
Educación en valores en jóvenes escolares.

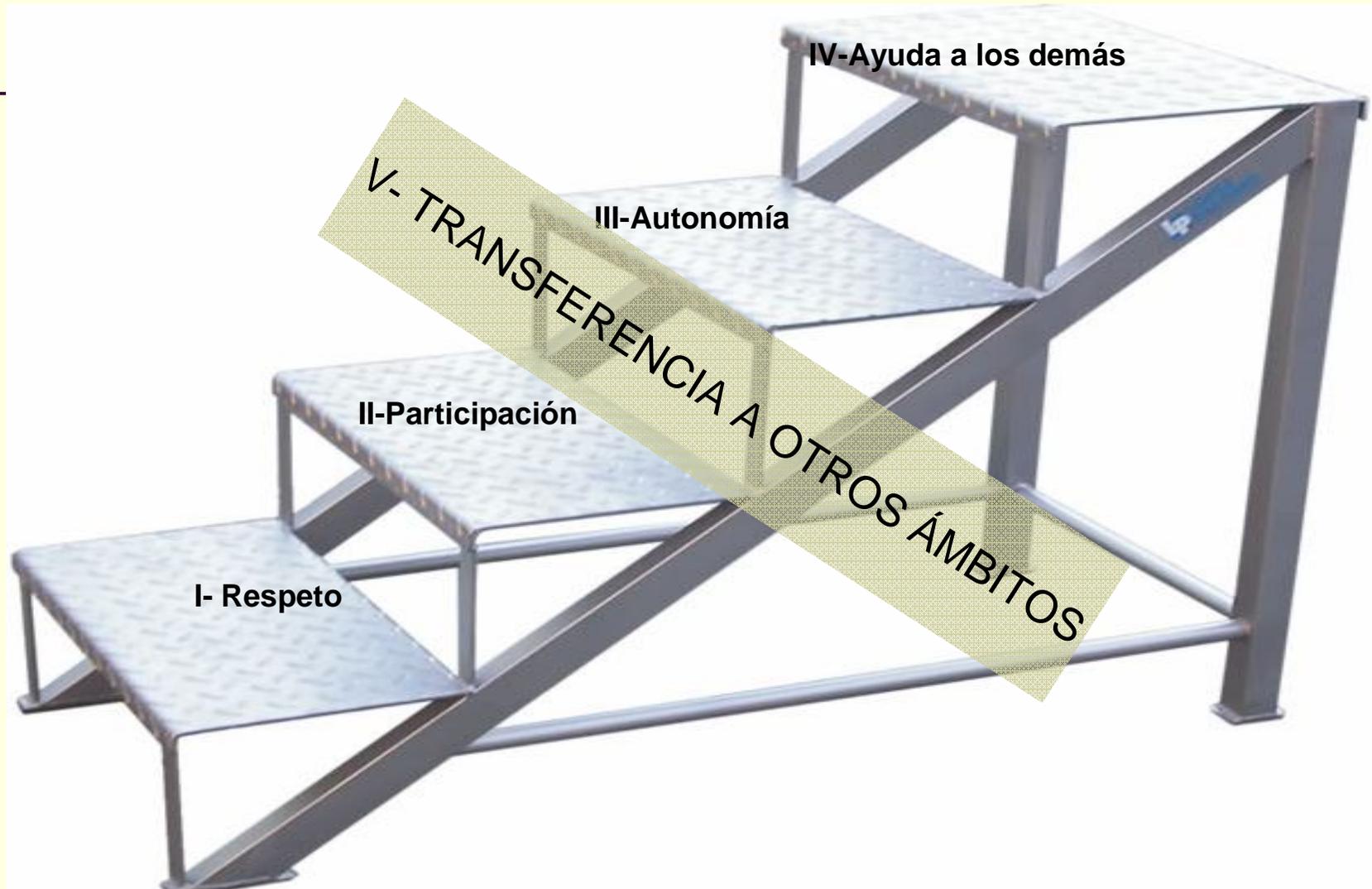
*Tercera sesión
15 de enero de 2010*

BASES/ PILARES DEL PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL



P.I. "FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN EL PRPS DE HELLISON"

NIVELES DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL



P.I. "FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN EL PRPS DE HELLISON"

