

Adquisiciones Evolutivas Claves en Atención Temprana y criterios de operativización para su evaluación (*).

Departamento de Investigación de ASTRAPACE (Murcia)

Francisco Alberto García Sánchez. Coordinador del Dpto. de Investigación
Pilar Mendieta García. Directora Técnica de ASTRAPACE

María Victoria Alonso Alcazar. Fisioterapeuta

Ana Belén Bernabeu Albert. Psicóloga y Terapeuta de Estimulación

Pilar Castellanos Brazález. Psicóloga y Terapeuta de Estimulación

María Luisa González Arévalo. Psicóloga y Terapeuta de Estimulación

María del Carmen Molina García. Pedagoga y Logopeda

Presentación Molina Rex. Psicóloga y Terapeuta de Estimulación

Jacoba Radrigán Fuentealba. Logopeda

María Dolores Rico Mira. Psicóloga y Terapeuta de Estimulación

Josefina Roca Garcerán. Psicóloga, Pedagoga y Terapeuta de Estimulación

Trinidad Rodríguez Pomares. Psicóloga y Psicomotricista

(*) Dirigir correspondencia a:

Francisco Alberto García Sánchez.
Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Campus de Espinardo. 30100 Espinardo (Murcia).

Tlf: 968 364 060 Fax: 968 364 146 - 968 364 202 E-mail : fags@um.es

Resumen

En este trabajo presentamos una herramienta para el registro objetivo de la evolución del niño durante al menos los dos primeros años de su infancia. La herramienta consiste en un conjunto de adquisiciones evolutivas claves, secuencialmente ordenadas, en las áreas motora, perceptivo-cognitiva, de lenguaje y comunicación, de sociabilidad y de autonomía. El listado de adquisiciones evolutivas claves se acompaña de un conjunto de criterios objetivos (de operativización), consensuados por un amplio equipo multidisciplinar de Terapeutas de Atención Temprana con dilatada experiencia práctica. El conjunto de adquisiciones evolutivas claves y sus criterios de operativización pueden resultar una herramienta útil por su objetividad y facilidad de aplicación tanto

para el desarrollo de tareas de investigación longitudinal como en tareas de formación de futuros Terapeutas de Atención Temprana.

Palabras clave: Adquisiciones evolutivas, Operativización de variables, Evaluación del desarrollo, Investigación, Formación.

Introducción

La evaluación del desarrollo del niño con necesidades de Atención Temprana se lleva a cabo a partir de la comparación con la evolución del niño sano. Obviamente, el niño con necesidades de Atención Temprana presenta un mayor o menor grado de retraso en esa evolución, supeditado a las limitaciones que le ocasiona la patología o

discapacidad que padece y a las posibilidades de desarrollo a las que se ha visto expuesto. En todo caso, suele aceptarse que el patrón evolutivo del niño con necesidades de Atención Temprana ha de seguir las pautas evolutivas establecidas a partir del estudio del desarrollo del niño sano. Basta repasar las obras que en nuestro país han supuesto un cierto referente para la Atención Temprana (Cabrera y Sánchez Palacios, 1980, Candel y cols., 1987, González Mas, 1977, Sansalvador, 1987) para comprender la importancia que en este campo de intervención tienen las teorías evolutivas clásicas, como las de Arnold Gesell, Henri Wallon o Jean Piaget. No obstante, la experiencia acumulada en el tratamiento de trastornos neuromotores por los profesionales del equipo multidisciplinar que trabaja en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) de la Asociación para el Tratamiento de la Parálisis Cerebral (ASTRAPACE) nos llevó a plantearnos la necesidad de arbitrar mecanismos para poder estudiar con profundidad el patrón evolutivo del niño afectado por este tipo de patología.

