

Criterios de Calidad Estimular para la población infantil de 0 a 3 años

Coordinación del Seminario y de la Comisión de Redacción:

Francisco Alberto García Sánchez.

Psicólogo. Coordinador de la Comisión Regional de Atención Temprana de la Comunidad Autónoma de Murcia

Comisión de Redacción:

Julio Pérez López, Trinidad Serrano Moreno, Elena Funes Meseguer,

Pilar Hernández Lax y Pilar Miguel Díaz-Avilés.

Componentes del grupo de trabajo de 0 a 6 meses de edad:

María Isabel Casbas Gómez. *Psicóloga. CDIAT Municipal de Lorca*

Pilar Mendieta García. *Psicóloga. CDIAT ASTRAPACE – Murcia*

María Consuelo Azorín Olivares. *Psicóloga. CDIAT ASPAJUNIDE, Jumilla*

Francisco Javier Fernández Rego. *Fisioterapeuta. CDIAT Municipal Lorca.*

Julio Pérez López. *Psicólogo. Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia (ATEMP)*

Encarna Botella López. *Psicóloga. CDIAT Mancomunidad Valle de Ricote.*

Asunción Martí García. *Estimuladora. CDIAT Mancomunidad Valle de Ricote.*

Josefina Motos Lajara. *Psicóloga. CDIAT ASSIDO – Murcia.*

José de los Reyes Pérez Blesa. *Maestro. Programas Educación Temprana.*

Componentes del grupo de trabajo de 7 a 12 meses de edad:

Laura Pardo Arcos. *Pedagoga. CDIAT Municipal de Cieza.*

Rosa Rodríguez Lajarín. *Psicóloga. CDIAT Municipal de Aguilas.*

Isabel García Piñero. *Fisioterapeuta. CDIAT Municipal de Aguilas.*

Trinidad Serrano Moreno. *Psicóloga. Escuela Infantil "EL Limonar", Molina.*

Rafaela Galiana. *Psicóloga. CDIAT ASIDO – Cartagena.*

María Dolores Rico Mira. *Psicóloga. CDIAT ASTRAPACE Molina.*

María del Carmen González. *Maestra. Programas de Educación Temprana.*

María José Lorenzo Bernal. *Psicóloga. CDIAT Avanza, Caravaca.*

Componentes del grupo de trabajo de 13 a 24 meses de edad:

Esperanza Coloma Rentero. *Psicóloga. CDIAT Municipal de Yecla.*

Remedios Yagüe Rico. *Fisioterapeuta. CDIAT Municipal de Yecla.*

Corina Ruiz Paredes. *Logopeda. APANDA, Cartagena.*

Carmen Vera. *Fisioterapeuta. CDIAT ASTUS, Cartagena.*

Elena Funes Meseguer. *Psicóloga. ASPANPAL, Murcia.*

Pilar Hernández Lax. *Psicóloga. ASTRADE, Molina de Segura.*

Soledad Cascales Salinas. *Maestra. Programas de Educación Temprana.*

Felipa Amor. *Maestra. Programas de Educación Temprana.*

María del Carmen Sáez Reverte. *Psicóloga. CDIAT Municipal de Totana.*

Componentes del grupo de trabajo de 25 a 36 meses de edad:

Dolores García García. *Psicóloga. (CDIAT Mancomunidad del Río Mula).*

Laura Murcia Guilabert. *Fisioterapeuta. CDIAT ASSIDO – Murcia.*

Pilar Miguel Díaz-Avilés. *Maestra. Programas de Educación Temprana.*

Teresa Martínez Mingote Herránz. *Pedagoga. (CDIAT Yecla).*

José Domingo Cotes Blaya. *Pedagogo. CDIAT Municipal de Mazarrón.*

Maximina Saavedra Berenguer. *Maestra. Programas de Educación Temprana.*

Ana Esther Robles Reinaldos. *Maestra. Programas de Educación Temprana.*

Lourdes Amante Pérez. *Pedagoga. ONCE.*

Introducción.

Desde la finalización del Informe Técnico sobre el Modelo de Intervención en Atención Temprana (AT) para la Región de Murcia, el cual fue oportunamente publicado en esta misma revista (VVAA, 2000), la Comisión Regional de AT de la Comunidad Autónoma de Murcia ha venido trabajando en el análisis de las carencias que tiene nuestra realidad regional en el campo de la AT para alcanzar el ideal propuesto en dicho Informe Técnico, así como en el análisis de las medidas a acometer para suplirlas. Como posiblemente era de esperar, el análisis emprendido pronto llevó a la constatación de que uno de los ámbitos en los que más necesidades había, o simplemente menos se había hecho hasta el momento, era el de la prevención primaria. Y especialmente en esa faceta de prevención primaria que puede y debe hacer llegar a la población general (verdadera universalización de la AT) ciertos principios básicos para fomentar unas condiciones mínimas o adecuadas para el desarrollo del niño.

Con esa finalidad, la citada Comisión Regional se planteó la necesidad de disponer de un instrumento que aportase tales principios básicos y que pudiese ser difundido, tanto entre profesionales de la sanidad, de la educación y de servicios sociales, como entre las propias familias. Dicho instrumento debía resumir ciertos criterios de calidad en las condiciones estimulares óptimas para el desarrollo del niño; y a la vez, debía estar bien organizado para reunir los requisitos de ser conciso, claro y lo más exhaustivo posible. Todo ello, nos llevó a la convicción de que tal documento debía ser realizado ad hoc por técnicos del campo de la AT y para la finalidad prevista.

Esta conclusión inicial fue transmitida a la Junta Directiva de la Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia (ATEMP), la cual asumió la iniciativa de articular las infraestructuras necesarias para que un conjunto representativo de técnicos de la AT de nuestra Comunidad Autónoma pudieran emprender la tarea de diseñar el instrumento requerido. Fruto de todo ello, a continuación estamos en condiciones de presentar las conclusiones y el trabajo final del **Seminario de Calidad Estimular para la Población Infantil** organizado por la Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia (ATEMP) para la Comisión Regional de Atención Temprana de la Comunidad Autónoma de Murcia y a petición de esta misma Comisión. La sesión plenaria de dicho Seminario se llevó a cabo el miércoles 30 de Mayo de 2001,

en sesión continua de 9 a 20 horas, siendo elaborada la versión completa del texto en distintas reuniones de la Comisión de Redacción creada al efecto. El visto bueno definitivo al texto que aquí presentamos se dio en la reunión de la Comisión Regional de AT de la Comunidad Autónoma de Murcia de fecha 17 de Abril de 2002. Pese a todo ello, el documento de Criterios de Calidad Estimular que aquí recogemos ha de ser entendido como un instrumento abierto a rectificaciones y nuevas incorporaciones que puedan enriquecerlo. Precisamente ese es el espíritu que nos lleva a su difusión a través de esta Revista de Atención Temprana, junto con el deseo de que pueda ser útil a otros profesionales de este campo de trabajo.

Aclaraciones conceptuales.

