



FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

EN ESTE TRABAJO SE ABORDA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA DESTACANDO LA NECESIDAD DE EFECTUARLA DESDE UN MARCO INTERDISCIPLINAR PUESTO QUE ENTENDEMOS QUE EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA VA MÁS ALLÁ DE LA SUMA DE LOS DIFERENTES ESPECIALISTAS QUE LO CONSTITUYEN.

SE ENUNCIAN LAS APORTACIONES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS DESDE CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS (MEDICINA, PSICOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL, FISIOTERAPIA, LOGOPEDIA, EDUCACIÓN). TAMBIÉN SE COMENTA LA CONVENIENCIA DE TRATAR DE ESTABLECER UNOS CONTENIDOS MÍNIMOS COMUNES ENTRE LOS DIVERSOS CURSOS DE POSTGRADO EXISTENTES.

FINALMENTE, SE TRATAN LAS LIMITACIONES Y DIFICULTADES EXISTENTES EN CUANTO A LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. SE DESTACA LA HETEROGENEIDAD DE LOS TEMAS A TRATAR Y DE LOS INDIVIDUOS A ESTUDIAR, LA CASI IMPOSIBILIDAD DE ESTABLECER GRUPOS HOMOGÉNEOS DE ESTUDIO Y LA ESCASEZ DE MÉTODOS Y MODELOS DE INVESTIGACIÓN ADECUADOS PARA ABORDAR ESTAS CARACTERÍSTICAS.

Si asumimos la idea que todo profesional de la Atención Temprana sabe y postula en cuanto a que el trabajo de intervención se centra en el niño, la familia y su entorno, y que debe tener en cuenta la globalidad del niño; debemos defender que dichas actividades deben ser planificadas por un grupo de profesionales con una orientación, al menos, interdisciplinaria:

En este sentido, tal y como señalan Guralnick (2000) y el Libro Blanco de la Atención Temprana (GAT, 2000), cabe destacar que el equipo interdisciplinar de evaluación e intervención supone uno de los componentes fundamentales del conjunto de apoyos y servicios para el niño y sus familias, sobre todo durante los primeros años de vida. Así pues, y como podemos observar, cada vez está más asumida la importancia y la necesidad de obtener información desde distintas disciplinas (tales como la medicina, la psicología, la educación, la patología del lenguaje, el trabajo social, la fisioterapia,

etc...), acerca del desarrollo del niño, de su familia y de los contextos en los que vive.

Por todo ello, los profesionales de la Atención Temprana estamos de acuerdo en destacar la necesidad de utilizar una perspectiva ecológico-transaccional que tenga en cuenta la influencia de los factores bio-psico-sociales para comprender el desarrollo, y diseñar las intervenciones que beneficien tanto al niño como a su familia y a su entorno. También asumimos que un equipo interdisciplinar debe caracterizarse por su capacidad para integrar y sintetizar la información proveniente de las distintas disciplinas. Es decir, que no solo se necesita la implicación de profesionales de distintos ámbitos, sino también que esos profesionales tengan conocimientos básicos acerca de las otras disciplinas que configuran el equipo. Por este motivo, resulta fácil entender que el concepto de interdisciplinariedad vaya más allá de la suma de diferentes especialidades, y desde

JULIO PÉREZ LÓPEZ

PROFESOR TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. CO-DIRECTOR DEL MÁSTER DE ATENCIÓN TEMPRANA ORGANIZADO POR LA ESCUELA DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA. VOCAL DE LA ASOCIACIÓN DE ATENCIÓN TEMPRANA DE LA REGIÓN DE MURCIA (ATEMP)



ABSTRACT

This project deals with the training of professionals in the field of Early Intervention highlighting the need to learn about this subject within an interdisciplinary framework, since we believe that a team working in this area is much more than the sum of its parts. The different contributions considered necessary from each discipline will be shown, (Medicine, Psychology, Social Work, Physiotherapy, Speech-language Pathology., Education). We will also comment on the convenience of trying to establish minimum common contents among the various existing postgraduate courses. Finally, we will see the existing difficulties and limitations in the area of research into Early Intervention. We shall also point out the heterogeneity among the subjects to be dealt with and individuals to be studied, the near impossibility of establishing homogeneous study groups, as well as the scarcity of adequate research methods and models to treat these characteristics.

esta óptica es como queremos resaltar la necesidad de formación de los profesionales de la Atención Temprana.

