



SUPERANDO EL
COVID-19

EN LAS AULAS DE
HISTORIA ECONÓMICA

LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS
CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ

(Eds.)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

eug

EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GRANADA

LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS
Y CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ

(Editores)

**SUPERANDO EL COVID-19
EN LAS AULAS DE
HISTORIA ECONÓMICA**

GRANADA
2022



Este libro ha contado con la colaboración de la
Asociación Española de Historia Económica.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

| eug

EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GRANADA

© LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS (EDITOR)

© CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ (EDITOR)

© LOS AUTORES

© UNIVERSIDAD DE GRANADA

SUPERANDO EL COVID-19 EN LAS AULAS DE HISTORIA ECONÓMICA

ISBN: 978-84-338-6984-5

Edita: Editorial Universidad de Granada
Campus Universitario de Cartuja. Granada.

6.4. La dinámica de la familia como observatorio de los cambios económicos y sociales. Prácticas de Historia Económica

José Miguel Martínez Carrión
Universidad de Murcia (UMU)

6.4.1. Introducción

Este trabajo aborda la dinámica intergeneracional de la familia de los estudiantes matriculados en la asignatura de Historia Económica como observatorio analítico de los cambios socioeconómicos del último siglo. Es una experiencia modesta, pero alentadora para el profesor y el alumnado, que se ha desarrollado en las clases prácticas y en algunas de las actividades grupales de las asignaturas de Historia Económica de las que he sido coordinador o profesor encargado desde la década de 1990. En concreto, estas acciones de aprendizaje se han implementado en *Historia Económica de España*, *Historia Económica Mundial* o *Historia Económica*, asignaturas impartidas en los Grados en Economía, Marketing y en la programación conjunta de Estudios Oficiales de Grado en ADE y Grado en Derecho de la Universidad de Murcia.

Tiene su origen en actividades que realicé en la asignatura de *Historia Económica de la Región de Murcia (HERM)* de la Licenciatura de Economía, ciertamente hace tiempo. *HERM* fue una asignatura optativa de 5º curso del segundo ciclo de Economía, cuando todavía no estaban regladas formalmente las actividades de clases prácticas. Comenzaron a realizarse a mediados de la década de 1990 y el último curso académico de dicha asignatura fue 2012-13. Desde entonces se implementaron en el Grado en Marketing. Desde el curso de 2014-15 también se llevó a cabo en la asignatura del doble grado de ADE + Derecho. Las herramientas utilizadas y el tiempo destinado a ellas han cambiado debido a que entonces los cursos académicos eran anuales y ahora son cuatrimestrales. El objetivo sigue siendo el mismo: el estudio de la familia a través de varias generaciones para explorar las transformaciones de la sociedad en los últimos siglos.

El análisis de la familia como laboratorio de los cambios económicos y sociales viene siendo objeto de tratamiento en diferentes ámbitos docentes en los últimos tiempos (Meisel Roca et al., 2018). Que este enfoque tuviera protagonismo en mis clases prácticas desde hace tiempo se explica por la fortaleza de los estudios sobre historia de la familia que alcanzó en los campos de la demografía histórica y la antropología desde la década de 1980 (Bestard y Contreras, 1985; Chacón y Berstard,

2011). Desde la historia económica, la historia de la familia llamó la atención temprana por sus conexiones con las transiciones demográfica, epidemiológica y nutricional, las brechas existentes en la organización familiar entre los mundos urbano y rural o, si se prefiere, entre el mundo agrario y el industrial, así como el papel de los recursos humanos disponibles dentro de la familia, que dinamizaron los procesos de crecimiento económico, la industrialización, la modernización y el impulso empresarial (Moll, 1989; Camps y Reher, 1991; Hünefeldt, 1994, Fernández Pérez, 2002).