Actualmente, el CDIAT de ASTRAPACE, viene atendiendo anualmente a una población de unos 180 niños y familias, con un equipo de más de una veintena de profesionales con titulación y formación en psicología, pedagogía, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional, psicomotricidad, etc. Este CDIAT mantiene su tradicional especialización en la intervención en niños con trastornos neuromotores (nunca parálisis cerebral de forma exclusiva, a pesar de lo que pueda hacer pensar el nombre de la Asociación). No obstante, desde hace muchos años, la propia evolución de los recursos de Atención Temprana en la zona de Murcia capital llevó paulatinamente a su conversión en Centro genérico, donde también reciben atención otro tipo de necesidades en las que la problemática motora puede no ser la más relevante o llegar a estar ausente (Castellanos, García Sánchez y Mendieta, 2000). Posiblemente la variabilidad en las características de la población atendida sea la que haya llevado a la preocupación por el análisis pormenorizado de los patrones evolutivos de los niños atendidos y a la consiguiente necesidad de crear las herramientas adecuadas para poder llevar a cabo el objetivo

propuesto.

A la hora de plantear el estudio evolutivo deseado fuimos conscientes de la necesidad de delimitar el conjunto de adquisiciones que, en las cinco áreas evolutivas clásicas (motora, perceptivo-manipulativa, comunicación, social y autonomía), resultaran más relevantes a la hora de valorar el nivel evolutivo del niño en sus primeros años de infancia. Esta necesidad es una práctica habitual de todo planteamiento serio de investigación. Lo es también la necesidad de operativizar criterios objetivos que permitan recabar de forma fiable los datos deseados. Esta necesidad es algo que tanto en Atención Temprana como, en general, en el campo de la Educación Especial, supone uno de los problemas metodológicos a los que hay que enfrentarse (Ammerman, 1997, Dueñas, 2000, Garanto y del Rincón, 1992, García Sánchez, 1998, Grupo de Atención Temprana, 2000, Sanahuja, 1992). Por otro lado, la adecuada selección de las operaciones a observar y su delimitación precisa a través de la elección o diseño de las herramientas pertinentes supone uno de los aspectos más relevante y críticos de todo proceso de evaluación de programas (Cronbach, 1982, Fernández Ballesteros, 1996).

El concepto de operativizar las variables que se quieren medir hace referencia a delimitar las operaciones a observar, es decir, el contenido de dichas variables de forma que cualquier observador, no necesariamente entrenado en la tarea de investigación propuesta, pudiera llegar a las mismas conclusiones. En nuestro caso, definido el conjunto de adquisiciones evolutivas claves en cada una de las áreas del desarrollo que nos interesaban, nos pareció necesario concretar operativamente cada una de las adquisiciones para evitar la subjetividad del observador. Esa tarea se llevó a cabo a través del debate exhaustivo sobre cada una de las adquisiciones propuestas, hasta que el equipo multidisciplinar alcanzaba el consenso en el criterio o conjunto de criterios objetivos que debían cumplirse para poder afirmar que una determinada adquisición evolutiva estaba presente en el repertorio de conducta del niño. Fruto de este trabajo es la herramienta que ahora presentamos bajo el nombre de "Adquisiciones Evolutivas Claves en Atención Temprana".

Por otro lado, el conjunto de criterios establecidos

para operativizar esas adquisiciones evolutivas claves, así como la mera distribución secuencial de esas adquisiciones, nos ha demostrado también su utilidad para asegurar la objetividad a los nuevos profesionales en las etapas iniciales de su labor en Atención Temprana. En este sentido, la herramienta que aquí recogemos podría ser considerada también como un instrumento más para contribuir a la formación de futuros Terapeutas de Atención Temprana.

