el desarrollo de los mismos*

*Nuevos retos en educación física:  
Mejorar la calidad de vida y  
la inserción en la sociedad nuevos colectivos emergentes  
(inmigrantes, familias desestructuradas,  
Jóvenes en riesgo)*

# *FUNDAMENTACIÓN*



# ***FUNDAMENTACIÓN***

---

*¿ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE =  
MEDIO PARA EDUCAR EN VALORES?*

*Promotor de valores sociales o de todo lo contrario*

*“La actividad físico-deportiva por sí misma  
no desarrolla valores de forma automática”*

# ***FUNDAMENTACIÓN***

---

*Los cambios en los valores y actitudes ocurren con más facilidad si son planteados de forma sistemática, en ambientes atractivos e interactivos, emocionantes y divertidos*

*“Modelos basados en la Educación en Valores a través de las enseñanzas deportivas”*

*Probada eficacia de estos programas a la hora de reducir conductas de riesgo, aumentando habilidades sociales de niños y adolescentes*

# *FUNDAMENTACIÓN*

---

Modelos que desarrollan valores y actitudes:

- Modelo para el desarrollo de habilidades para la vida (Danish y Nellen, 1997)
- Deporte para la paz (Ennis, 1999)
- Modelo para la educación socio-moral (miller y cols., 1997)
- Modelos de responsabilidad personal y social (Hellison, 2003)

# ***FUNDAMENTACIÓN***

---

*Necesidad de intervenir para promocionar conductas deseables y prevenir otras que puedan alterar la convivencia*

# ***ANTECEDENTES***

---

*Aplicación del Modelo de  
Responsabilidad Personal y Social (P.R.P.S.)\*  
(Hellison, 2003, Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005)*

*\*APLICACIÓN PILOTO EN LA EN REGIÓN DE MURCIA A TRAVÉS DEL  
PROYECTO DE INNOVACIÓN 2008/2009 EN ESCUELAS DEPORTIVAS  
EXTRAESCOLARES, (CPR MAR MENOR)*

**ANTECEDENTES EN LA REGIÓN DE MURCIA**  
**CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR:**  
**“ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS”**  
*(RD 2048/1995 22 de diciembre)*

---

■ DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES FÍSICAS

*“Formación de profesionales cualificados  
para enseñar y dinamizar  
juegos, actividades físico-deportivas  
creativas, y actividades de acondicionamiento físico,  
adaptándolos  
a las características del medio y de los participantes”*

# COLABORACIÓN CON SAKIAIS KEN DIKELA (OJOS QUE VEN)

ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO  
(LOS ALCÁZARES)

*Demanda de técnicos animadores deportivos para poner en marcha esta propuesta.*

*Integrar colectivos desfavorecidos, realizar actividades de compensación educativa y prevenir el absentismo escolar*

PUESTA EN MARCHA DE ESCUELAS DEPORTIVAS Y TALLERES PARA LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN

# CENTROS ESCOLARES PARTICIPANTES POR LOCALIDAD



# ***ANTECEDENTES***

---

*Curso 2007/08:  
Escuelas deportivas para la integración  
y convivencia en la comarca del Mar Menor  
3º-6º Primaria*

*Dificultades integración de colectivos,  
estereotipos machistas,  
conflictos, exclusión y violencia*

# ***ANTECEDENTES***

---

*Curso 2008/09:  
Monitores manifiestan que:  
el grupo está más unido, se respetan más,  
no se excluyen, se arrepienten, hablan más*

*Centros educativos: ampliación de grupos,  
adherencia a la práctica, solicitud de continuidad*