Previo a la convocatoria del Seminario de Trabajo que dio lugar a los esquemas que a continuación presentamos, la Junta Directiva de ATEMP dedicó varias sesiones de trabajo a delimitar una propuesta de concepto de calidad estimular, así como una serie de orientaciones para su abordaje en el seminario. Como punto de partida se planteó *entender por "calidad estimular" la adecuación de los estímulos físicos y sociales que recibe el niño a sus capacidades, de tal forma que potencien su desarrollo global y armónico.*

Aunque, en primera instancia, la definición puede parecer sencilla, se consideró oportuno especificar el sentido y significado con el que se utilizan cada uno de los términos en ella incluidos:

* El término "adecuación" está utilizado en el sentido de que no se pretende la aceleración del ritmo evolutivo del niño sino su acompañamiento. Los estímulos que rodean al niño en cada momento deben ser adecuados a sus capacidades, evitando por tanto el estancamiento en estímulos ya suficientemente experimentados y procesados, que podrían, por tanto, resultar repetitivos y, en todo caso, dejar de suponer nuevos retos de superación para el niño.

* Por "estímulos físicos" entendemos toda la estructuración del entorno físico en el que se desarrolla el niño, desde las condiciones de iluminación (por ejemplo), hasta las posibilidades de objetos a observar y manipular, las posibilidades de manipulación y desplazamiento, la estructuración de ritmos circadianos, etc.

* Por "estímulos sociales" entendemos el aprovechamiento de las distintas rutinas de cuidado diario (alimentación, aseo, etc.) para el desarrollo adecuado de vínculos

afectivos, las posibilidades y riqueza de la comunicación e integración con otros niños y con adultos, las posibilidades de juego, el desarrollo de hábitos, etc.

* El término "capacidades" utilizado en la definición hace referencia a las posibilidades reales del niño de exploración e interacción con el medio estimular físico y social.

* El término "potenciar" complementa al de "adecuación" anteriormente analizado y, en la misma línea que aquel, hace referencia a que el conjunto de estímulos físicos y sociales a disposición del niño debe ser adecuado para posibilitar su desarrollo y la consecución de nuevas adquisiciones evolutivas.

* La expresión "desarrollo global y armónico" hace referencia a la intención de abarcar el trabajo simultáneo y paralelo en todas y cada una de las áreas del desarrollo, cuidando especialmente la consecución de un desarrollo sin saltos evolutivos que puedan ser inalcanzables para las capacidades del niño o llegar a provocar su frustración.

Es importante resaltar que la intención de utilizar el término de "calidad estimular" viene delimitada por la preocupación de hacer valer la idea de que no está mejor estimulado aquel niño que simplemente cuenta de más número de estímulos a su disposición. La clave del adecuado ambiente estimular no está tanto en la cantidad cuanto en la calidad. Por otro lado, es igualmente importante señalar que dentro del concepto de "calidad estimular" no está incluida la noción de obligar de ninguna manera al niño a interactuar con determinado entorno estimular, sino en disponerle la posibilidad de interactuar libremente, fundamentalmente a través del juego, con un entorno estimular adecuadamente rico en calidad y cantidad estimular para sus capacidades.

Por último, debe resultar obvio para todos que no hay una única calidad estimular, sino que ésta iría cambiando para adaptarse a las capacidades y necesidades concretas de cada niño. La realidad individual de cada niño (su nivel evolutivo y sus capacidades de relación con el entorno estimular) es la que ha de determinar la calidad estimular que en ese momento necesita.

Es importante señalar que el concepto de "calidad estimular" que hemos querido trabajar y que desarrollamos en los apuntes que a continuación recogemos, no está centrado o pensado para el niño con discapacidad. Aunque, obviamente, puede ser útil para él, debe resultar igualmente útil para toda la población infantil y especialmente para los profesionales que se relacionan con esta población, bien sea directa o indirectamente a través de la familia, y para ésta última.

También hemos de señalar que nos ha parecido interesante e importante hacer referencia a las condiciones del medio estimular que se considera conveniente evitar en el desarrollo del niño. Consideramos que también forma parte de unas condiciones óptimas de calidad estimular la ausencia en el medio de ciertos estímulos o condiciones estimulares que entendemos podrían llegar a dificultar el desarrollo global y armónico del niño.

Criterios de Calidad Estimular.

El contenido de los Criterios de Calidad Estimular propuestos se ha estructurado en cuatro bloques de edad y, dentro de cada uno de ellos en distintas áreas de desarrollo (salvo, por razones obvias que vienen determinadas por la inmadurez del niño, en el primer bloque de edad), tal y como se refleja en la Tabla I. Esta estructuración busca conseguir cierta homogeneidad en la presentación de los contenidos divididos en los diferentes bloques de edad. Con la misma finalidad, se ha utilizado siempre el mismo formato para la presentación final del texto (de nuevo salvo en la franja de 0 a 6 meses de edad) y, dentro de él, se han cuidado detalles como poner al principio de cada bloque de edad la situación de partida del niño, utilizar el mismo estilo lingüístico en la redacción, etc. Aún así, la idiosincrasia de cada bloque de edad nos ha obligado a aceptar diferencias que hemos considerado enriquecedoras en sí mismas. Por último, cuando se ha considerado oportuno, se ha hecho una distinción entre distintas franjas de edad dentro del bloque en el que se estaba trabajando.

Tabla I.- Distribución de los bloques de edad y de las áreas de desarrollos consideradas dentro de cada uno de ellos.

Bloques de edad			
0 meses	6 7 - 12 meses	13 - 24 meses	25 - 36 meses
Áreas de Desarrollo	Motora	Motora	Motora
	Perceptivo-Manipulativa	Perceptivo-Cognitiva	Perceptivo-Cognitiva
	Lenguaje / Comunicación	Lenguaje / Comunicación	Lenguaje / Comunicación
	Desarrollo Personal / Social	Desarrollo Personal / Social	Social
		Autonomía	Autonomía

Por la misma razón que acabamos de argüir, también podemos apreciar en la Tabla I, la existencia de pequeñas diferencias en la denominación de las distintas áreas abordadas en los diferentes bloques de edad, todo ello en respuesta a la realidad evolutiva del niño en cada

momento. Por ejemplo, empieza a hablarse de área de autonomía a partir de los 13 meses de edad y no antes. También a partir de esta edad se habla de área perceptivo-cognitiva, cuando en el bloque de edad inmediatamente anterior, y por razones obvias que vienen dadas por las propias capacidades del niño, hemos preferido hablar de área perceptivo-manipulativa.

Por supuesto, el primer bloque de edad (de 0 a 6 meses), dada su naturaleza especial, no está dividido en áreas de desarrollo propiamente dichas, sino que se han tenido en cuenta expresamente el tipo de señales que el niño puede emitir hacia el medio para su correcta interpretación y para favorecer la interacción adulto-niño.

En cualquier caso, queremos señalar que ha sido una preocupación constante en la redacción y expresión final de los criterios de calidad estimular propuestos para cada bloque de edad la utilización de un estilo lingüístico llano y fácilmente asequible. Hemos huído, por tanto, de la jerga propia del ámbito profesional de la AT. Todo ello con la finalidad de conseguir, tal y como era el propósito, un instrumento igualmente válido para profesionales de distintas disciplinas y no necesariamente expertos en AT, como para las propias familias.

