

Coordinación entre Atención Temprana y el entorno natural de la Escuela Infantil*

María Cristina Sánchez López ⁽¹⁾, Francisco Alberto García Sánchez ⁽¹⁾, Ana Belén Mirete Ruiz ⁽¹⁾, Noelia Orcajada ⁽¹⁾ y Pilar Castellanos Brazález ⁽²⁾

⁽¹⁾ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia. España.

⁽²⁾ Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de ASTRAPACE, Murcia. Grupo de Investigación Educación, Diversidad y Calidad de la Universidad de Murcia.

Resumen

La Escuela Infantil es un entorno natural para el niño, que ofrece amplias experiencias de aprendizaje y socialización, además de contribuir a la normalización de rutinas para la familia. Por ello, desde Atención Temprana, la asistencia del niño a esa Escuela Infantil puede llegar a entenderse como una modalidad de tratamiento. Dada esa importancia, entendemos necesario instaurar buenas prácticas de coordinación entre los servicios de Atención Temprana y las Escuelas Infantiles. Para determinar dichas buenas prácticas se hace necesario evaluar experiencias concretas y delimitar los elementos mejor y peor valorados. Así, el objetivo de este trabajo ha sido evaluar el programa de coordinación con Escuelas Infantiles que viene desarrollando el Centro de Atención Temprana de ASTRAPACE de Murcia.

Se aplicaron encuestas sobre la satisfacción con la experiencia a 94 agentes implicados en la coordinación: 33 familias, 39 educadores de Escuelas Infantiles, 7 orientadores de la Consejería de Educación y 15 terapeutas del Centro de Atención Temprana que lleva a cabo el Programa de Coordinación. Además se cumplimentaron registros pormenorizados de las acciones de coordinación llevadas a cabo por la profesional de Atención Temprana encargada de la coordinación.

El análisis estadístico de los datos ha permitido constatar la valoración positiva de la experiencia por parte de todos los agentes implicados. Junto a ello, su interpretación, en estrecha colaboración con los responsables de la coordinación realizada, ha permitido elevar propuestas de mejora que se han articulado dentro de los mecanismos de garantía de calidad del Centro de Atención Temprana.

Palabras Clave: Atención Temprana, Escuela Infantil, entorno natural, coordinación interdisciplinar.

*Financiada a través de la convocatoria 2010-2012 de Proyectos Conjuntos de Investigación e Innovación Educativa a desarrollar entre profesores universitarios y de educación no universitaria. Universidad de Murcia / Consejería de Educación de la Región de Murcia.

Las propuestas actuales de intervención en Early Intervention (EI) plantean la necesidad de potenciar el trabajo en el entorno natural del niño (Dunst, 2007, Dunst et al. 2000, 2001, Guralnick, 2011, Rantala et al., 2009). En dicho entorno la Escuela Infantil y el primer ciclo de Educación Infantil juegan un papel predominante. Las características intrínsecas de la Escuela Infantil favorecen y potencian el aprendizaje y son claramente aprovechables para muchos de los objetivos que busca la EI. La EI posee un carácter educativo que genera posibilidades para potenciar en el niño la comunicación e integración, permite la utilización de una metodología más activa y participativa que en el tratamiento ambulatorio, constituye un contexto más natural para el niño, en el que además juega un peso importante el aprendizaje por imitación. De ahí que exista una preocupación por aprovechar esos recursos y que ello constituya un elemento de calidad más en las propuestas de intervención en AT (Aranda y Vitoria, 2004, García Sánchez, 2002a, 2002b, Millá, 2003, 2004, Ponte, 2004, Perpiñán, 2009).

Conseguir el objetivo de que el niño con necesidades de AT aproveche la riqueza del entorno de la Escuela Infantil pasa por generar competencia entre los profesionales de ese entorno para atender las necesidades especiales del niño (Perpiñán, 2003, 2009), cambiando actitudes hacia esa discapacidad, potenciando buenas prácticas, generando confianza, etc. En este sentido, la coordinación del Centro de AT con los profesionales de la Escuela Infantil se hace prioritaria tanto para dar a conocer al niño y sus características, como para favorecer la continuidad y enriquecer los objetivos de intervención planteados desde AT y para contribuir positivamente a la generación del deseado entorno competente para el desarrollo del niño. Por ello, hemos de potenciar la coordinación entre Centro de AT y la Escuela Infantil y hemos de realizar los esfuerzos necesarios para evaluar la coordinación conseguida y realizar propuestas para su mejora.

Además de todo ello, la etapa de educación infantil tiene un marcado carácter preventivo y compensador. Dada la gran importancia de la intervención temprana para evitar que los problemas en el desarrollo se intensifiquen, esta etapa es crítica. Por ello precisa de la máxima atención y de una actuación coordinada en general, especialmente en relación a los niños con necesidades de EI. Se hace necesario pues, que los profesores de educación infantil compartan con los Servicios de Apoyo que les correspondan, la búsqueda de orientaciones sobre la dimensión preventiva de su trabajo, la identificación y valoración de las necesidades de los alumnos y la toma de decisiones que permitan introducir ajustes en la planificación educativa. En todo caso, estos servicios y los de atención temprana en particular, han de ampliar su ámbito de actuación hacia la mejora de los condicionantes generales de la oferta educativa.