La voluntad que nos mueve a la hora de publicar este documento es la de darla a conocer entre los profesionales de la Atención Temprana con la esperanza de que el lector y el profesional pueda encontrar su utilidad en evitar toda subjetividad a la hora de valorar la evolución del niño y sobre todo, encuentre en ella una herramienta que pueda invitarle al desarrollo de investigación en el campo de la Atención Temprana. Máxime cuando recientes obras de referencia en este campo de intervención ponen de manifiesto la necesidad de fomentar la investigación y de desarrollar herramientas que la faciliten (Grupo de Atención Temprana, 2000). Por otro lado, con la divulgación de nuestro trabajo esperamos que otros profesionales puedan enjuiciarlo críticamente aportando nuevos puntos de vista y propuestas de mejora que puedan enriquecerlo.

Áreas y Adquisiciones Evolutivas Claves

Teniendo en cuenta las aportaciones teórico-prácticas de las teorías evolutivas clásicas de autores como Gesell, Wallow y Piaget, la estructuración de diferentes escalas evolutivas aplicables desde el nacimiento del niño hasta aproximadamente los dos primeros años de edad cronológica (Bayley, 1969, Brazelton, 1973, Brunet y Lezine, 1978) y la experiencia acumulada en la evaluación e intervención con niños con necesidades de Atención Temprana, se decidió centrar la delimitación de adquisiciones evolutivas claves en las áreas motora, perceptivo-cognitiva, de lenguaje y comunicación, de sociabilidad y de autonomía. Las adquisiciones evolutivas seleccionadas para su consideración en cada una de

estas áreas, que debían permitirnos la evaluación del niño sano hasta aproximadamente los dos años de edad cronológica, se recogen en la Tabla I. Dado que el instrumento está diseñado para el registro de la evolución del niño con necesidades de Atención Temprana y siendo conscientes de la enorme heterogeneidad que podemos encontrar en los ritmos evolutivos de los niños afectados por distintos tipos de discapacidad, sólo se establecen a título orientativo los márgenes cronológicos de estas adquisiciones para el niño sano. Además, se ha tenido cuidado en listar estas adquisiciones evolutivas en lo que sería su secuenciación temporal en el niño sin discapacidad.

Criterios de operativización de las adquisiciones evolutivas claves.

A continuación recogemos, en forma de tabla independiente, los criterios de operativización consensuados para cada una de las adquisiciones evolutivas claves en cada una de las áreas de desarrollo consideradas. Siempre que se ha entendido suficiente, cada adquisición evolutiva ha sido operativizada a través de un único criterio. Dichos criterios son recogidos en una frase breve, en la que se expresa, de la forma más sencilla posible, todos los requisitos que la conducta del niño debería cumplir para poder objetivar la presencia de la adquisición evolutiva. Quiere esto decir que sólo confirmaríamos la presencia de una adquisición evolutiva cuando se cumpliera íntegramente el criterio de operativización a ella asignada. No obstante, para algunas adquisiciones evolutivas se ha considerado necesario establecer varios criterios de operativización diferentes. En estos casos, una breve nota al final de los criterios establecidos aclara si se considera necesario el cumplimiento de todos o sólo algunos de ellos para confirmar que está presente la adquisición evolutiva.

Junto a cada adquisición, entre paréntesis y en cursiva, se ha recogido la edad cronológica aproximada en la que la adquisición suele aparecer en el niño sin discapacidad. Para establecer estas edades (a veces, intervalos de edad), se han tenido en cuenta, además de la experiencia profesional de los autores, la edad asignada a cada una de estas

Tabla I.- Resumen de las adquisiciones evolutivas claves consideradas en cada área de desarrollo.