Por último y antes de pasar a exponer los apuntes de los criterios de calidad estimular para cada área de desarrollo y cada edad concreta, nos ha parecido interesante señalar algunas recomendaciones generales sobre "calidad estimular", las cuales recogemos a continuación en forma de listado. Se trata de recomendaciones que pueden repercutir en fomentar las condiciones mínimas que, a su vez, pueden contribuir a favorecer en el niño su desarrollo global y armónico. Por otro lado, se trata también de recomendaciones que pueden ser aplicables a cualquier edad y que, por ello mismo, podría ser reiterativo ir repitiéndolas en los distintos esquemas propuestos para los diferentes bloques de edad considerados.

Y antes de que el lector pase a enfrentarse a nuestras propuestas de criterios generales y particulares de calidad estimular para cada bloque de edad, queremos señalar que la finalidad última de este esfuerzo sería la de articular para nuestros niños unos entornos estimuladores que faciliten la adquisición de habilidades adaptativas en el niño, que potencien el desarrollo de su autoestima, de su capacidad de autorregulación, que le permitan alcanzar el máximo grado de autonomía personal y que promuevan, en suma,

el reconocimiento de su individualidad.

Criterios generales de "calidad estimular" para el desarrollo de la población infantil de 0 a 3 años

Acerca del ambiente físico

* Controlar las condiciones ambientales, luz, temperatura, seguridad, etc., para favorecer el juego y todas las conductas del niño típicas de cada edad.

* Organizar una casa cómoda para todos, donde las actividades de los niños se puedan desarrollar sin causar conflictos.

* Evitar riesgos, controlar las condiciones del entorno que puedan ser peligrosas para el niño (enchufes, productos de limpieza y medicamentos, fuentes de calor, ventanas, esquinas, etc.).

* Reservar un espacio para el uso específico del niño, con juguetes a su alcance y donde pueda desarrollar actividades propias de su edad (desde pintura o plastilina, hasta puzzles, encajables, cuentos, etc.).

* Es importante que el entorno estimular permita al niño percibir respuestas como consecuencia de sus propias acciones.

* Ofertar al niño distintos entornos físicos en cada momento de su desarrollo (casa, escuela infantil, campo, playa, parques, etc.).

* Controlar el uso de la TV (tiempo y programación).

* Es importante que el niño disponga de juguetes adecuados a su nivel evolutivo y ello no viene determinado por la marca, el precio o la publicidad del producto.

Acerca de la interacción con el niño

* Respetar el tiempo de atención que el niño puede prestar hacia los objetos, juegos, situaciones, etc.

* Integrar al niño dentro de la dinámica familiar haciéndole partícipe de los acontecimientos diarios.

* A la hora de reñir o regañar al niño, provocar una situación íntima, no hacerlo ante terceros.

* Sin descuidar la seguridad, dejar al niño que explore las posibilidades de su cuerpo (trepar, andar a pata coja, saltar, etc.).

* Ofertar al niño diferentes posibilidades de relación con otros niños y adultos (parque, vecinos, familiares, escuela infantil, etc.).

* Fomentar la conversación con el niño aunque aún no hable; utilizar para ello los recursos comunicativos que tenga el niño en cada momento evolutivo (sonrisa, llanto,

mirada, gestos, capacidad de se3alar, etc.).

- * Escuchar al ni3o.
- * Ser firmes con los castigos y no amenazar por amenazar.
- * Dedicar siempre alg3n tiempo a jugar con el ni3o.
- * Festejar los logros del ni3o.
- * Cuando hables al ni3o, no incorpores en tu lenguaje las palabras mal pronunciadas que 3l utilice: se un buen modelo.

Acerca del desarrollo de rutinas y h3bitos

- * Fomentar la autonom3a y dejarle hacer las cosas por

s3 mismo, aunque tarde un poco m3s (se paciente).

- * Se constante en las pautas educativas que establezcas con tu ni3o
- * Proporcionar horarios estables que permitan al ni3o anticipar lo que va a ocurrir y ayudarle a regular sus ritmos biol3gicos.
- * Utilizar el entorno y sus est3mulos para favorecer la implantaci3n de rutinas (la luz se apaga al ir a dormir; hay una silla y una mesa para comer; el ni3o tiene su orinal para hacer pip3, su cama para dormir, su toalla o albornoz para despu3s del ba3o; etc.).

ETAPA 0-1 MES	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situaci3n de partida al nacer: - Ajuste fisiol3gico (ritmos sue3o, alimentaci3n, etc.) y apartaci3n entre ni3o y adulto. - Despliegue de conductas reflejas: el ni3o responde a los est3mulos pero con respuestas involuntarias. - Las capacidades sensoriales del ni3o ya funcionan. A partir de aqu3, el ni3o: - Emite se3ales a trav3s de: * Llanto: Expresa emociones y le sirve para comunicarse. * Miradas: son movimientos breves, no dirigidos voluntariamente hacia el est3mulo. * Movimientos corporales: a3n siendo globales, en masa y no coordinados, se trata de su forma natural de responder ante cualquier est3mulo interno o externo. No siempre reflejan necesariamente malestar o ansiedad. A partir de aqu3, el adulto: - Debe aprender a identificar y responder a las se3ales que emite el ni3o.	<i>Est3mulos ambientales</i> - <i>Luz o iluminaci3n:</i> proporc3nale una iluminaci3n media y que no se dirija de forma directa a los ojos del ni3o. Evita los cambios bruscos para favorecer su adaptaci3n. - <i>Sonido:</i> habla al ni3o; recuerda que prefiere las voces humanas m3s que cualquier otro sonido. Deben existir momentos de silencio y momentos de ruido para que el ni3o se adapte a su entorno, per evitando los cambios bruscos de sonido y la ausencia o la constancia del mismo. - <i>Espacios:</i> Poporc3nale un espacio propio y preferentemente reducido. Respeta su tendencia a arrastrarse en la cuna, evita las cunas grandes, potencia los cucos o nidos, disfruta del abrazo cuando el ni3o est3 en situaci3n de alimentaci3n o simplemente despierto. * Utiliza el porta-beb3 s3lo para traslados monent3neos, evitando tiempos prolongados. <i>Respuestas del adulto al ni3o</i> Cuando los ni3os dejan de ser atendidos en el hospital y pasan al cuidado exclusivo de los padres, con frecuencia se genera en 3stos sensaciones de inseguridad, falta de competencia, ansiedad, temores. Esto es una fase normal del proceso de adaptaci3n inicial y que comenzar3 a desaparecer cuando se aprenda a interpretar y responder a las se3ales que emite el ni3o. Para mejorar este proceso adaptativo: - Escucha, observa y mant3n la tranquilidad. - El llanto es una se3al de comunicaci3n a la que debes responder siempre utilizando la voz (hablar, susurrar, cantar) y el contacto f3sico que no siempre ser3 cogerlo en brazos (prueba con caricias, masajes, y si no abr3zalo) - Si tomas en brazos al ni3o conviene: * sujetar bien la cabeza para favorecer una buena interacci3n cara a cara * y si buscas favorecer la relajaci3n, prieba a tomarlo sujetando su cabeza en una posici3n de arrullo y asegurando la sujeci3n de la misma, restringiendo suavemente el movimiento corporal. - Cambia al ni3o de posici3n mientras se encuentre despierto y est3s presente, incluyendo la postura boca abajo para favorecer el control de la cabeza y la exploraci3n del ambiente. - Aprovecha el momento de la lactancia para disfrutar de la relaci3n con el ni3o puesto que no se trata solamente de un acto nutritivo sino de un marco de interacci3n y comunicaci3n. - Aprovecha el cambio de pa3al y sobre todo el ba3o, para acariciar y estimular al ni3o a trav3s del tacto. - Respeta la respuesta y los estados (sue3o, vigilia, llanto) del ni3o.