El planteamiento central de la actividad era implicar al estudiantado en la búsqueda de información de su entorno familiar que permitiera conocer la dimensión de los cambios socioeconómicos protagonizados en el siglo XX, principalmente, a lo largo de varias generaciones. En paralelo, se fortaleció la realización de trabajos que mejorasen sus habilidades de expresión oral y escrita. Las actividades formaron parte de una estrategia docente orientada hacia una mayor capacitación autónoma en la formación del estudiante y dotar al alumnado de herramientas didácticas fundamentales para el estudio de la historia económica y social. De ese modo, el estudiante se involucraba en las tareas docentes, siendo protagonista más activo de su propio aprendizaje. Con ello, deseaba alentar la investigación con recursos de los propios 'fondos' familiares (documentos, fotografías y, sobre todo, entrevistas con sus padres, abuelos, tíos y demás miembros familiares vivos y cercanos). Mostrar el uso de la historia oral daba la oportunidad al estudiantado de participar y adentrarse en las vivencias de las personas convivientes y comprender comportamientos y decisiones de sus antepasados. Constituye una forma de recuperar y fortalecer la memoria de las experiencias familiares. Hoy podríamos ver esta actividad como indicador del compromiso estudiantil por el aprendizaje, fenómeno conocido hace años como '*student engagement*'¹⁵¹.

Los resultados de las clases 'prácticas' centradas en el estudio de dinámica familiar y en el marco de los entornos familiares han permitido acercarse a buena parte de los contenidos de la historia económica. Las actividades han reforzado esa orientación de la enseñanza hacia un aprendizaje más activo, participativo y colaborativo de los estudiantes, lo que se plasmó definitivamente con la implantación de los grados y los ECTS. Reconozco que una parte importante de las actividades que realizaron los estudiantes proviene del ámbito de la demografía histórica, una motivación justificada por las investigaciones demográficas y antropométricas que el profesor desarrolló tempranamente. En cualquier caso, el alumnado tiene como objetivo reflexionar sobre las transformaciones socioeconómicas de los últimos siglos y, sobre todo, del siglo XX y comienzos del XXI.

151. Sobre la participación de los estudiantes en el aprendizaje hay mucha literatura, ver Catalán y Aparicio (2017).

A partir de información recopilada sobre la dinámica intergeneracional de su entorno familiar, al menos, de las tres últimas generaciones, el objetivo es poner de manifiesto los cambios producidos en el bienestar humano de las poblaciones. El alumnado tiene que adentrarse en los comportamientos relativos a la demografía, la calidad de vida, las actividades productivas y en los mecanismos que pudieron generar un mayor bienestar familiar. En los últimos años, estas actividades prácticas sobre la dinámica familiar cobran menos protagonismo, incluso han ido diluyéndose a medida que he centrado el interés en el trabajo colaborativo (cooperativo) en torno al estudio de la dinámica de la desigualdad, dentro y entre países, desde la Revolución Industrial. Desde 2018-19, sin obviar el papel de la familia, pongo mayor énfasis en las nuevas bases de datos en torno a la sostenibilidad del desarrollo económico y el bienestar humano¹⁵². En el Grado en Marketing, desde 2016-17, el trabajo colaborativo se ha centrado específicamente en torno a un proyecto sobre las empresas familiares: “*Made in Spain, made in Murcia. El desarrollo de las empresas familiares. Una historia del marketing empresarial*”, que los estudiantes han podido presentar en formato póster¹⁵³ (Cámara et al, 2020).

6.4.2. Los objetivos

El principal objetivo era que el alumnado comprendiera el desarrollo económico del siglo XX de una forma más cercana, a partir de su medio familiar, y que comprendiera que las transformaciones sufridas por el país y la región no fueron ajenas al ámbito de la familia. Se ha pretendido mostrar que las decisiones de los miembros familiares y el contexto económico del hogar familiar ha podido influir en los niveles de vida de las sucesivas generaciones. Planteamos que la dinámica de las familias fue decisiva para el crecimiento económico y el bienestar del país. Del mismo modo, hacemos ver que las políticas económicas y sociales del Estado y los mercados influyeron en las decisiones familiares que moldearon, a su vez, el bienestar de las familias a lo largo del tiempo. Reconocemos que las desigualdades y las diferencias socioeconómicas interfamiliares se asocian, a menudo, a las decisiones tomadas por sus principales miembros, si bien éstas estuvieron mediatizadas por el entorno ambiental y el propio contexto familiar. En este sentido, se destaca el papel transformador que tienen las familias.

152. En este mismo Encuentro, dentro de la Sesión HDE 1: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva de la Historia Económica, presento las experiencias del proyecto *ODSesiones de Historia Económica: Un proyecto colaborativo para impulsar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)*, ver Martínez Carrión et al (2021).