MOTORA	PERCEPTIVO-MANIPULATIVA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	SOCIABILIDAD	AUTONOMÍA
♦Control cefálico	♦Fijación visual	♦Sonrisa social.	♦Juego con sus manos	♦Coger el biberón
♦Volteo	♦Seguimiento visual	♦Sonidos guturales y vocalizaciones	♦Reconocimiento de personas conocidas	♦Comer lo que el adulto le da
♦Sedestación	♦Localización del sonido	♦Cadenas silábicas por placer	♦Acciones con intención lúdica	♦Coger la comida con las manos
♦Rastreo	♦Prensión voluntaria	♦Grito/sonido como llamada de atención	♦Diferenciación de personas conocidas	♦Beber solo en vaso
♦Gateo	♦Pinza digital	♦Imitación de sílabas y cadenas silábicas	♦Inicia conducta egocéntrica	♦Quitarse el calcetín
♦Bipedestación	♦Conservación del objeto	♦Localización de personas u objetos familiares	♦Inicia juego simbólico	♦Utilización de cubiertos: cuchara/tenedor
♦Marcha autónoma	♦Uso de medios auxiliares	♦Comprensión de la prohibición	♦Juego paralelo	♦Madurez control esfínteres (pipi)
Cambios posturales	♦Ordenes sencillas: meter, sacar..	♦Comprensión verbal de acciones	♦Incorporación del otro en el juego simbólico	♦Quitarse prendas sencillas
♦Prono/supino a sentado	♦Construcciones	♦Primeras palabras con referente		♦Lavarse las manos
♦Sentado a gateo	♦Reconocimiento de objetos por el nombre	♦Respuesta a solicitudes verbales		♦Pedir caca
♦Gateo a bipedestación con apoyo	♦Reconocimiento de imágenes	♦Señalar con el dedo lo que desea		
♦Gateo a bipedestación sin apoyo	♦Asociar objetos por el color	♦Palabras frase		
♦Carrera		♦Primera combinación de palabras		
♦Salto				

adquisiciones en distintas escalas evolutivas (Bayley, 1969, Blume, Sheares, Frohman y Hilliard, 1978, Brazelton, 1976, Brunet y Lezine, 1978, Uzgiris y Hunt, 1975, entre otras). Como ya señalamos anteriormente, siendo conscientes de esa gran heterogeneidad que podemos encontrar en la evolución de los niños afectados por distintos tipos de discapacidad, estas edades deben plantearse sólo

a título de recordatorio de la evolución del niño sano. Por último, a título de ejemplo, presentamos la hoja de registro que venimos utilizando en nuestro CDIAT para las adquisiciones motoras. Hojas similares son utilizadas para el registro de las adquisiciones en el resto de las áreas evolutivas contempladas (perceptivo-cognitiva, de lenguaje y comunicación, de sociabilidad y de autonomía).

AREA MOTORA

ADQUISICIÓN	CRITERIOS DE OPERATIVIZACIÓN
Control cefálico (2 - 3 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la cabeza elevada del plano en posición de prono. • Mantiene alineación cabeza-tronco ante la tracción por los antebrazos. • Mantiene la cabeza derecha en posición de sentado con sujeción de tronco. NOTA: Positivo sólo con las tres conductas a la vez.
Volteo (7 - 8 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Pasa de prono a supino y viceversa, cada vez que quiere.
Sedestación (8 - 9 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene sentado, todo el tiempo que quiere, con reacciones de apoyo adecuadas: paracaídas anterior, lateral y posterior. • No se cae ante el movimiento. • Es capaz de manipular en posición de sentado. NOTA: Positivo sólo con las tres conductas a la vez.
Desplazamientos: 1. Rastreo (8 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de desplazarse sobre su abdomen, como mínimo 2 ó 3 metros en línea recta (con o sin disociación de las cuatro extremidades).
Cambios posturales: 1. Prono/supino a sentado (8 meses) 2. Sentado a gateo (9 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • El niño debe poder realizar cada cambio postural cada vez que desee.
Desplazamientos: 2. Gateo (9 - 10 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de desplazarse en postura de gato (manos y rodillas), como mínimo 2 ó 3 metros en línea recta.
Cambios posturales: 3. Gateo a bipedestación con apoyo (muebles o adultos) (9 - 10 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • El niño debe poder realizar el cambio postural cada vez que desee.
Bipedestación (11 - 13 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de mantenerse de pie sin apoyos ni ayudas durante al menos un minuto.
Cambios posturales: 4. Gateo a bipedestación sin apoyo (12 - 13 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • El niño debe poder realizar el cambio postural cada vez que desee.
Marcha autónoma (13 - 14 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de desplazarse de pie, de manera independiente (sin ningún tipo de apoyos).
Carrera (18 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Corre (elevando los miembros inferiores, no sólo aligerando la marcha).
Salto (24 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Salta espontáneamente y sin apoyo desde una pequeña altura (unos 20 centímetros).