ETAPA 1-3 MESES	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida de las señales del niño: - Llanto. El niño puede llorar por diferentes motivos: * Llanto de malestar ante una necesidad (hambre, sueño, cansancio, cambio de pañal). * Llanto de dolor (cólico del lactante, infecciones o inflamaciones). - Sonrisa: Expresa bienestar por parte del niño. Inicialmente responde a su estado de relajación, pero provoca en el adulto una serie de respuestas muy positivas: la miramos, hablamos y tocamos, lo que a su vez resulta placentero para el niño. Estas conductas sirven para iniciar y garantizar la buena interacción con el adulto. - Emisiones vocálicas: el niño emite sonidos guturales. - Control de la cabeza: comienza a mantener erguida la cabeza y a efectuar giros. - Percepción visual y auditiva. Se aprecia un mayor control sobre la orientación y el seguimiento de los estímulos, en parte debido al progreso en el control de la cabeza. - Presión: comienza a agarrar todos aquellos objetos que estén en su mano o cerca de ella. - Regulación y control sobre los estados: Comienzan a establecerse los ritmos en la alimentación y el sueño. En este sentido, empieza a aumentar la duración de los períodos de permanecer despierto y dormido aunque puede existir mucha diversidad en función de características individuales del niño.	Estímulos ambientales: - Iluminación: Utiliza cambios en la luz ambiental para ayudar al niño a regular sus propios estados: diferencia día-noche, iluminación-oscuridad, actividad-relajación, y así ir elaborando sus rutinas. - Necesita objetos variados para experimentar con sus nuevas capacidades: agarrar, seguirlos visual y auditivamente. - Sonido: Sigue prefiriendo la voz humana, pero ya la interesa también otros sonidos del ambiente. Sigue proporcionándole una variedad de estímulos sonoros ligada al tipo de situación. - Espacios: Evitar tener al niño siempre en una misma habitación, de modo que experimente variedad de estímulos visuales y auditivos de su hogar. Respuestas del adulto ante el niño. - En esta fase, como en la anterior, continúa la adaptación del niño a los padres y viceversa, sin dejar de lado el disfrute de ser padre. - Partiendo de las diferencias individuales que existen en esta etapa, el adulto comienza a distinguir, a través de un proceso de ensayo y error, las diferentes causas del llanto, respondiendo, cada vez de forma más apropiada, a las necesidades del niño. - Para estimular la sonrisa, imita las expresiones del niño y hazle tú nuevos gestos a la vez que le hablas y lo acaricias. - Háblale de forma espontánea (utilizando gestos y entonación). - El niño no necesita ahora una gran cantidad de actividades diferentes, de hecho disfrutará con la repetición de la misma actividad y, asociada a otras actividades habituales (comida, baño, sueño), le ayudará a establecer sus rutinas.

ETAPA 1-3 MESES	CONDICIONES PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida: - A finales del tercer mes, el niño controla los movimientos de su cabeza y se apoya simultáneamente sobre los dos codos. Desaparecen los movimientos globales en masa. - Hacia los 4 meses el niño se apoya indistintamente en cada codo estando boca abajo, lo que le permite liberar una mano para cojer objetos. - Al final del 6º mes aprenderá a darse la vuelta y a apoyarse sobre las dos manos. - Sigue visualmente los desplazamientos rápidos de los objetos. - Reacciona ante una parte visible de un objeto significativo como si viera todo el objeto. - Imita conductas que ya sabe hacer cuando se las hace un adulto. - Diferencia a la madre o cuidador principal de otras personas. <i>A partir de esta edad:</i> - Comienza a dirigir sus movimientos hacia un objeto; primero si se le presenta lateralmente y luego dirigiendo sus manos hacia la línea media. - Comienza a jugar contigo a buscar objetos parcialmente ocultos. - Participa en juegos sociales (sonrisas, gorgojeo). - Empieza a interesarse por las personas y los objetos.	El objetivo fundamental debe ser el desarrollo del interés del niño por los objetos y las personas: - Proporcióname objetos diversos, de distintos tamaños y texturas (muñecos de goma, aros o anillas de plástico, sonajeros, cubos de plástico grandes, medianos), colocándolos a distancia diferentes respecto a su cuerpo. - Favorece que el niño agarre, golpee, agite, tire objetos, con una o con ambas manos. - Proporcióname móviles sobre la cuna que pueda tocar, preferentemente con música, para estimular las capacidades perceptivas y su coordinación. - Inicia juegos interactivos, como el "aserrín-aserrán" o "el caballito", haciéndole trotar, balanceándolo lateralmente, tapándolo con una toalla pequeña o paño para que él se destape (cu-cú)... - Incorpora al niño poco a poco, sentándolo sobre tus rodillas o en una hamaquita o silla adecuada, para que pueda inspeccionar el ambiente e interactuar con los objetos. - Baña al niño sin prisas, disfrutando de la situación; aprovecha para incorporar objetos en el agua, como juguetes de goma y después masajear su cuerpo al secarlo y vestirlo. - Es normal que el niño chupe todo aquello que coja. Llevando las precauciones necesarias, no impidas estas conductas. - Conviene que establezcas los horarios de sueño y alimentación del niño y que los respetes para que se vayan regulando las rutinas.

ETAPA 7 A 12 MESES - ÁREA MOTORA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 7 meses: - El niño es capaz de darse la vuelta completa, de boca arriba a boca abajo y viceversa. - Puede estar sentado sin apoyo y con estabilidad. A partir de aquí, el niño: - Se arrastra con apoyo de los brazos (aunque no todos los niños pasan por esta etapa, que es de corta duración). Esto ocurre alrededor de los 7 meses. - Alrededor de los 8 meses empieza a mantenerse en posición de gateo y, aunque no se desplaza, suele moverse desde esta postura, hacia delante y hacia atrás. - A los 9 meses, puede ponerse de pie por sí solo, agarrándose a los muebles, una persona, etc; intenta gatear, aunque sólo consigue ir hacia atrás; con 10 meses se desplazará gateando siempre hacia delante (aunque no todos los niños pasan por esta etapa de gateo). - A los 11 meses anda de lado agarrándose al sofá, la pared, etc., empezando a los 12 meses a caminar de la mano del adulto.	En este periodo, el niño amplía enormemente sus posibilidades de desplazamiento y coordinación. Las estructuras implicadas en el control de la postura, movimiento y equilibrio, logran un gran desarrollo, por tanto se abren una serie de necesidades a las cuales los adultos (padres, educadores...) han de dar respuesta: - Necesita espacios más amplios que no limiten sus posibilidades de movimiento. Por ejemplo una alfombra en el suelo, frente a un sofá o sillón que le sirvan de apoyo para cuando empiece a ponerse en pie. - Necesita un entorno seguro. No se trata de evitar que se arrastre, se pare..., sino de garantizar que lo realice en condiciones de seguridad (por ejemplo que tenga suficiente ropa para aislarlo del frío del suelo al gatear, proteger esquinas de muebles, evitar que objetos peligrosos estén a su alcance, delimitar un "corralito" amplio que delimite la zona donde se pueda desplazar sin peligro). - Necesita objetos que despierten su curiosidad y el interés por alcanzarlos (pelotas, cochecitos, rulos hinchables, sonajeros, tentetiesos), y que por supuesto no sean tóxicos, demasiado pequeños, o que contengan piezas con las que se puedan atragantar y que se puedan lavar con facilidad. Es conveniente no presentar demasiados juguetes a la vez y variar la presentación de los mismos, como forma de fomentar la sorpresa y la curiosidad. - Necesita adquirir habilidades de movilidad y equilibrio por sus propios medios, evitando el abuso de tacatás, correas, parques, etc. - Aprovecha esta etapa para jugar en el suelo con él, favoreciendo el contacto corporal con "juegos de cachorro": trepando por el cuerpo del adulto, gateando entre sus piernas, hacer cosquillas, rodar juntos sobre el suelo...