153. Esta actividad docente fue expuesta en la Facultad de Economía y Empresa en marzo de 2019. Ver https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=galeria_de_fotos_premios_2019.pdf

Las actividades prácticas, además, tienen otras finalidades:

1. Comprender y analizar el pasado con documentos familiares y la realización de entrevistas a miembros de varias generaciones. Ello permite conocer la dimensión de los cambios seculares y, de paso, mostrar la importancia que tienen los 'archivos familiares' y la historia oral. Se destaca la relevancia de las fuentes históricas, incluyendo las fotografías, como transmisión del conocimiento y, asimismo, poner en valor la conservación del patrimonio documental de la familia como parte del legado histórico.
2. Usar herramientas de análisis estadístico y conceptos adecuados para entender los cambios seculares del bienestar familiar. En este sentido, el alumnado aplica, por un lado, conceptos básicos aprendidos en la asignatura y, de otro, emplea las herramientas de análisis de datos más frecuentes al uso para los objetivos propuestos: estadísticos de Excel para la realización de figuras o gráficas, empleo de series temporales, árboles genealógicos, entre otras. El objetivo es que sepan manejarse en el análisis de datos en Excel y elaborar gráficos a partir de datos históricos.
3. Valorar el enfoque multidimensional del bienestar familiar. El alumnado aprende la importancia que tiene el ámbito familiar puesto en relación con las variables de la ciencia histórica y las ciencias sociales. Se valora el enfoque multidimensional y multicausal del bienestar, un concepto que va más allá de lo económico y material acorde con las teorías del bienestar 'humano'. Se enseña que el 'vivir bien' requiere de cosas más allá de la riqueza económica, de tener o poseer bienes materiales. Se valora el acceso a la educación y la salud y, por supuesto, a los derechos básicos que capacitan para el progreso, incluyendo la participación política. El enfoque enlaza con los presupuestos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano, con la teoría de las capacidades humanas de Amartya Sen y algunos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030.
4. Privilegiar el estudio interdisciplinar. El análisis del bienestar de las familias requiere de una perspectiva de estudio interdisciplinar. La dinámica familiar abarca aspectos del conjunto de las ciencias sociales, no sólo económicas, que están básicamente relacionados con la demografía (un aspecto central en las prácticas, como veremos), la geografía, la antropología y, por supuesto, las ciencias políticas. Igualmente, se valora la influencia que ejerce el medio ambiente, habida cuenta que las transformaciones y los cambios socioeconómicos dependen también de factores ambientales, como estamos comprobando con el cambio climático y el deterioro de la biodiversidad que condicionan la disponibilidad de los recursos naturales y el capital físico.
5. Atender al enfoque de género y del ciclo vital familiar. Se sostiene que el bienestar de las familias depende del nivel de capacidades de sus miembros, pero éste depende de un entorno económico, social y político que condiciona también el género de las personas. Nacer hombre o mujer condicionó en el

pasado, del mismo modo que condiciona en el presente. También se alienta la edad en que se desarrollan las capacidades, de manera que entroncamos con el ciclo vital de las familias. En este sentido, se reconoce la importancia que tienen las desigualdades de género desde la infancia hasta la vejez. Prestamos atención a los roles de la madre en el bienestar infantil, al empleo femenino y cómo pueden influir la maternidad y el tramo etario final en el proceso de envejecimiento (viudez, mayor esperanza de vida). En la actualidad, el enfoque de género es una herramienta analítica y metodológica que posee además una dimensión política. De ahí, la importancia de insistir en ello.

6. Fortalecer la expresión oral y escrita. Los resultados de las actividades prácticas se presentan oralmente en clase y, al final de curso, debe presentarse un trabajo escrito con un formato diseñado por el profesor, que además valora la estructura y la calidad de los contenidos. Este aspecto no es baladí y se convierte en un objetivo también prioritario de las actividades prácticas. Todos reconocemos que nuestros estudiantes se enfrentan a carencias formativas provenientes de su escasa experiencia en expresión oral y escrita. El hecho es especialmente visible cuando los estudiantes llegan al final del ciclo y tienen que escribir y defender sus trabajos fin de grado. Además, tienen que aprender a organizar la información conseguida a través de las entrevistas familiares y presentar los contenidos de acuerdo a una estructura de trabajo científico (TFG). El trabajo les permite potenciar esas habilidades (expresión oral y escrita).

El conjunto de las actividades prácticas realizadas en las diversas asignaturas de Historia Económica desde hace más de una década ha recibido diferentes nominaciones: “*La dinámica de la familia como observatorio de los cambios económicos y sociales producidos en el último siglo*” o “*Las palancas de la fortuna a través de la familia. Sobre los orígenes de la prosperidad y el bienestar*”.