AREA PERCEPTIVO-MANIPULATIVA

ADQUISICIÓN	CRITERIOS DE OPERATIVIZACIÓN
Fijación visual (1 mes)	<ul style="list-style-type: none"> Dirige/mantiene la mirada, al menos 1 minuto, en un punto de interés inmóvil situado a 30 cm. de su cara.
Seguimiento visual (2 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Sigue mirando un objeto en movimiento situado a 30 cm. de su cara con un giro de cabeza de 180°.
Localización del sonido (3 - 4 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Ante un ruido inesperado, gira la cabeza en dirección al mismo.
Preensión voluntaria (5 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de mantener en sus manos, durante un minuto de manera continuada, un objeto de tamaño adecuado a su mano que se le ofrece.
Pinza digital (9 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Realiza oposición pulgar índice (correcta o inferior según sus posibilidades motoras) llegando a mantener un objeto pequeño.
Conservación del objeto (9 - 10 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Busca un objeto de su interés cuando desaparece de su vista detrás del cuerpo del adulto o al cubrirlo con otro objeto.
Uso de medios auxiliares (10 - 12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza un objeto como intermediario para conseguir otro (cuerda, pañuelo, mantel, etc.).
Ordenes sencillas: meter, sacar, dar y coger (14 - 16 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta las 4 órdenes de meter, sacar, dar y coger (no simultáneas) que le solicita el adulto.
Construcciones (16 - 17 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Apila un mínimo de 3 objetos.
Reconocimiento de objetos por su nombre (18 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de señalar o coger al menos 6 objetos diferentes cuando se le nombra cada uno teniendo delante grupos de tres objetos.
Reconocimiento de imágenes (20 - 22 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de señalar al menos 6 imágenes diferentes cuando se nombra cada una (presentadas en grupos de 3 imágenes distintas simultáneamente).
Asociar objetos por el color (24 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de poner juntos al menos 3 elementos del mismo color seleccionándolos entre un grupo de 6 ó 7 objetos distintos de al menos 2 colores, ante la demostración del adulto y su requerimiento verbal.

AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ADQUISICIÓN	CRITERIOS DE OPERATIVIZACIÓN
Sonrisa social <i>(2 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonríe ante el rostro del adulto que le habla o interactúa con él.
Sonidos guturales y vocalizaciones <i>(2 - 3 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Emite sonidos guturales y vocalizaciones prolongadas, aunque sólo sea esporádicamente o en determinadas situaciones (al despertarse, al interactuar con el adulto, etc.). Se considera positivo cuando lo observamos o lo cuenta la familia.
Cadenas silábicas por placer <i>(6 - 7 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Emite sonidos bilabiales o dentales (tata, mama, papa...). Se considera positivo cuando lo haga una vez con el terapeuta.
Grita y emite sonidos para llamar la atención del adulto. <i>(7 - 8 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el grito o los sonidos que puede emitir para llamar la atención y lo repite si se le refuerza, aunque sea sólo en el ambiente familiar.
Imita sílabas y cadenas silábicas <i>(8 - 9 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Repite los sonidos que oye en el adulto siempre que estén dentro de su repertorio de emisiones. Igual que el anterior pero en esta ocasión por imitación al terapeuta
Localiza personas u objetos familiares <i>(9 - 10 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza personas u objetos familiares comprendiendo el nombre de cada uno de ellos (papa, mama, los dos o tres objetos más familiares para el niño). • Los busca cuando se los nombra el terapeuta. <p>NOTA: Positivo con cualquiera de las dos conductas.</p>
Comprende la prohibición <i>(9 - 10 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Detiene su actividad ante la orden ¡no! emitida con autoridad y no sólo ante una persona determinada.
Comprensión verbal de acciones determinadas: Palmitas, lobitos, adiós. <i>(10-11 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ante la solicitud verbal del adulto de realizar palmitas, lobitos, adiós (o acciones similares), el niño lo realiza sin necesidad de demostración.
Primeras palabras con referente <i>(11 - 12 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Emite con sentido 3 palabras (papa, mama, gua, agua...). Comprobado por el terapeuta.
Responde a solicitudes verbales: dame, ¿dónde está? <i>(12 - 13 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece el objeto cuando se le solicita verbalmente y con gesto. • Al nombrarle personas u objetos conocidos, los busca y señala. <p>NOTA: Positivo sólo con las dos conductas a la vez.</p>
Señala con el dedo lo que desea <i>(13 - 14 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide al terapeuta lo que desea señalándolo.
Palabras frase <i>(17 - 18 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Emite una palabra aislada o dos palabras juntas (agua / mama agua) dándoles el sentido de una acción. Comprobado por el terapeuta.
Primera combinación palabras <i>(20 - 24 meses)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Combina dos o tres palabras para construir frases.

AREA DE SOCIABILIDAD

ADQUISICIÓN	CRITERIOS DE OPERATIVIZACIÓN
Juega con sus manos (3 meses)	<ul style="list-style-type: none">• El niño mira y juega con sus manos cuando las lleva espontáneamente a la línea media o le ayuda el adulto. Comprobado por el terapeuta.
Reconoce personas conocidas (5 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Reacciona postural o gestualmente ante la madre, el terapeuta u otras personas conocidas.
Acciones con intención lúdica (7 - 8 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Muestra agrado ante determinadas acciones y las repite insistentemente.
Diferencia personas conocidas de las desconocidas (8 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Reacciona postural o gestualmente de forma diferente ante personas familiares y personas desconocidas.
Inicia la conducta egocéntrica (13 - 14 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Muestra un afán posesivo por todos los objetos y personas que le interesan.• Rechaza o se enfada ante la posibilidad de compartir objetos o personas que le interesan. <p>NOTA: Positivo sólo con las dos conductas a la vez.</p>
Inicia juego simbólico (17 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Inicia espontáneamente acciones de la vida diaria disfrutando con ello.
Juego paralelo (18 - 20 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Imita el juego del otro sin interactuar con él.
Incorpora al otro en juego simbólico (20 - 24 meses)	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza o interactúa con el otro (iguales, padres, terapeuta, etc.) en su juego.• Permite que otro se introduzca en su juego, aunque sólo sea para su beneficio.• El otro se convierte en elemento del juego, aunque no hayan normas comunes. <p>NOTA: Positivo sólo con las tres conductas a la vez.</p>

AREA DE AUTONOMIA

ADQUISICIÓN	CRITERIOS DE OPERATIVIZACIÓN
Coge el biberón (7 - 8 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Coge el biberón con intención de utilizarlo
Come lo que el adulto le da (8 - 9 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el alimento que le damos (galleta) y se lo come (aunque no acabe).
Coge la comida con las manos (10 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Coge la comida con las manos con intención de comer
Bebe solo en vaso (15 - 16 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Coge el vaso con intención de beber y lo deja. Aunque derrame agua y lo coja con las dos manos, siendo un vaso que pueda agarrar (con o sin adaptaciones)
Utiliza cubiertos: Tenedor (17 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Come con el tenedor aunque tengamos que dárselo pinchado.
Se quita el calcetín (18 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Se quita el calcetín de la forma que sea.
Utiliza cubiertos: Cuchara (20 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Come solo con cuchara, aunque la coja en puño, lo haga sin precisión, derrame comida y/o no termine. • Carga poca comida en la cuchara pero la gira hacia la boca. <p>NOTA: Positivo solo con todas las conductas a la vez.</p>
Madurez control esfínteres: pipí (20 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene dos horas seco, según informa la madre o la Escuela Infantil
Se quita prendas sencillas (20 - 24 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Se baja los pantalones de chandal, se quita las prendas interiores, una camiseta o el abrigo (al menos dos de ellas).
Se lava las manos (22 - 24 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Frota las manos con el jabón y se seca, aunque lo haga con supervisión y ayuda del adulto que le abre el grifo, le da el jabón y termina de secar.
Pide caca (24 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Informa de la necesidad de hacer caca