Este proyecto de investigación ha analizado, a través de un estudio cuantitativo no experimental de corte descriptivo, diferentes facetas de la coordinación entre los distintos agentes de EI implicados (familias, educadores, orientadores y terapeutas de EI). En concreto han participado un total de 94 agentes de AT en el estudio (de una muestra intencional invitada de 122 agentes de EI): 33 familias de niños con necesidades de EI, 39 educadores de Escuelas Infantiles que tenían a estos niños escolarizados, 7 profesionales de Equipos de Orientación Psicopedagógica de Atención Temprana y 15 terapeutas del Centro de EI de ASTRAPACE en Murcia. La Asociación para el tratamiento de personas con Parálisis Cerebral y patologías afines (ASTRAPACE) cuenta, en Murcia capital (SE de España), con un Centro de EI que, actualmente, tiene certificados en calidad un amplio conjunto de sus procesos de intervención (según la norma ISO-UNE-9000-2001, desde Mayo de 2007 y renovado en 2009).

Esta investigación se ha llevado a cabo mediante el método de encuesta, aplicando 4 cuestionarios, que aunque tienen una base común, fueron específicamente adaptados para la realidad de las familias y cada uno de los grupos profesionales que componen la muestra. Estos cuestionarios, compuestos por entre 13 y 21 preguntas, fueron diseñados a través de la aplicación de técnicas de juicio de expertos. Los datos han sido sometidos a análisis de frecuencia, correlacionales y ANOVAS.

Los resultados alcanzados nos permiten destacar que el programa de coordinación con escuelas infantiles llevado a cabo desde el Centro de AT es muy estimado y positivamente valorado por los distintos colectivos involucrados. Aunque todos los colectivos encuestados valoran de forma altamente positiva los esfuerzos de coordinación realizados, se detectan posibles campos de mejora. Uno de ellos sería la evitación de la transmisión de información duplicada, bien a la familia por parte de los distintos colectivos profesionales, como incluso entre los propios profesionales. Por otro lado, los resultados obtenidos permiten delimitar el tipo de información manejada en las tareas de coordinación que los implicados valoran de forma especialmente positiva, así como delimitar dinámicas de funcionamiento susceptibles de ser mejoradas. Así por ejemplo, entre el colectivo de terapeutas del Centro de EI destaca la necesidad de insistir y asegurar contar con los tiempos convenientes para el intercambio de la información necesaria entre terapeutas de atención directa y la responsable de la coordinación con los educadores de la EI, con la finalidad de que no tengan que utilizarse otros espacios temporales inicialmente pensados para otros fines.

Las conclusiones de este estudio han sido discutidas e interpretadas en colaboración con los profesionales de EI implicados en el programa de

coordinación con Escuelas Infantiles. Gracias a ello han podido ser traducidas en propuestas de mejora que se han articulado dentro de los mecanismos de garantía de calidad del Centro de AT.

Rantala, A., Uotinen, S. y McWilliam, R.A. (2009). Providing early intervention within natural environments. *Infant and Young Children*, 22, 119-131.

Guralnick, M.J. (2011). Why early intervention works. A systems perspective. *Infant and Young Children*, 24, 6-28.

Aranda, R. y Vilorio, C de Andrés. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. *Tendencias pedagógicas*. (9), 217-246.

García Sánchez, F.A (2002b). Reflexiones acerca del futuro de la atención temprana desde un modelo integral de intervención. *Siglo Cero*, 32 (2),5-14.

García Sánchez, F.A. (2002a). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. *Bordón*, 54 (11),39-52

Millá, M.G. (2003). La calidad en Atención Temprana. *Minusval*, Marzo, 71-74.

Millá, M.G. (2004). La calidad en los servicios de atención temprana: una propuesta de futuro. En J. Pérez López y A.G. Brito de la Nuez (Eds.). *Manual de Atención Temprana* (pp. 369-382). Madrid: Pirámide.

Ponte, J. (Coord.) (2004). *Guía de estándares de Calidad en Atención Temprana*. Madrid. Imsero.

Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Raab, M., & McLean, M. (2001). Natural learning opportunities for infants, toddlers, and preschoolers. *Young Exceptional Children*, 4, 18–25.

Dunst, C. J. (2007). Early intervention for infants and toddlers with developmental disabilities. In S. Odom, R. H. Horner, M. E. Snell, & J. B. Blacher (Eds.), *Handbook of developmental disabilities* (pp. 161–180). New York: Guilford.

Dunst, C. J., Hamby, D., Trivette, C. M., Raab, M., & Bruder, M. B. (2000). Everyday family and community life and children's naturally occurring learning opportunities. *Journal of Early Intervention*, 23, 151–164.