ETAPA 7 A 12 MESES - ÁREA PERCEPTIVO-MANIPULATIVA	CONDICIONES PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 7 meses: - Es capaz de coger voluntariamente y sostener un objeto en cada mano, siendo capaz de mirar un tercero. A partir de esta edad, el niño: - Puede pasar un objeto de una mano a otra. - Progresivamente el niño es capaz de coger objetos pequeños, usando el dedo índice y el pulgar. - Explora y descubre su propio cuerpo (pies, genitales, barriga...) y sonríe ante su imagen en el espejo. - Entre los 8-9 meses, aumenta el registro en sus actividades manipulativas: golpea dos objetos, golpea sobre una superficie, deja un objeto para coger otro, tira un objeto al suelo y lo busca con la mirada. - De los 9 a los 10 meses es capaz de destapar un objeto oculto ante su presencia. - Alrededor de los 10 meses le gusta sacar y, posteriormente, meter objetos en un recipiente. - En torno a los 11 meses realiza exploraciones con el dedo índice (activa botones, señala...) y comienza a utilizar estrategias para lograr algo (por ejemplo, tirando de un cordel para que suene la música). - A los 12 meses señala imágenes en un cuento y empieza a asociar objetos con su uso (lápiz/garabatear, peine/peinar...). - A lo largo de este período se desarrolla la imitación y la intencionalidad.	En esta etapa el niño desarrolla su inteligencia a través de la manipulación y la experimentación, es por esto que su entorno debe cubrir las nuevas necesidades que el niño plantea: - Necesita objetos para desarrollar sus nuevas capacidades de manipulación y observación de los objetos. - Necesita objetos variados que fomenten adaptar esas nuevas capacidades a las características de los mismos (distintas formas, tamaños, texturas...). - Cualquier objeto es un juguete para el niño, tanto los juguetes propiamente dichos (maletas de actividades, cuentos que estimulan los sentidos, encajables en soporte fijo, juegos sonoros como tambor, maracas, pianos...), como muchos objetos de la casa que podemos aprovechar siempre que no sean peligrosos para el niño (recipientes de plástico, pinzas de la ropa, cacerolas, frutas, tapones grandes...). - Necesita aprender a través de la interacción con el adulto, el cual va a estimular adecuadamente el desarrollo del niño si mantiene una actitud adecuada: * Ten paciencia y déjale hacer, no te anticipes y déjale percibir las respuestas de sus propias acciones. * Aprovecha las diferentes estancias de la casa, en donde la variedad de estímulos se producirá de forma natural (en el baño, la cocina, salón...). * Fomenta las actividades al aire libre (en el jardín, playa, etc.) * Juega con tu hijo delante del espejo (peinándolo, haciendo muecas y pedorretas...). * Juega con tu hijo a provocar efectos interesantes (por ejemplo, a dar al interruptor de la luz) y ayúdale a observar las consecuencias de su acción (se enciende/apaga la luz).

ETAPA 7 A 12 MESES - ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CONDICIONES PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 7 meses: - Busca con la mirada la procedencia del sonido. - Utiliza el balbuceo para llamar la atención del adulto. A partir de esta edad el niño: - Alrededor de los 8 meses, emite sonidos silábicos en cadena (papa, tata...). - Responde a su propio nombre. - A partir de los 10 meses, suele comprender la prohibición: "No". - Busca objetos sencillos por los que se le pregunta. - Responde a órdenes como: dame, ven, di adiós, etc. - Expresa sus deseos con gestos. - A los 12 meses, dice alguna palabra con significado referencial (agua, pan, nene, papá, mamá...). - Imita sonidos de algunos animales.	La interacción entre el adulto y el niño, es lo que va a crear en éste el deseo por comunicarse. Lenguaje y emoción están muy unidos, dar afecto al niño favorece el desarrollo del lenguaje. En esta etapa del desarrollo, aunque el niño no habla aún, sí es capaz de comprender la entonación, los gestos, las miradas, así como ejercitar todos los mecanismos para la articulación de sonidos. Las condiciones idóneas para una adecuada estimulación del lenguaje, han de tener en cuenta, a esta edad aspectos como: - Establece un contacto visual desde la misma altura de los ojos. - Responde siempre a sus llamadas, de forma que el niño perciba que le has escuchado, aunque no le puedas atender de inmediato. - Imita los balbuceos que realiza el niño, convirtiendo la situación en un juego para los dos. - Háblale con ritmo, repitiendo sonidos fáciles, con entonación atractiva y afectuosa, aunque hablándole siempre de forma correcta. - Cuando diga algo que se parece a una palabra, pronúnciala tú correctamente, y demuestra que te gusta y que la has entendido, así volverá a intentar repetirla. - Cantar canciones sencillas con gestos (palmas, lobitos, pon-pon, etc.).
ETAPA 7 A 12 MESES - ÁREA DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL	CONDICIONES PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 7 meses: Las rutinas diarias relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas (comida, aseo, vestido...) tienen un mayor carácter social. El niño presta mucha atención a todos los estímulos que rodean a dichas rutinas y ahora dispone de más habilidad para una participación activa en ellas (principalmente por el repertorio de habilidades motoras que se han desarrollado en el semestre anterior). Explora con atención el rostro del adulto (partes de la cara, gestos...) y muestra preferencia por las personas conocidas. A partir de esta edad el niño: - Inicia la toma de alimentos triturados con cuchara. A lo largo de esta etapa irá desarrollando la masticación de alimentos cada vez más enteros. - Se lleva a la boca alimentos con los dedos. - Bebe en un vaso con ayuda. - Tiene regulado el ciclo sueño-vigilia que incluye una siesta matinal, otra después de comer y un sueño nocturno de 10 horas aproximadamente. - Extiende los brazos para que le cojan. - Demuestra miedo hacia una persona extraña. - Comienza a jugar solo por períodos cortos de tiempo. - Hacia el final de la etapa comienza a cooperar al vestirse y desvestirse estirando brazos y piernas.	Los niños aprenden normas sociales principalmente por imitación. Los padres tienen la responsabilidad de ser un buen modelo social para el niño: - Continúa el desarrollo de hábitos adecuados de alimentación, sueño, baño..., a través del favorecimiento de rutinas diarias. - Proporcionale horarios estables adaptados a las características del niño. - Baña al niño diariamente, sin prisas, y de forma placentera y afectuosa. Juegos de chapoteo en el agua, con juguetes de goma, así como masajear su cuerpo, mientras se le habla de forma afectiva, son recursos muy valiosos. - Alimenta al niño de forma relajada, procurando hacerlo siempre en el mismo sitio (trona), dejándole que participe activamente. - El rechazo a determinados tipos de alimentos es normal; insistir sin ansiedad favorecerá que vaya aprendiendo a aceptar todo tipo de alimentos. - Evita hacer comentarios negativos con respecto a la comida ("¡Veremos a ver hoy...!"). - Establece también una rutina en torno al sueño, con la finalidad de que el niño aprenda a dormirse por sí solo, evitando dormirlo en brazos. - Evitar actitudes sobreprotectoras o demasiado rígidas, que influirán negativamente en su desarrollo.