Niveles de responsabilidad personal

- *Nivel 0. IRRESPONSABILIDAD;*
Evaluación objetiva
- ***Nivel 1. RESPETO.*** Desarrollo del autocontrol
- ***Nivel 2. PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO;*** Compromiso con el grupo y con las actividades.
- *Nivel 3. AUTONOMÍA PERSONAL;*
- *Nivel 4. AYUDA A LOS DEMÁS Y LIDERAZGO;*
- *Nivel 5. TRANSFERENCIA A OTROS AMBITOS DE LA VIDA*



Estructura de la sesión

- **TOMA DE CONCIENCIA.**
 - *Reunión inicial de grupo para establecer las pautas de la sesión*
- **LA SESIÓN. (RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN)**
 - *Objetivos específicos del nivel en el que estamos trabajando y objetivos motores asociados a sesión de trabajo*
- **ENCUENTRO DE GRUPO**
 - *Explotación de las diferentes situaciones y juegos. Resolución de conflictos entre diferentes participantes*
- **TIEMPO DE REFLEXIÓN.**
 - *Autoevaluación personal.*



P.I. "FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN EL PRPS DE HELLISON"

LA FIGURA DEL PROFESOR.

- *INDEPENDIEMENTE DEL NIVEL DE RESPONSABILIDAD EN EL QUE ESTAMOS TRABAJADO EL PROFESOR.....*



P.I. "FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN EL PRPS DE HELLISON"

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

EJEMPLO DE RESPETO

El profesor se comunica de forma respetuosa tanto con cada alumno, como con el grupo en completo

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

FIJA EXPECTATIVAS

Explica a los alumnos lo que espera de ellos en relación a las prácticas de clase, normas, y procedimientos seguros

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

DA OPORTUNIDADES DE ÉXITO

El profesor estructura la sesión para que todos tengan la oportunidad de participar con éxito en las actividades, independientemente de las diferencias individuales.

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

FOMENTA LA INTERACCIÓN SOCIAL

El profesor estructura actividades que fomenten la interacción social positiva. Esto podría implicar la interacción alumno-alumno por medio de la cooperación, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la resolución de conflictos...

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

ASIGNA TAREAS

El profesor asigna responsabilidades o tareas específicas a los alumnos, distintas al liderazgo que facilitan la organización del programa o de una actividad específica

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

LIDERAZGO

El profesor permite a los alumnos liderar o estar a cargo de un grupo

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

CONCESIÓN DE LA CAPACIDAD DE ELECCIÓN Y VOZ

El profesor otorga voz a los alumnos. Esto podría implicar discusiones grupales, votar en grupo, realización de preguntas por parte de los alumnos, sugerencias....

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

ROL EN LA EVALUACIÓN

El profesor permite a los alumnos tener un papel en la evaluación del aprendizaje. Esto podría adoptar la forma de un autoevaluación, o evaluación de iguales en relación con el desarrollo de habilidades, comportamientos, actitudes. También podría implicar la fijación de objetivos o una negociación entre el profesor y los alumnos respecto a su progresión en clase.

ESTRATEGIAS OBSERVABLES EN EL PROFESOR

TRANSFERENCIA

EL profesor habla a los alumnos sobre la posibilidad de aplicar las habilidades y responsabilidades trabajadas en la sesión a otros contextos fuera del programa. Esto puede incluir aspectos como: la importancia de trabajar duro y perseverar en el colegio, la utilidad de ser líder en la comunidad, la necesidad de aprender autocontrol para evitar peleas.....

HOJA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR

- Cuestionario tipo likert, en el que el profesor valora la aplicación del programa.
- Al final de la sesión
- Valor 1, en desacuerdo
- Valor 10 total acuerdo

ITEM	DESCRIPCIÓN	ESCALA VALORACIÓN
1	He planificado la sesión según la estructura el Modelo de Hellison	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	He sido ejemplo de respeto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	He comentado/repasado los niveles de responsabilidad	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	He fijado expectativas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	He dado oportunidades de éxito	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	He asignado tareas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	He fomentado la interacción social	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	He asignado líderes	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	He concedido la capacidad de elección y voto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Si ha aparecido algún conflicto entre los alumnos he desarrollado estrategias adecuadas para resolución	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Los alumnos han adquirido un rol en la evaluación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	He informado de la transferencia de estas conductas a otros ámbitos	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	He permitido que cada alumno haya valorado su comportamiento	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



P.I. "FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN EL
PRPS DE HELLISON"