

LA ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

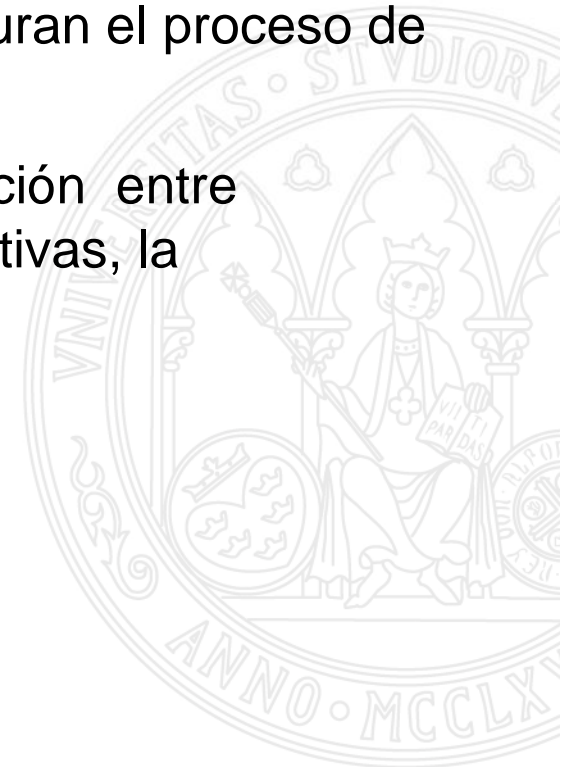
Alfonso Valero Valenzuela
María Cañadas Alonso
Curso 11/12



LA ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

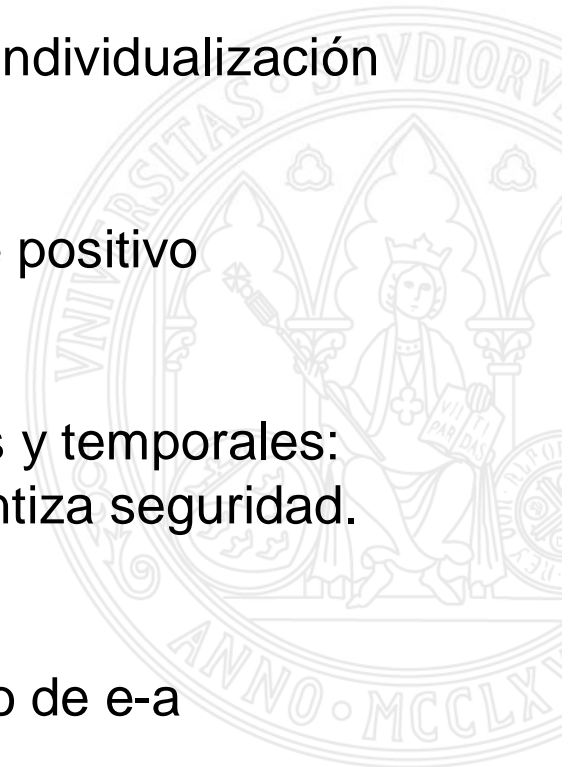
- **DEFINICIÓN:** recurso que permite distribuir o disponer adecuadamente todos los elementos que configuran el proceso de e-a.
- Condiciona la eficacia en la clase: la comunicación entre profesor y alumnos y las interacciones socioafectivas, la motivación,...





FUNCIONES DE LA ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

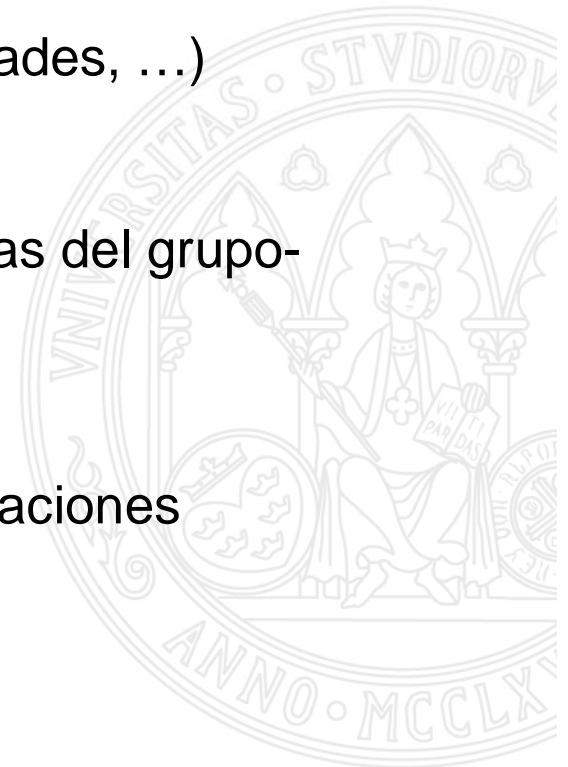
1. Aprendizaje alumnos: mayor participación e individualización
2. Ambiente de clase: genera un clima de clase positivo
3. Recursos disponibles, materiales, espaciales y temporales: mejora las posibilidades de utilización y garantiza seguridad.
4. Labor del profesor: mayor control del proceso de e-a





