



UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



# PREPARACIÓN DE UN PLAN INDIVIDUALIZADO DE APOYO FAMILIAR (PIAF)

## Introducción

El PIAF es tanto un documento como un proceso, en el cual quedan recogidos y reflejados desde todo el conjunto de información recabada sobre la problemática del niño con necesidades de Atención Temprana y su familia, hasta el desarrollo, la implementación y la evaluación de los objetivos a conseguir con el niño y su familia, pasando por los posibles apoyos y servicios ofertados a los niños pequeños con discapacidad y a sus familias y los objetivos que con ellos se buscan.

El desarrollo del PIAF comienza con una evaluación de las fortalezas del niño y de su familia, así como las prioridades y necesidades que plantea la familia en torno al comportamiento y actuaciones del niño y en cuanto a su desarrollo. A modo de un plan para la consecución de los resultados apropiados.

Podemos entenderlo como un proceso individualizado para generar un plan escrito que responde a las preocupaciones, los recursos de la familia, y las prioridades sobre su hijo.

Ridgley et al., (2011) identifican como componentes fundamentales de calidad, para la parte del PIAF que hace referencia a los objetivos de intervención:

- Una evaluación funcional de las necesidades del niño y de la familia, encaminada a recopilar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones. Son especialmente necesarias y convenientes las evaluaciones basadas en el currículum y en la observación del niño en contextos naturales. Esta evaluación debe implicar
  - a) la recopilación de información sobre el desarrollo del niño, que debe ir más allá de las áreas del desarrollo, para recoger también cómo el niño aprende e interactúa con su entorno y con otras personas.



UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



- b) la recogida de información acerca de los recursos de la familia, sus preocupaciones, prioridades y necesidades, en relación con el niño
- Recogida por escrito de los objetivos identificados
  - Vinculación de los objetivos funcionales identificados con la toma de decisiones sobre las actuaciones a realizar.
  - Integración de los servicios prestados.
  - Supervisión a realizar de los progresos y de la evolución.

## Elementos del PIAF

El PIAF debe incluir diferentes apartados, entre los cuales podemos proponer:

### *Apartado 1: Identificación del niño, donde se incluirá información sobre:*

- Datos sociométricos del niño y su familia
- De su escolarización si la hay
- Información médica, tratamientos y medicación
- Diagnóstico funcional (problema principal)

### *Apartado 2: Resumen de aspectos psicosociales, donde se incluirá información sobre:*

- Estado físico general (salud, alimentación, sueño...)
- Aspectos emocionales relativos al adulto y al niño
- Consideraciones familiares y ambientales generales (en domicilio y/o Centro Educativo, entorno)
- Conducta (motivación, iniciativa, autoafirmación...)
- Sociabilidad (relación con sus iguales)

### *Apartado 3: Datos de la última exploración psicométrica*

- Resultados de pruebas normo-referenciadas aplicadas, indicando siempre fecha de aplicación



#### *Apartado 4: Datos de la última evaluación realizada sobre fortalezas y debilidades del niño en actividades de la vida diaria*

- Resultados de una entrevista semiestructurada realizada sobre las rutinas de las actividades diarias o técnica similar, indicando en cada una de esas rutinas que hacen los miembros presentes de la unidad familiar, el niño, su nivel de implicación, su capacidad de independencia o autonomía, su capacidad de relación social y el grado de satisfacción del cuidador principal con cada una de esas actividades diarias.
- Resultados de la Escala de participación, autonomía y relaciones sociales (MEISR) si se ha aplicado.

#### *Apartado 5: Red de apoyos y servicios que tiene y/o recibe el niño y su familia*

- Resultados de la aplicación de un ecomapa o técnica similar que permita observar y valorar las redes de apoyo con que cuenta la familia.
- En caso de apoyos formales:
  - Descripción del apoyo/servicio, con indicación de quién lo ofrece, frecuencia y otros datos de interés, incluido los apoyos que el niño pueda recibir en Escuela Infantil o Centro Escolar.
  - Especificación de los objetivos que la familia pretende cubrir con cada uno de esos apoyos/servicios

#### *Apartado 6: Listado de objetivos de intervención a desarrollar en el entorno, con estrategias para su consecución e indicadores de logro, entre otros parámetros*

- Objetivos que promuevan la participación de los niños en las rutinas naturales (actividades de la vida diaria) y las estrategias que apoyen la capacidad de la familia para mejorar el desarrollo del niño.
- Objetivos funcionales que integren todas las áreas del desarrollo.
- Objetivos funcionales que reflejen las preocupaciones e intereses de la familia.
- Intervenciones integradas en el entorno cotidiano de la familia.
- Estrategias de intervención que reflejen la implicación que van a tener la familia y otros cuidadores significativos en la vida del niño.
- Objetivos y estrategias apropiados al contexto familiar.



UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



Es muy importante que en la preparación del PIAF, especial y fundamentalmente en el apartado 5, se permita la participación activa de la familia en la toma de decisiones sobre los objetivos a conseguir y las estrategias para conseguirlo.

Que no debe incluir un PIAF o cómo no debe estar organizado:

- Objetivos fragmentados en áreas concretas (por ejemplo, motora o lenguaje).
- Objetivos presentados como un tipo de servicio prestado a la familia.
- La información de sesiones de terapias aisladas.

### ***Referencias utilizadas***

- Gatmaitan, M., & Brown, T. (2016). Quality in Individualized Family Service Plans: Guidelines for Practitioners, Programs, and Families. *Young Exceptional Children*, 19(2), 14-32. <http://doi.org/10.1177/1096250614566540>
- Ridgley, R., Snyder, P. A., McWilliam, R. A., & Davis, J. E. (2011). Development and initial validation of a professional development intervention to enhance the quality of Individualized Family Service Plans. *Infants & Young Children*, 24, 309-328.