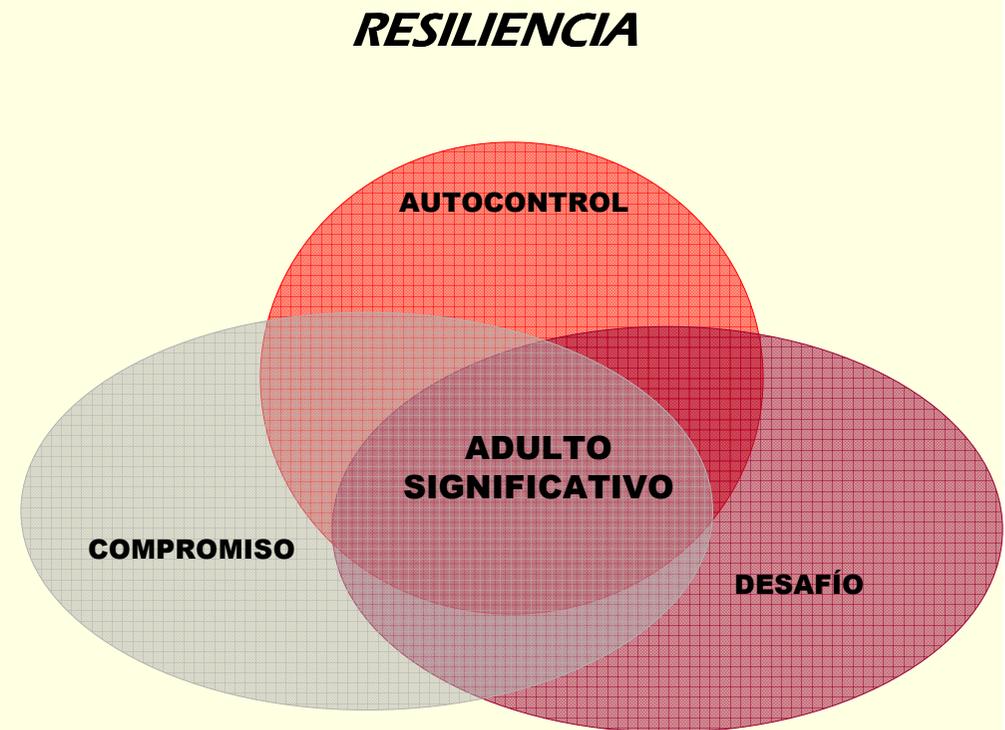
## **BASES DEL PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL**

---

- *Trabajo en valores a través del deporte en colectivos socialmente desfavorecidos o con realidades culturales diferentes*
- *Concepto de Resiliencia*
- *Trabajo en diferentes niveles de responsabilidad personal*

# CONCEPTO DE RESILIENCIA Y SU DESARROLLO A TRAVÉS DEL DEPORTE

- *Disposición que hace más probable prevalecer sobre las dificultades.*
- *Werner (1993) 700 niños en Kauai nacidos en la pobreza.*
- *Actividad deportiva como medio para desarrollar estas características.*