ELEMENTOS A TENER EN CUENTA

1. Programación (objetivos, contenidos y actividades, ...)
2. Características de los deportistas y específicas del grupo-clase
3. Recursos disponibles: a) materiales, b) instalaciones





FACTORES DE ORGANIZACIÓN

1. Tiempo
2. Alumnos/grupo de clase
3. Situación del profesor
4. Actividades
5. Materiales y espacios





FACTORES DE ORGANIZACIÓN: Alumnos/grupo de clase

1. Estructuración del grupo (masiva, subgrupos, individual)

1.1. Genéricas:

1.2. Específicas:

2. Disposición y desplazamiento de los alumnos





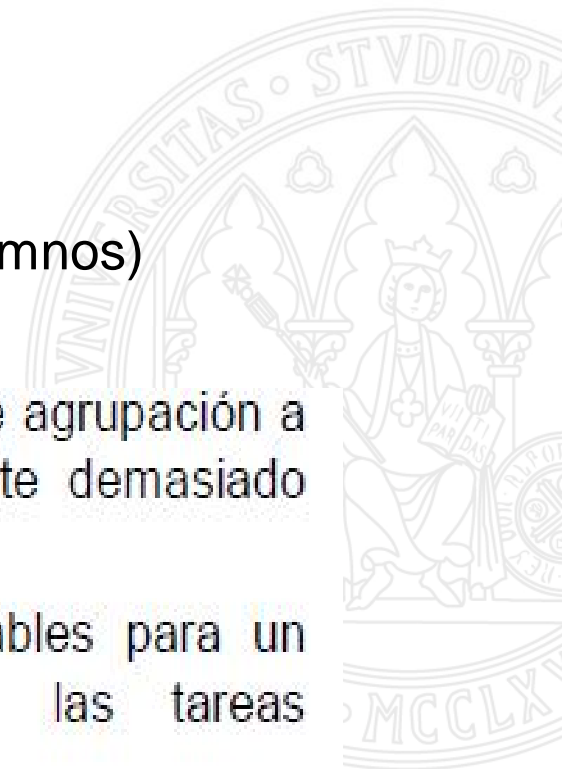
FACTORES DE ORGANIZACIÓN: Alumnos/grupo de clase

1. Estructuración del grupo: Genéricas

1.1.1. Duración (ocasional, corta y larga)

1.1.2. Quién toma decisiones (profesor y alumnos)

- No realizar excesivos cambios en el tipo de agrupación a lo largo de una misma sesión (se invierte demasiado tiempo en el proceso).
- Se pueden crear grupos de trabajo estables para un mismo período (curso escolar) para las tareas organizativas.