ETAPA 13 A 24 MESES - ÁREA MOTORA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 13 meses: - Domina la posición de bipedestación y comienzan los intentos de marcha agarrado a los muebles e incluso comienza a dar los primeros pasos sin apoyo. A partir de esta edad el niño de 13 a 18 meses: - Comienza la marcha independiente, caracterizada principalmente por: pasos cortos, trayectoria irregular e inestable y contacto con el suelo con toda la planta del pie. - Se pone de pie sin apoyo, pero su equilibrio es insuficiente y cae a menudo. - Sube escaleras cogido de la mano y poniendo los dos pies en cada peldaño. - Tira la pelota sin dirección exacta ni excesivo esfuerzo. Y de 18 a 24 meses: - La marcha es más funcional, caracterizada principalmente por: aumento de la duración del apoyo sobre una sola pierna, mayor amplitud en el paso, control de la velocidad de la marcha, el contacto del pie con el suelo ya no es con toda la planta y los brazos se sincronizan con las piernas. - Empieza a controlar el movimiento en la dirección deseada (parar, decelerar...). - Varía la velocidad según se requiera. - Salva obstáculos. - Sube y baja escaleras (apoyándose en la barandilla o en alguien). - Empieza a dar pasos hacia atrás. - Empieza a correr (pasos rápidos y cortos).	- Es importante vigilar los espacios donde se desenvuelve el niño evitando posibles peligros. - Deja que el niño se desplace libremente por distintas superficies, que se agache, que transporte objetos, que los arrastre, etc. - Fomenta que se ponga de pie sin apoyo: ofrécele juguetes que le gusten cuando esté de pie. - Fomenta que juegue con pelotas para darle patadas, lanzarlas,.... - Es importante el uso de un calzado infantil adecuado (ajuste correcto del pie en el zapato, talón sujeto por debajo del tobillo, abrochamiento sobre el empeine, suela flexible con una base suficiente de apoyo de talón...). - Evita que el niño se sienta entre los talones sobre el suelo; si el niño se sienta incorrectamente, cámbialo de postura cuantas veces haga falta. - No abusar de las silletas: son cómodas para el adulto, pero no facilitamos el desarrollo motor del niño si no dejamos que se desplace por sus propios medios.

ETAPA 13 A 24 MESES - ÁREA PERCEPTIVO COGNITIVA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 13 meses: Comienza una etapa en la que la curiosidad es una motivación básica para el aprendizaje del niño. Está iniciándose en la experimentación por iniciativa propia. Comienza a asociar los objetos con su uso (peine-peinar, cuchara-comer). A partir de esta edad, el niño de 13 a 18 meses: - Es un explorador activo del entorno que le rodea. Le gusta la novedad. - Se sirve del ensayo y error para encontrar la forma más eficiente de alcanzar nuevas metas. - Se va perfeccionando la coordinación de los movimientos de la mano dirigidos por la vista, lo que le permite golpear, encajar, apilar, sacar, meter, garabatear. - Tira objetos para observar su recorrido por el espacio. - Golpea objetos en distintas superficies y lanza objetos para producir ruidos. - Busca el objeto que se ha desplazado ante su vista. - Utiliza instrumentos como medio para conseguir un objeto (tira de la cuerda para coger el camión). - Realiza gestos y acciones sencillas imitando al adulto (lobitos, adiós). Y de 18 a 24 meses: - Comienza a disponer de habilidades para poder encontrar soluciones a problemas. - Al final de la etapa, cuando escondemos un objeto, el niño sabe que sigue existiendo, independientemente de que no lo pueda ver, escuchar, tocar u oler. - Al final de la etapa el niño es capaz de imitar algunas acciones cotidianas que hicieron papá, mamá... sin necesidad de que ahora lo estén haciendo (cómo se peina, cómo tose,...). - Hacia los 24 meses se inician los juegos de simulación (empujar un coche, hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco...).	En esta edad del niño, una buena forma de aprender es a través del juego. Puedes ayudarle teniendo en cuenta los siguientes aspectos: - Procúrale un entorno rico en objetos de distintos tamaños, colores, formas, consistencias y con distintos sonidos; juega a que escoja entre ellos siguiendo algunas características (la pelota grande). - Nombra al niño las características (nombre, tamaño, color, forma, utilidad) de los objetos y ambientes en los que habitualmente se desenvuelve. - Respeta el tiempo de atención que el niño es capaz de mantener en una actividad concreta. No le presiones. - Potencia juegos sencillos de imitación, canciones, gestos. - Juega con el niño a esconder objetos y buscarlos. - Favorece juegos en los que el niño tenga que utilizar medios para conseguir los objetivos propuestos (botones o cordeles que accionen juguetes). - Hazle ver las consecuencias de sus actos: si se tiran los juguetes hay que recogerlos. - Proporcióname recipientes, cajas, botes, de diverso tamaño, en los que pueda meter y sacar objetos. C Facilitale juguetes en los que pueda practicar actividades de ensartar (anillas en un eje) y encajar (puzzles encajables)

ETAPA 13 A 24 MESES - ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 13 meses: Al año de edad el niño es capaz de comprender ciertas consignas sencillas ("ven", "dame", "adiós",...) así como un vocabulario de objetos cotidianos. Además, ha comenzado a decir algunas palabras con sentido referencial. A partir de esta edad, el niño de 13 a 18 meses: - Dice las primeras palabras con sentido: llama a papá y mamá. Con una palabra expresa toda una idea. - Señala con el dedo objetos o personas que le nombra a la vez que mira al adulto buscando la aprobación. - Imita sonidos y repite sílabas. - Entiende órdenes sencillas. - Puede dar o mostrar algo cuando se le solicita. - Señala partes del cuerpo cuando se le pide. - Nombra objetos familiares. - Señala dibujos de cosas conocidas. Y de 18 a 24 meses: - Combina dos palabras o más para formar una frase. - Aprende rápidamente palabras nuevas. - Dice "adiós" y "hola" en el momento adecuado. - Hace preguntas sobre lo que es un objeto y dónde está alguien. - Señala partes del cuerpo en un dibujo. - Comprende conceptos de "uno" y "mucho". - Diferencia masculino (niño) y femenino (niña).	En esta etapa el niño amplía su capacidad de escucha y manifiesta mayor atención. Por ello, debemos aprovechar para estimular la comunicación. Es importante disponer de juguetes y objetos diversos, así como cuentos y libros con imágenes, que serán de gran ayuda para potenciar el lenguaje. - Refuézale los esfuerzos que hace al hablar. Debemos responder al niño cuando vocaliza o hace algún intento de comunicación. - Aprovecha los intentos de comunicación en las rutinas diarias (baño, comida, cambio de pañal,...). - Necesita un modelo correcto de articulación del lenguaje: háblale claro y lentamente. Repite enseguida y <i>correctamente</i> lo que el niño acaba de decir incorrectamente. - Fomenta en el niño la necesidad de pedir y demandar los objetos, no te anticipes a sus necesidades. - Procura leer al niño todos los días, utilizando cuentos con imágenes atractivas; cuéntale también historias de invención propia o de tradición oral. - Se expresivo, utiliza gestos cuando el niño comienza a aprender el lenguaje. - El niño necesita que utilicemos con él un lenguaje sencillo, oraciones cortas con palabras y estructuras fáciles de entender. - Describe con palabras lo que el niño está haciendo. - El niño necesita oportunidades y tiempo para expresarse por sí mismo. Que él conteste, no los adultos por él. - Preséntale diferentes sonidos familiares (como el timbre de la puerta), de animales (del perro, la vaca,...) y llama su atención sobre todos aquellos que aparezcan en el ambiente. - Fomenta el ritmo y el gusto por la música, a través de canciones infantiles sencillas. - Dialoga con el niño: no "le" hables; habla "con él". - Evita el uso del chupete, al menos durante el día (puede llegar a producir deformaciones en el paladar e influir negativamente en la correcta articulación del lenguaje).