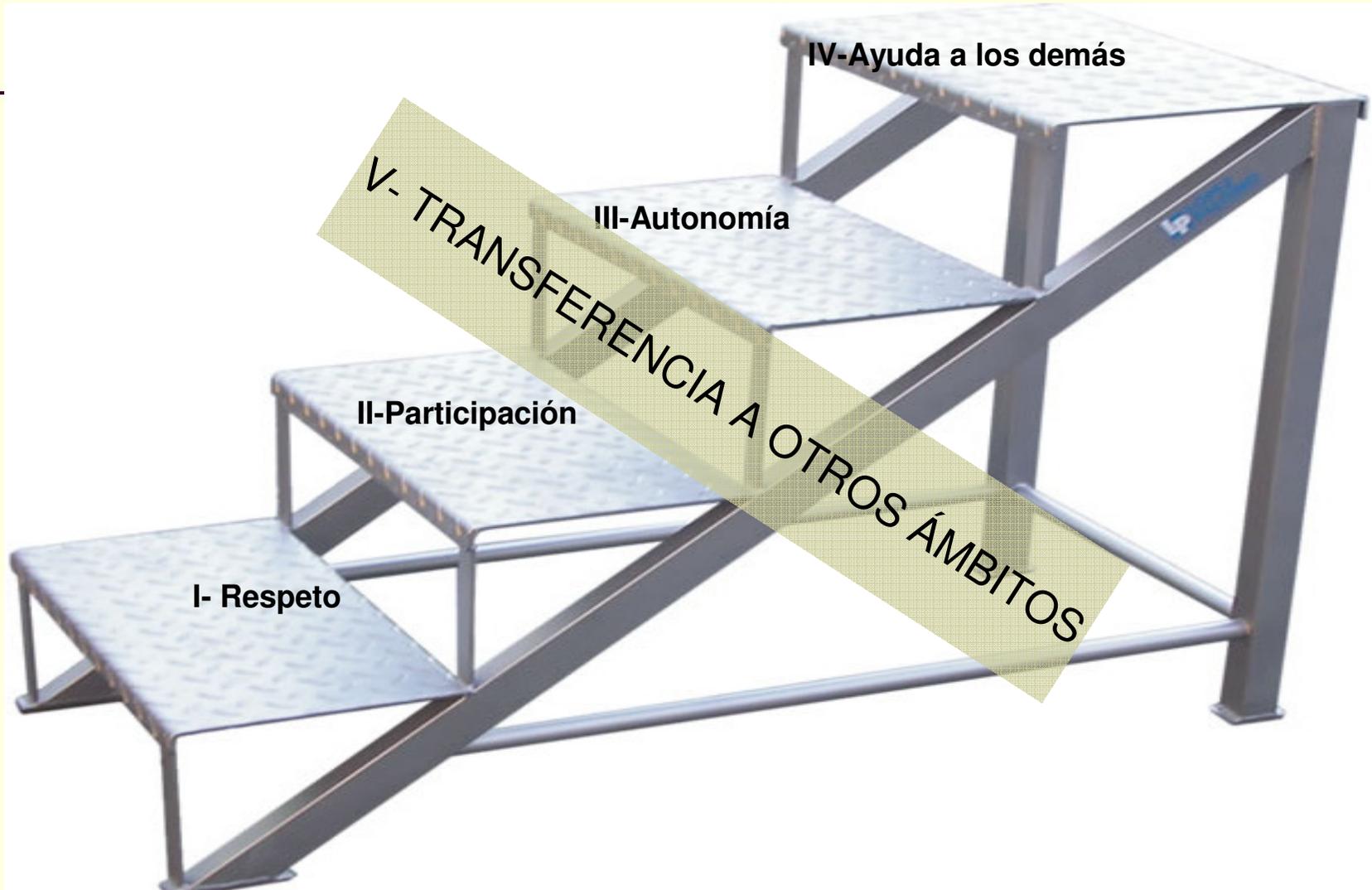


# ADULTO SIGNIFICATIVO

---

- Implicación personal del profesorado en la puesta en práctica del modelo durante el resto del curso
- Abiertos a la posibilidad de conocer una nueva metodología y su posterior implementación
- Mejorar la experiencia docente y profesional, potenciando las estrategias

# ***NIVELES DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL***



# Niveles de responsabilidad personal

- *Nivel 0. IRRESPONSABILIDAD;*  
Evaluación objetiva
- ***Nivel 1. RESPETO.*** Desarrollo del autocontrol, derecho a ser incluido y a resolver problemas de manera pacífica.
- ***Nivel 2. PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO;*** Compromiso con el grupo y con las actividades.
- *Nivel 3. AUTONOMÍA PERSONAL;*
- *Nivel 4. AYUDA A LOS DEMÁS Y LIDERAZGO;*
- *Nivel 5. TRANSFERENCIA A OTROS AMBITOS DE LA VIDA*
- (Inicio en los niveles 1 y 2)



# Estructura de la sesión

- **TOMA DE CONCIENCIA.**
  - *Reunión inicial de grupo para establecer las pautas de la sesión*
- **LA SESIÓN.**
  - *Objetivos específicos del nivel en el que estamos trabajando y objetivos motores asociados a sesión de trabajo*
- **ENCUENTRO DE GRUPO.**
  - *Explotación de las diferentes situaciones y juegos. Resolución de conflictos entre diferentes participantes*
- **TIEMPO DE REFLEXIÓN.**
  - *Autoevaluación personal.*



# ***PLAN DE TRABAJO***

- **Proyecto coordinado entre ICE y CPR**
  
- **Reconocimiento profesional:**
  - **CPR (Seminario docente)**
  - **Universidad Murcia (Proyecto investigación)**
  - ...



# ***PLAN DE TRABAJO***

## ***PRIMERA FASE***

- **Formación inicial del profesorado (20h)**
- **2ª y 3ª sesión (23 y 30 de noviembre)**
- **4ª y 5ª sesión (sábado a determinar)**



# ***PLAN DE TRABAJO***

## ***SEGUNDA FASE***

- **Intervención en los Centros Educativos (10h)**
- **Preparación y Seguimiento (17h)**  
**(De enero a final de curso).**



# ***PLAN DE TRABAJO***

## ***TERCERA FASE***

- **Presentación de los resultados (3h)**



# METODOLOGÍA

*DISEÑO METODOLÓGICO  
EXPERIMENTAL  
1 grupo experimental  
1 grupo de control*

## *VARIABLES DEPENDIENTES*

- **Orientación hacia deportividad:**  
Escala de Vallerand, Brière, Blanchard y Provencher (1997).
- **Nivel de AF:** Cuestionario AF
- **Calidad de vida relacionada con la salud**  
Cuestionario Kindl-R, Cuestionario de capacidades y dificultades
- **Integración con los iguales:**  
Test sociométrico
- **Responsabilidad personal y social:**  
Hoja de registro ac hoc sobre conductas que alteran la Convivencia.

## *PROCEDIMIENTO*

**Aplicación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social**  
14 sesiones,  
Pres test: 2 sesiones  
Post test: 2 sesiones  
**No supone** la variación en ningún caso de la programación del departamento de Educación Física  
**Supone**  
Cambios en la metodología  
Modelo de sesión  
Estrategias para la resolución de conflictos  
Diseño de tareas  
(A desarrollar en curso de formación y seminario de profesores)