FACTORES DE ORGANIZACIÓN: Alumnos/grupo de clase

1.2. Estructuración del grupo: Específicas

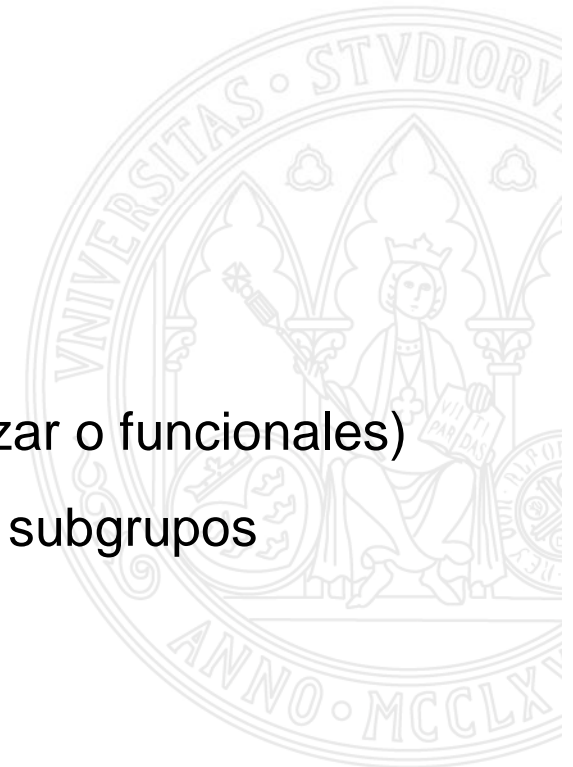
1.2.1. Composición numérica

1.2.2. Criterios de distribución:

- Aspectos sociales
- Aspectos de aprendizaje
- Aspectos organizativos (criterios al azar o funcionales)

1.2.3. Tipos de actividades realizadas por los subgrupos

- Actividad libre (1 o más tareas)
- Alternada (mínimo 2 tareas)
- Circuitos (mínimo 3 tareas)





FACTORES DE ORGANIZACIÓN: Alumnos/grupo de clase

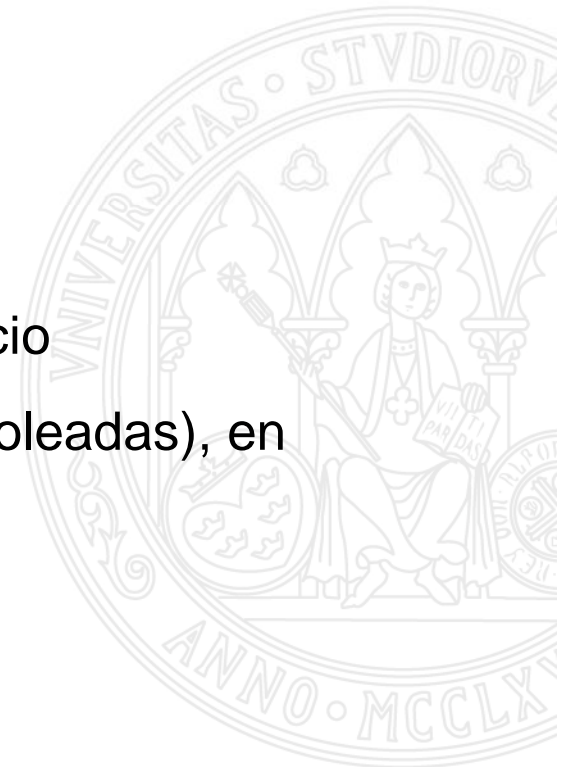
2. Disposición y desplazamiento

2.1. En función de quién decida la disposición

- Prescrita
- Libre

2.2. En función de la localización en el espacio

- Geométricas: frontales (filas, hileras, oleadas), en círculo, en cuadrado, otras formas,..
- Dispersión

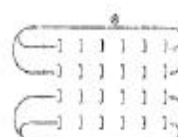
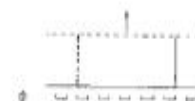
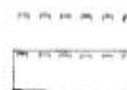
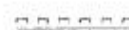




La organización del grupo en el espacio. Tipos de formación.

➤ FRONTALES

➤ Colocación en filas o en líneas.



CARACTERÍSTICAS:

- Permite la práctica simultánea de los alumnos (no significa que tengan que ir al mismo ritmo).
- En ciertas formaciones es difícil visualizar a todos los alumnos.



- Para corrección individualizada, disposición en fila, ejecución consecutiva (Inconveniente: tiempo de espera y por lo tanto ↓ tiempo de práctica).





La organización del grupo en el espacio. Tipos de formación.

➤ DISTRIBUCIÓN GEOMÉTRICA:

- Círculos. Semicírculo.
- Cuadrado.
- Posición del profesor central.
 - Disposición en semicírculo posibilita la visión de todos los alumnos.
- Problemas con el espacio y gran número de alumnos.



➤ FORMACIÓN DISPERSA:

- Libertad total para desplazarse por la sala.
- Favorece las relaciones sociales.
- Inconvenientes para el control de los alumnos.
- Dificultades para la corrección de errores.