HOJA DE REGISTRO ADQUISICIONES EVOLUTIVAS CLAVES

NOMBRE: _____ CODIGO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____ / ____ / ____

AREA MOTORA

ADQUISICIÓN MOTORA	MES/AÑO	OBSERVACIONES
Control cefálico		
Volteo		
Sedestación		
Rastreo		
Gateo		
Bipedestación		
Prono-supino a sentado		
Sentado a gateo		
Gateo a bipedestación con apoyo		
Gateo a bipedestación sin apoyo		
Marcha autónoma		
Carrera		
Salto		

Referencias.

Ammerman, R.T. (1997). Nuevas tendencias en investigación sobre discapacidad. *Siglo Cero*, 28 (2), 5-21.

Bayley, N. (1969). *Bayley Scales of Infant Development*. Nueva York: The Psychological Corporation.

Blume, S.M., Shearer, M.S., Frohman, A.H. y Hilliard, J.M. (1978). *Guía Portage de educación preescolar. Edición revisada*. Wisconsin: Cooperative Educational Service Agency.

Brazelton, T.B. (1973). *Neonatal Behavioral Assessment Scale*. Filadelfia: J.B. Lippincott.

Brunet, O. y Lezine, I. (1978). *Le développement psychologique de la première enfance*. París: Press Universitaires de France.

Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). Funcionamiento de un Centro de Atención Temprana desde el marco de un Modelo Integral de Intervención (pp. 105-120). En Juan, M.J. y Mondéjar, P. (Coords.). *Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar*. Alicante: APSA.

Cabrera, M.C. y Sánchez Palacios, C. (1980). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Pablo del Río. Existen ediciones posteriores, a partir de 1982, en Madrid: Siglo XXI.

Candel, I. y cols. (1987). *Estimulación precoz en niños con Síndrome de Down*. Murcia: ASSIDO.

Cronbach, J.L. (1982). *Designing evaluations of educational and social programs*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Dueñas, M.L. (2000). Evaluación de programas de atención a los niños con discapacidad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 601-609.

Fernández Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Garanto, J. y del Rincón, D. (1992). El estudio de los casos. En C. García Pastor (Coord.). *La investigación sobre la integración: tópicos, aproximaciones y procedimientos*. Salamanca: Amarú.

García Sánchez, F.A. (1998). *Manual Guía de la Ficha Individual de Seguimiento para Atención Temprana y de las plantillas de datos para investigación*. Murcia: FEAPS.

González Mas, R. (1977). *Estimulación sensoriomotriz precoz*. San Sebastián: SIIS.

Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías.

Uzgiris, I.C. y Hunt, J.M.V. (1975). Infant psychological development scale (pp. 143-204). En I.C. Uzgiris y J.M.V. Hunt (Eds.). *Assessment in infancy. Ordinal scales of psychological development*. Urbana: University of Illinois Press (traducción al castellano por Isidoro Candel).

Sanahuja, J.M. (1996). Aplicación del estudio de caso en el ámbito de la Educación Especial. *Revista de Educación Especial*, 21, 27-37.

Sansalvador, J. (1987). *La estimulación precoz en la educación especial*. Barcelona: CEAC.