6.4.3. Metodología: instrumentos y cuestionario

El estudio intergeneracional de la familia pretende reflexionar sobre las transformaciones socioeconómicas y establecer las diferencias entre los comportamientos del pasado y los del presente. A partir de información obtenida en tres generaciones, el alumno debe poner de manifiesto los cambios producidos en los comportamientos, hábitos y conductas relativas a la demografía, la calidad de vida, las actividades productivas, el empleo y cualquier otro componente generador del bienestar familiar, entendiendo dicho ‘bienestar’ no sólo como una manifestación económica, sino social y cultural. El alumno debe entender que el desarrollo económico no sólo está relacionado con el crecimiento de la riqueza económica, sino con la mejora del nivel de vida y la calidad de vida. Esta se medirá por parámetros convencionales (empleo, salarios, renta, consumo), pero también por capacidades de acceso a los recursos básicos, como son la salud, la nutrición y la educación y, asimismo, la participación en la vida política.

Como he señalado, la demografía familiar y los cambios en los comportamientos demográficos constituyen los principales campos de estudio, destacando que la dinámica de la población ha estado sujeta a las coyunturas económicas. Conseguir información de esta naturaleza es relativamente fácil para el estudiante y sencilla de manejar. Señalamos la importancia que tiene datar los cambios sectoriales en la población activa. Valoramos la proporción de dependientes económicos que puede tener repercusiones en la tasa de ahorro y de inversión (proceso de envejecimiento). El alumnado tiene que prestar atención a la importancia relativa de los sectores primario, secundario y terciario, medida por el peso relativo de la población empleada en cada sector. Con ello, ponemos de manifiesto las características socioeconómicas de la población en cada generación y el cambio estructural al que se vieron sometidas las poblaciones y las sociedades. También se presta atención a los niveles de inactividad (estar 'parados'), que afecta a la riqueza y el bienestar familiar¹⁵⁴.

Entre los indicadores demográficos, destacamos en primer lugar la fecundidad, fenómeno que no sólo depende de factores biológicos y socio-culturales. Introducimos la teoría de la fecundidad que explica sus variaciones en términos de la teoría del consumidor: tener más o menos hijos depende de los ingresos familiares, monetarios o de otro tipo, los costes de crianza y manutención, o de las expectativas de los beneficios netos para el hogar que pueden derivarse de ellos. Se subraya que el valor (económico) de los niños y de las niñas y el papel que desempeñan en el hogar familiar ha cambiado sensiblemente en las últimas generaciones. En este sentido, se valora tener en cuenta los costes de oportunidad que supone 'tener hijos' a medida que crece la renta disponible y los recursos globales de la familia.

También ilustramos que la fecundidad de la pareja dependía de los niveles de mortalidad a que estaban sometidas las poblaciones infantiles. Reproducción y mortalidad no son variables independientes entre sí. Cuando el número de hijos es muy alto, el riesgo de muerte en la primera infancia es muy elevado y la fuerte competencia por los recursos en el ámbito familiar puede determinar una resistencia disminuida en todas las edades.

El tamaño familiar importa. En el pasado, un período de 15 años era suficiente para que se formaran familias con un tamaño amplio y un elevado número de miembros. Destacamos que el ciclo corto de la fecundidad de la mujer era demasiado intenso, contribuyendo así a paliar los efectos producidos en la natalidad por la mortalidad elevada y fluctuante. Esta cuestión nos lleva directamente a la frecuencia de los nacimientos y de los intervalos intergenésicos, concepto que mide en semanas el lapso de tiempo transcurrido entre dos embarazos consecutivos. Aquí destacamos los factores biológicos y culturales. Incidimos en el papel que tiene la lactancia

154. Para algunas de las cuestiones apuntadas empleamos el libro de Bonfield, Smith y Wrighton (1990).

materna y el amamantamiento, una forma de alimentación infantil que en el pasado casi siempre se prolongaba hasta el segundo año de vida del niño y a veces hasta el tercero. Señalamos el valor que tienen las culturas en la duración de la lactancia materna, variable para las poblaciones según sus prácticas culturales. Entre los factores sociales y económicos de la fecundidad, ponemos de relieve el peso del calendario religioso (Cuaresma y Adviento), la estacionalidad de enfermedades comunes y las presiones del calendario laboral que limitaban las oportunidades para la procreación. Los estudiantes pueden indagar información sobre estos aspectos a través de las madres y las mujeres adultas de la familia que han experimentado la maternidad.