FACTORES DE ORGANIZACIÓN:

3. Situación del profesor

3.1. Internas al grupo

3.2. Externas al grupo





FACTORES DE ORGANIZACIÓN:

3. Situación del profesor

- **POSICIÓN Y EVOLUCIÓN:**

- **INICIO DE LA CLASE:**

Momento de información inicial general e información de la tarea.

- Lugar fijo. Disposición fija.
- Rutina organizativa.
- Información en agrupamiento o dispersión (Ventajas e inconvenientes).

- **DURANTE LA PRÁCTICA:**

- Estar permanentemente en movimiento.
- Control del grupo y de la actividad.
- El desplazamiento por el espacio depende de la disposición del alumnado en la misma.
- Evolución según un criterio definido previamente (ejemplo: der-izq).





FACTORES DE ORGANIZACIÓN:

4. Actividades

4.1. Forma de ejecución: simultánea, alternativa y consecutiva





FACTORES DE ORGANIZACIÓN:

4. Actividades

4.2. Intensidad, duración y tiempo de descanso

4.3. Nivel de dificultad

4.4. Nivel de motivación

4.5. Nivel de seguridad

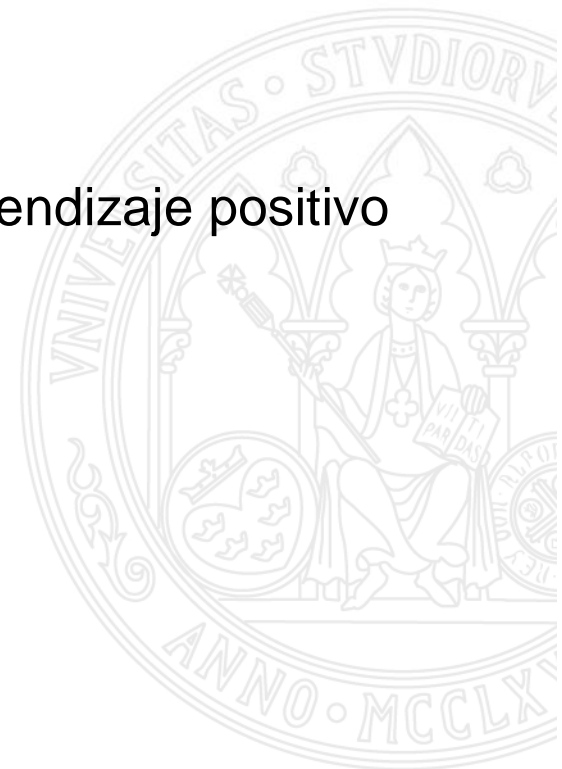




FACTORES DE ORGANIZACIÓN:

5. Materiales y espacios

Favorecen la creación de un ambiente de aprendizaje positivo para la asimilación y aprendizaje

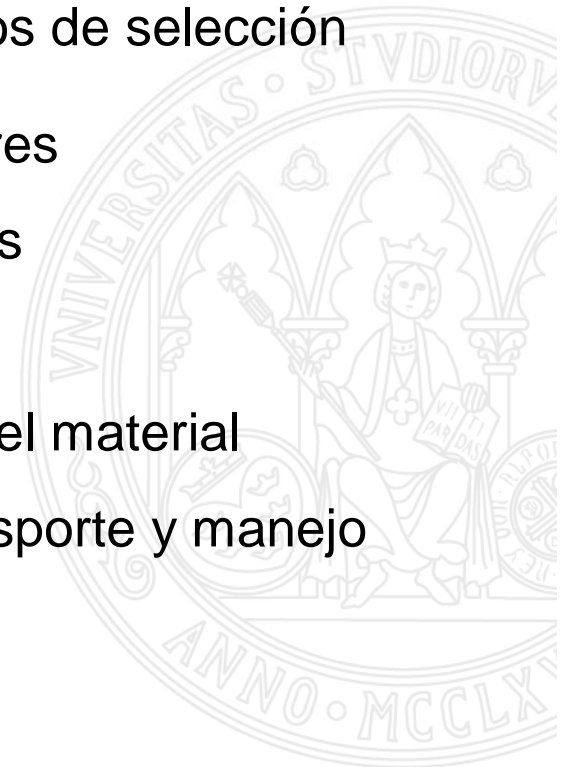




FACTORES DE ORGANIZACIÓN:

5. Materiales y espacios: características y criterios de selección

- Utilidad pedagógica
- Variedad
- Neutros y no discriminatorios
- Polivalentes
- Seguros
- Uso comunitario
- Motivadores
- Atrayentes
- Divertido
- Calidad del material
- Fácil transporte y manejo
- Sencillo
- Rentable





LA SEGURIDAD COMO FACTOR DE ORGANIZACIÓN:

1. En función de los alumnos
2. En relación con la información
3. En relación con la organización, alumnos, material y espacios

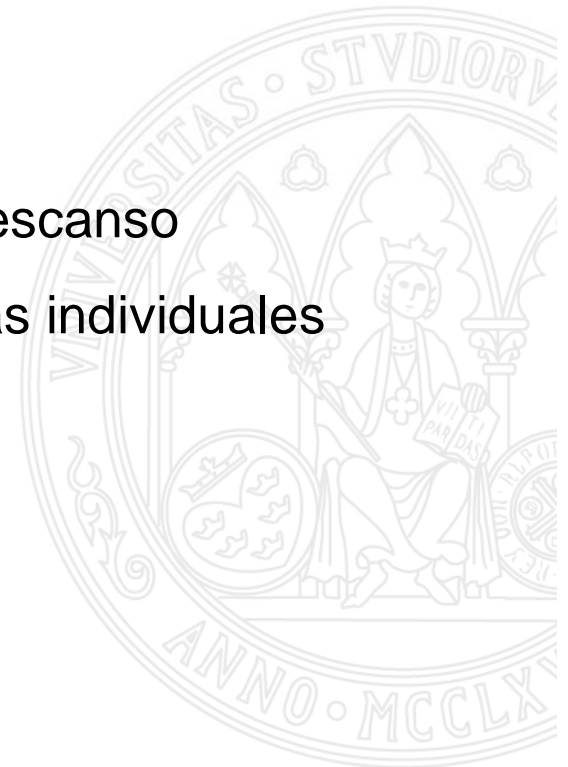




LA SEGURIDAD COMO FACTOR DE ORGANIZACIÓN:

1. En función de los alumnos

- Respetar sus limitaciones
- Evitar sobrecargas e incluir tiempos de descanso
- Formar grupos adaptados a las diferencias individuales

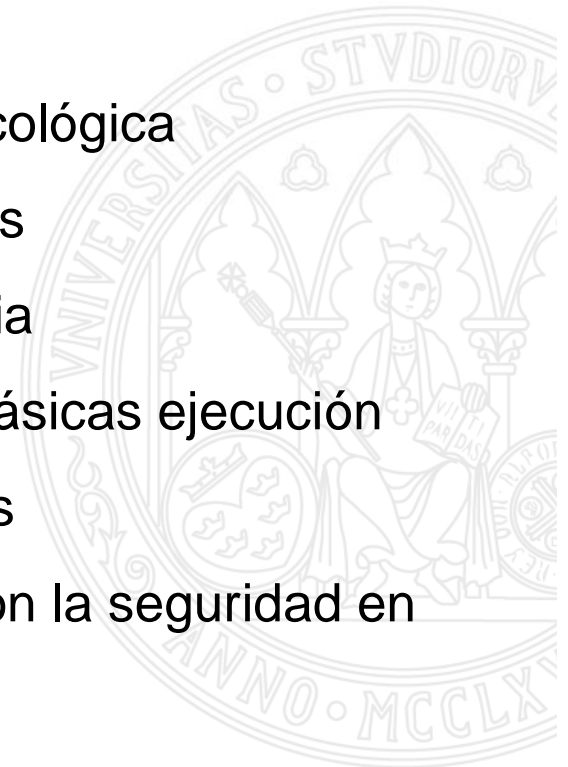




LA SEGURIDAD COMO FACTOR DE ORGANIZACIÓN:

2. En relación con la información

- Dar información suficiente: seguridad psicológica
- Indicar las posiciones corporales correctas
- Informar y controlar higiene e indumentaria
- Advertir uso correcto material y normas básicas ejecución
- Informar de cómo colaborar en las ayudas
- Enfatizar las normas más relacionadas con la seguridad en las tareas