Como ya se destacaba en el Libro Blanco, las particularidades de la Atención Temprana y la **necesidad de trabajar en equipo**, requieren una formación específica y común, a la que debe llegarse a través de cursos de postgrado, tanto de especialización como Máster, y a los que pueden acceder los titulados universitarios que proceden de ámbitos tan dispares como la salud, la educación y/o los servicios sociales. Concretamente podemos encontrarlos con médicos, psicólogos, pedagogos, maestros, fisioterapeutas, logopedas, enfermeros, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, etc.

Esta disparidad de titulaciones de origen nos motiva a tratar de encontrar los contenidos mínimos que deben conocer los futuros profesionales de la Atención Temprana, y nos sugiere una reflexión acerca de las necesidades de formación de estos profesionales desde distintos ámbitos de intervención: el Médico-Sanitario, el Psicológico, el del Lenguaje, el Pedagógico, el Educativo, y/o el Social. Desde estas bases, discutiremos la formación interdisciplinar de los profesionales de la Atención Temprana.

CONTENIDOS

Respecto a los contenidos, creemos que todo profesional en Atención Temprana debe tener unas bases de conocimiento firmes acerca de las corrientes filosóficas y científicas en las que se basan los procesos de desarrollo, así como los modelos de prevención, intervención y evaluación. Muchas veces pensamos que esto es pura teoría, pero solo conociendo estos modelos teóricos que sustentan nuestra práctica cotidiana podremos mejorar la calidad de nuestros servicios. También es necesaria la formación en principios básicos de neurobiología del desarrollo para poder comprender la plasticidad del sistema nervioso y de los procesos de desarrollo en

general. Esto remarcará a los profesionales, la necesidad de comenzar lo antes posible el proceso de intervención. La Psicología del desarrollo humano, especialmente en la parte que corresponde al periodo inicial de vida y hasta los seis años, proporcionará las bases para conocer qué ocurre en cada una de las distintas etapas y áreas del desarrollo, y cuál es la relevancia de los distintos factores que influyen en el desarrollo. La psicopatología clínica infantil, a su vez, aportará la información necesaria acerca de los diferentes cuadros clínicos, es decir, etiología, características, evolución y pronóstico de las distintas patologías del desarrollo.

Todo profesional de la Atención Temprana también necesita tener información acerca del desarrollo psicomotriz y de la metodología y la tecnología de rehabilitación fisioterapéutica. Desde el ámbito logopédico, se le deben proporcionar las bases para la prevención, detección, evaluación y tratamiento de los trastornos de la comunicación. Desde el área de trabajo social se destacará la necesidad de saber investigar e intervenir en los diferentes problemas sociales que pueden ejercer un efecto sobre el desarrollo del niño, su familia y sus contextos de relación; y el área educativa aportará los principios psicoeducativos, las bases metodológicas así como la didáctica más adecuada para favorecer el aprendizaje y la intervención educativa.

Finalmente, los conocimientos y la formación en intervención y terapia familiar, así como en dinámica de grupos y en normativas legislativas, son de gran utilidad y a la vez necesarios para los profesionales de la Atención Temprana. No obstante, lo más importante es que el profesional aprenda a utilizar toda esta información desde un marco integrador donde se tenga en cuenta la distribución de roles y el papel de cada uno de los profesionales que componen el equipo, y desde el que se trate de favorecer la comunicación fluida y el diálogo intenso entre todos los componentes del equipo de Atención Temprana.