ETAPA 13 A 24 MESES - DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
A partir de esta edad, el niño de 13 a 18 meses: - Es capaz de reclamar lo que le pertenece. - Empieza a tener conciencia de sí mismo como sujeto diferente de los demás. - Es muy receptivo a las reacciones del adulto. En esta etapa comienzan a comprender los límites de lo que puede y no puede hacer. - Se está iniciando en la fase de oposición, llevando la contraria a los adultos. Son típicas las rabietas. - El vínculo afectivo con las personas más cercanas (padres o cuidadores), se manifiesta con especial intensidad en esta edad. Y de 18 a 24 meses: - Establece un juego paralelo: juega al lado de otro niño pero no con él. - El niño empieza a atribuirse sus acciones y a distinguir entre yo-tú, mío-tuyo. - El niño disfruta haciendo "gracias" ante los adultos (palmitas, canciones, expresiones o gestos, etc.).	Debemos fomentar la seguridad creando un clima afectivo estable y un entorno organizado, que será positivo para el desarrollo de su personalidad: - No engañes al niño cuando tengas que separarte de él, dale una explicación real y la seguridad de que vas a volver. - Intenta que el niño no consiga nunca lo que quiere con una rabieta. Proponle otra actividad, utiliza la distracción y enséñale formas adecuadas de pedir las cosas. - Establece límites claros al comportamiento del niño; él aún no sabe lo que debe y no debe hacer. - Los padres deben de estar de acuerdo manifestando coherencia y firmeza en las decisiones tomadas. - Fomenta situaciones en las que tu hijo pueda jugar con otros niños. - En la elección de la escuela infantil debemos tener en cuenta diferentes aspectos, entre ellos deberíamos primar la existencia de: proyecto educativo, personal cualificado, recursos materiales y espacios adecuados, y que se respete el período de adaptación.

ETAPA 13 A 24 MESES - ÁREA DE AUTONOMÍA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
En este período el niño comienza a hacerse independiente. A partir de esta edad, el niño: - Bebe en un vaso sosteniéndolo con ambas manos. - Colabora cuando le visten o desnudan. - Muerde y mastica alimentos sólidos. - Empieza a usar la cuchara por sí solo. - Se quita ropas sencillas (calcetines, zapatos, gorro...). - Indica si tiene los pañales mojados. - Recoge los juguetes si se le ordena.	Es bueno que el niño haga cosas por sí mismo, aunque no le salgan perfectas; esto le motivará para intentarlo una vez más, siempre que sepa que sus padres o cuidadores están ahí por si los necesita. - Conviene que establezcas horarios, así como utilizar la misma estancia y utensilios, para llevar a cabo distintas rutinas diarias (comida, aseo y sueño), favoreciendo así la creación de hábitos. - Se firme y paciente también a la hora de enseñar pautas en la alimentación y sueño. - Antes del baño o de la hora de dormir, es conveniente realizar juegos tranquilos para no excitar demasiado al niño y que se vaya relajando. - Es conveniente darle alimentos sólidos para favorecer la masticación y el conocimiento de nuevas texturas y sabores. - Hazle participe en acciones como tirar el pañal a la basura, guardar los juguetes en el lugar adecuado y recompénsale de forma inmediata a través de la alabanza o con el aplauso. - Ofrécele oportunidades para que comience a desvestirse utilizando prendas fáciles de quitar (pantalones sin botones, zapatos sin cordonerías...).

ETAPA 25 A 36 MESES - 3REA MOTORA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situaci3n de partida a los 25 meses: - Sube y baja escaleras agarrado a la barandilla. - Se desplaza siguiendo un ritmo. - Da patadas a una pelota. - Salta desde un escal3n. - Garabatea. A partir de esta edad el ni3o: - Sube escaleras alternando los pies y sin apoyo. - Salta con los pies juntos. - Corre con cierto control (frena, cambia de direcci3n...) - Pedalea en triciclo. - Anda en desnivel (por el bordillo de la acera). - Coordina manos y pies en la marcha. - Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento. - Se sube a un tobog3n y se deja caer por 3l. - Abre y cierra frascos con tapa de rosca y grifos. - Pasa las p3ginas de un libro de una en una. - Construye puentes con tres piezas. - Realiza encajables de hasta cuatro piezas. - Ensarta cuentas grandes o macarrones. - Modela bolitas de plastilina. - Imita el plegado del papel. - Comienza a usar las tijeras.	- Fomenta la independencia y la autonom3a, evitando las situaciones de riesgo. - Facilita la audici3n de canciones con ritmos sencillos y atractivos para que baile. - Aprovecha los recursos que ofrezca el entorno: jardines, toboganes, terrarios; para fomentar su desarrollo motor. - Sigue necesitando espacios amplios para adquirir habilidades de coordinaci3n motora. - D3jale que ande con un pie por encima de la acera y otro por abajo, acompa3ado de un adulto, ejercicios de ese tipo desarrollan sus habilidades de movilidad y equilibrio. - Convienen modelos y juegos de imitaci3n para la coordinaci3n de brazos y piernas. - Precisa espacios seguros al aire libre y autonom3a en las actividades l3dicas compartidas con otros ni3os. - V3stele con indumentaria c3moda que facilite sus movimientos. - Necesita disponer de objetos seguros con los que desarrollar movimientos de precisi3n (llave/cerradura, jarra/vaso). - Pon a su disposici3n cuentos atractivos o revistas (por ejemplo, de juguetes) en los que, al querer explorarlos, tenga que pasar p3ginas. - Facilitale juegos de construcci3n. - Juega con 3l a que te imite encajando piezas de puzzles sencillos y atractivos. - Proporci3nale materiales con los que confeccionar objetos (cuentas grandes, macarrones, ensartables,...). - Facilitale plastilina, ceras, l3pices de colores, etc., para adquirir precisi3n motora manual.