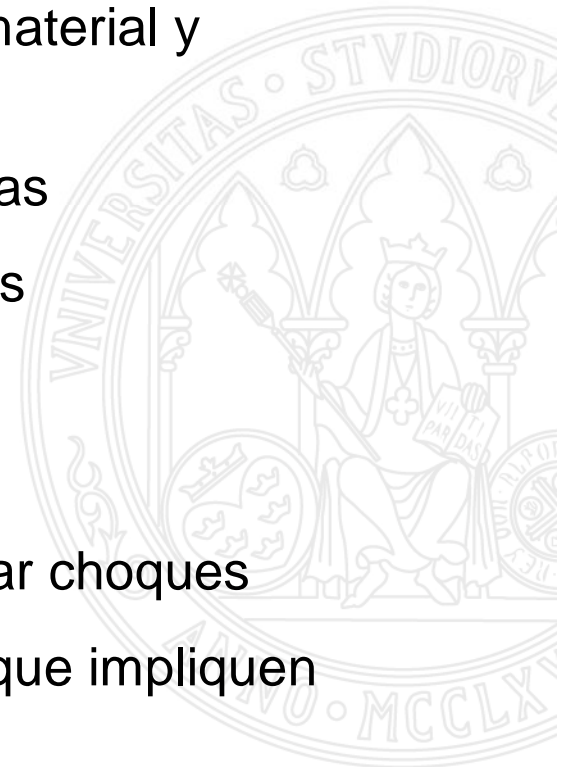




LA SEGURIDAD COMO FACTOR DE ORGANIZACIÓN:

3. En relación con la organización de alumnos, material y espacios

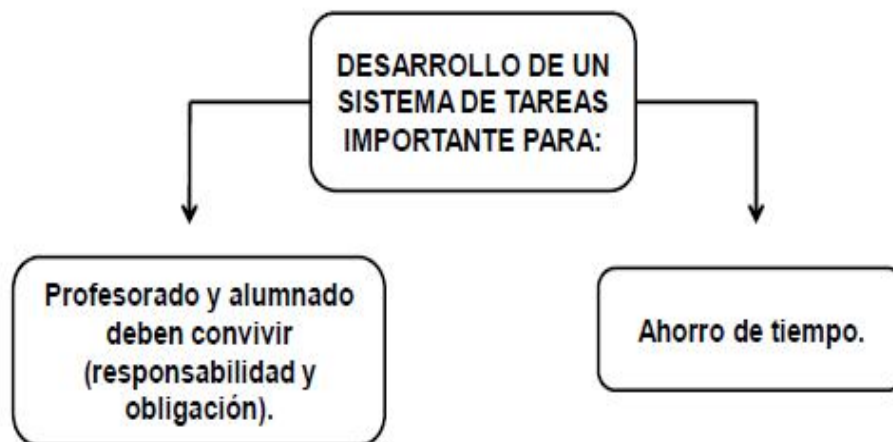
- Evitar aglomeraciones o esperas duraderas
- Delimitar zonas amplias para los ejercicios
- Proteger zonas de paso o caída
- Evitar arrugas, superposición en el suelo
- En la misma dirección y sentido para evitar choques
- Realizar ayudas en aquellas actividades que impliquen riesgo





La organización preventiva.

Hace referencia a las estrategias que los profesores utilizan para crear y mantener un clima positivo, centrado en las tareas, donde un mínimo de tiempo se dedica a tomas de control y gestión del grupo.





La organización preventiva.

RUTINAS

Procedimiento para obtener
comportamientos previstos en
el aula.

Se establecen de forma automática. Establecer al inicio del curso para cada una de las sesiones.

REGLAS

Procedimiento para evitar
problemas de control.

Pactados en consenso con los alumnos (depende de la madurez del grupo).
Que entiendan porqué. Evitar que lo vean como una imposición.





La organización preventiva.

RUTINAS

- Entrada al gimnasio/aula:
Lugar preestablecido. Normas.
- Momento de saludo:
Recuerdo sesión anterior. Información sobre qué se va a trabajar.
- Información inicial:
Posición. Colocación.
- Llamada para centrar la atención:
Pitido, silbido, palmada. Siempre el mismo.
- Control del material durante la sesión:
Lugar establecido.
- Recogida de material:
Ellos colaboran. Organizaciones por grupos. No adoptarlo como un castigo.
- Momento de despedida.
Reflexión final. Lugar de fin de la sesión.





La organización preventiva.

REGLAS

- SEGURIDAD:
 ¡¡ Prohibido hacernos daño!!
- RESPETO AL RESTO DE COMPAÑEROS:
 ¡¡Respetamos el juego de los demás!!
- RESPETO POR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE:
 ¡¡Cuidado con el material!!