En nuestro país existen diversos cursos de postgrado (especialistas, expertos y/o masters) sobre Atención o Intervención Temprana, impartidos mayoritariamente en universidades tanto públicas (Complutense de Madrid, Lleida, Málaga, Murcia, Santiago de Compostela, Valencia) como privadas (Camilo José Cela de Madrid) y en muchos casos bajo el auspicio o la colaboración de las Asociaciones de Profesionales, que tratan con mayor o menor profundidad estas cuestiones anteriormente señaladas. No obstante, debemos comentar que si bien, en líneas generales, en todos los cursos se tratan las áreas de conocimiento mencionadas, la profundidad con la que se analizan es distinta en cada uno de ellos. En este sentido, creemos que sería conveniente dar un paso más e intentar establecer unos conocimientos mínimos comunes para todos los cursos de postgrado con el fin de conseguir una formación homogénea para todos los profesionales de la Atención Temprana. Algunos pasos ya se están dando en este sentido y probablemente en un futuro próximo comiencen a obtenerse los primeros resultados.

INVESTIGACIÓN

Respecto a la investigación en Atención Temprana debemos destacar que ésta es necesaria si queremos que los programas de prevención e intervención resulten cada vez más eficaces. No obstante, hay que ser conscientes de la heterogeneidad o diversidad de temas y las dificultades que pueden existir desde el punto de vista metodológico.

Así, nos encontramos, por un lado, con que los intereses de investigación pueden estar orientados a tratar de conocer las características de los niños que presentan trastornos del desarrollo o que están en riesgo de padecerlos, sus problemas, sus limitaciones, su evolución, sus circunstancias psicosociales. En este caso, estaríamos refiriéndonos a investigaciones de corte epidemiológico. Pero por

otro lado, el objetivo de investigación podría estar más orientado hacia la elaboración de nuevos instrumentos de evaluación o a la valoración de los ya existentes; o bien hacia la elaboración y la evaluación de la eficacia de determinados programas de intervención y/o prevención en cualquiera de sus modalidades (primaria, secundaria o terciaria).

También deberíamos añadir, como comentábamos anteriormente, los problemas metodológicos existentes tales como la heterogeneidad de los grupos y de los individuos, lo cual provoca que las investigaciones se realicen con muestras reducidas y que las comparaciones entre grupos sean difíciles de establecer. En este sentido, hay que destacar la naturaleza dinámica del proceso evolutivo, evaluativo y de intervención, y cómo esto dificulta que los resultados de las investigaciones puedan ser considerados, desde un punto de vista estrictamente metodológico, válidos y fiables si no queremos quebrantar el código ético y deontológico de los profesionales de la Atención Temprana.

Por último, y para finalizar, debemos seguir teniendo en cuenta que la Atención Temprana es un campo de intervención interdisciplinar. Por ello, deberíamos resaltar que la investigación que se realice debe contemplar esta realidad, y por tanto los trabajos que se lleven a cabo deben tener en consideración no solo al niño, sino también a la familia y a todos los contextos en los que tenga lugar el proceso de desarrollo y de intervención. Este hecho todavía dificulta más la investigación, desde un punto de vista metodológico, pero no por ello debemos darnos por vencidos los profesionales de la Atención Temprana. Al contrario, lo que debemos destacar es que con este tipo de trabajos lo que se consigue es una mayor validez ecológica y el hecho de que al publicarlos muchos otros profesionales puedan beneficiarse de los resultados obtenidos. Por tanto, este debe ser nuestro acicate. ■

BIBLIOGRAFÍA

- Grupo de Atención Temprana (GAT) (2000). **Libro Blanco de la Atención Temprana.** Documentos 55/2000. Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Guralnick, M.J. (2000). **Interdisciplinary team assessment for young children: purposes and processes.** En M.J. Guralnick (Ed). **Interdisciplinary clinical assessment of young children with developmental disabilities.** Baltimore: Paul Brookes Publishing