ETAPA 25 A 36 MESES - ÁREA PERCEPTIVO-COGNITIVA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 25 meses: - Ensarta objetos en un eje. - Construye un tren con tres piezas. - Construye una torre con 3 ó 4 bloques iguales. - Encaja figuras en un tablero. - Presta atención a cuentos y canciones. - Conoce algún color. - Diferencia algunas formas geométricas: por ejemplo, el círculo. A partir de esta edad el niño: - Coloca cubos de tamaño decreciente. - Construye torres de más de seis bloques. - Comienza la imitación de trazos. - Responde a preguntas de alternativa "sí" "no". - Usa los conceptos: abierto/cerrado, largo/corto. - Resuelve puzzles de dos o tres piezas. - Se reconoce en el espejo y en fotografías y muestra interés por las imágenes. - Juega a juegos simbólicos: cocinitas, papás y mamás, coches... - Memoriza canciones. - Comienza a contar (de dos a cinco elementos).	- Proponle juegos y actividades en las que el niño tenga que agrupar o diferenciar objetos por su forma, color, tamaño, función, utilidad, etc. - Proponle juegos y actividades del tipo "como si...", "cómo se hace..." (¿cómo te lavas las manos?, ¿cómo comes?...). - No le soluciones los problemas. Ayúdale a buscar soluciones. - Potencia su curiosidad, su interés por conocer cosas nuevas, déjale que investigue por él mismo. - Fomenta que el niño describa las características y cómo son los objetos cotidianos. - Sigue ofreciéndole juguetes de construcción (con piezas de encaje). - Enséñale y ensaya con él canciones y poesías cortas para desarrollar sus capacidades de memorización. - Favorece en el niño juegos con agua, arena y distintos materiales que pueda trasvasar entre recipientes de distintas formas o tamaños. - En el juego con plastilina, animale a que haga transformaciones de forma (bola en salchicha, en torta, etc.) - Pon a su disposición cuentos atractivos (con muchas imágenes y colores), para que explore su contenido y favorezca su interés o curiosidad

ETAPA 25 A 36 MESES - ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 25 meses: - Se comunica con palabras. - Pide alimentos comunes: agua, pan, leche... - Señala objetos familiares cuando se le nombran. - Identifica dibujos de cosas conocidas. - Realiza órdenes sencillas. A partir de esta edad el niño: - Utiliza frases para comunicarse. - Dice su nombre. - Usa pronombres y adverbios. - Distingue y usa "uno - muchos", "grande - pequeño", "dentro-fuera", "arriba-abajo". - Hace preguntas entonando la frase. - Emplea los plurales. - Dice su edad. - Canta canciones.	- Motiva la comunicación oral en las actividades cotidianas: baño, comida... para que desarrolle su vocabulario. - Motiva la participación oral procurando que el niño nombre objetos familiares y creando situaciones donde él los solicite. - Pon a su alcance láminas, libros, folletos y revistas para que identifique dibujos o representaciones de objetos conocidos. - Dale un modelo expresivo correcto y fácil de comprender e imitar. - Corrige siempre las producciones erróneas del niño, pero pronunciándole sólo la palabra o frase correcta. - Hazle preguntas que le obliguen a usar pronombres y adverbios (¿de quién es el osito?). - Facilitale colecciones de objetos en los que pueda indicar: uno, muchos, el grande, el pequeño, dentro, fuera, arriba, abajo... según le vayas pidiendo. - Cuéntale historias y cuentos, enfatizando la entonación. - Juega con marionetas para favorecer el lenguaje. - Aprovecha grabaciones de canciones que conozca para facilitar que el niño las repita. - Apórtale características de cada género (masculino/femenino), para que reconozca su pertenencia a uno de ellos.

ETAPA 25 A 36 MESES - ÁREA SOCIAL	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 25 meses: - Predomina el juego "junto a otros niños" (juega con otros sin que exista cooperación entre ellos). - Realiza acciones por imitación del adulto (barre con la escoba...). A partir de esta edad el niño puede: - Juega con otros niños imitando el juego de otros e intercambiando materiales. - Puede aprender normas de cortesía: dar las gracias, pedir por favor, saludar... - Sigue consignas sencillas aunque se muestre negativo a realizarlas. - Hace juegos de simulación: hace como que escribe, hace como que bebe o come... (sin tener los utensilios necesarios). - Puede seguir reglas de juegos y aprender a esperar su turno, con ayuda del adulto. - Inicia un diálogo con personas no familiares. - Suele ser más posesivo, le cuesta compartir (se puede pelear por conseguir un juguete). - Tiene más facilidad para mostrar enfado y alegría de manera llamativa. - Se muestra más exigente utilizando imperativos cuando demanda algo. Las rabietas pueden ser muy intensas. - Comprende sentimientos (alegría, enfado, tristeza) en otra persona.	- Fomenta situaciones en las que tenga que relacionarse con otros niños de su edad y compartir juegos y juguetes: fiestas de cumpleaños, salidas al parque infantil, invitar a amigos a jugar... - Favorece juegos de grupo donde existan reglas y turnos, con la supervisión del adulto (juegos con la pelota, al corro,...). - Proporciónele juguetes que inviten al juego simbólico (cacharritos de cocina, animales, coches, teléfonos...). - Utiliza normas de cortesía y pídele que las utilice en el momento adecuado. - Dale pequeñas responsabilidades: recoger sus juguetes, ayudar a poner la mesa, recoger la ropa sucia...

ETAPA 25 A 36 MESES - ÁREA DE AUTONOMÍA	CRITERIOS PARA LA CALIDAD ESTIMULAR
Situación de partida a los 25 meses: - Comparte objetos o comida si se le pide. - Percibe sus necesidades fisiológicas (pipí, caca), aunque no siempre avise. A partir de esta edad el niño: - Usa la cuchara y el tenedor el sólo. - Bebe en vaso todo tipo de líquidos. - Sorbe con una pajita. - Mastica alimentos de diversas texturas. - Se lava y se seca las manos. - Controla esfínteres durante el día. - Se suena la nariz cuando le ayudas con el pañuelo. - Se quita abrigos y chaquetas. - Se pone alguna prenda de vestir sencilla. - Desabrocha botones grandes. - Desata los zapatos. - Transporta objetos fáciles. - Colabora en algunas tareas domésticas.	- Fomenta la autonomía en la alimentación, higiene y vestido recompensando sus intentos. - Confía en las posibilidades del niño y respeta su ritmo, aprovechando los momentos "sin prisas" para favorecer su autonomía. - Abandona el uso de los biberones. - Ofrécele y déjale utilizar cuchara y tenedor cuando corresponda. - Ofrécele líquidos, en poca cantidad, utilizando vasos irrompibles. - Preséntale alimentos de diferente textura y de forma atractiva para ampliar sus gustos. - Aprovecha condiciones festivas para que use pajitas con bebidas no usuales. - Crea rutinas de higiene (lavarse las manos antes de comer, después de hacer pipí...). - Premia sus esfuerzos por conseguir el control de esfínteres. - Tolerar las equivocaciones, ofreciendo siempre el modelo correcto. - Hazle participe de algunas tareas de casa: que ayude a recoger sus juguetes, facilitándole un lugar accesible para que los coloque. - Usa botones de batas y abrigos y premia su colaboración.