El momento del matrimonio y el estado civil de la pareja a la hora de fundar un hogar familiar son otras de las variables a tener en cuenta. El mes en que se casan y la edad en que lo hacen se asocian normalmente a la actividad que desempeñan, al nivel de educación y de los ingresos, y también conviene prestar atención a las condiciones de acceso al patrimonio familiar y los sistemas hereditarios. Señalamos que la nupcialidad ha sido el mecanismo auto-regulador de las poblaciones antiguas. Ahondamos aquí en la teoría del matrimonio tardío como freno de la tasa de crecimiento demográfico, pero también de acelerador de la productividad per cápita y de la formación de capital, un factor decisivo para el despegue industrial de la Europa occidental de los siglos XVIII y XIX.

La mortalidad es otra variable fundamental de los cambios seculares. El ámbito de la mortalidad por edades y sus causas contribuye al conocimiento de los cambios demográficos (transición epidemiológica). El peso de la mortalidad infantil y juvenil, los procesos de vacunación, la incidencia de la muerte a edades adultas, así como las causas de mortalidad, permiten evaluar los procesos de transición demográfica y epidemiológica en el contexto de la modernización de la sociedad y la economía. Se señala que los niveles de mortalidad en las poblaciones antiguas se asocian al nivel técnico y socio-cultural, además del económico, en que se desarrollaron las familias. Comprobamos los efectos de las epidemias. Ahora que la pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto la relevancia de la vacunación, podemos solicitar información de las vacunas recibidas durante la etapa infantil. Que las generaciones actuales no se hayan visto sometidas a los procesos masivos de vacunación infantil que se registraron en las generaciones anteriores nos alerta de los logros alcanzados en la salud de la erradicación de enfermedades que eran prevalentes hasta las décadas de 1970, aproximadamente. Y, habida cuenta de la consolidación de la historia antropométrica en España, debatimos los factores que mediaron en la mejora de la nutrición y la alimentación.

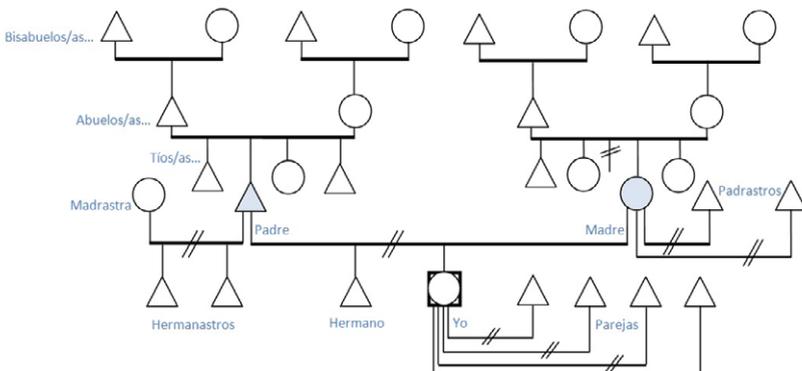
El análisis de las variables antropométricas de los componentes familiares constituye uno de los episodios más reveladores de los cambios seculares y resulta ser uno de los episodios más divertidos de las prácticas. Recopilar la talla y el peso de los hermanos/as mayores de 18 años, de los padres y de los abuelos les permite conocer, de un lado, la dimensión de la altura como indicador del nivel de vida biológico y, por otro, valorar el índice de masa corporal como expresión de la salud nutricional. Los resultados de las tres cohortes generacionales muestran el notable incremento

de la estatura en las dos últimas generaciones acorde con los estudios sobre casos nacionales, las diferencias de alturas en género (dimorfismo sexual) y, sobre todo, el incremento de la masa corporal, especialmente en mujeres y hombres de edades muy avanzadas. Una de las conclusiones de la ‘práctica’ con datos antropométricos resalta la necesidad de implementar el deporte y una nutrición saludable y, por supuesto, sugiere los beneficios de andar y poner a ‘caminar’ a nuestros mayores.

Por último, descuelan los movimientos migratorios y aquí se subraya la importancia relativa de los factores de expulsión o rechazo (*push factors*) y de los de estímulo o atracción (*pull factors*). Factores que suelen ser principalmente económicos, en los que suelen estar involucrados los diferenciales de renta y salarios entre áreas de origen y áreas de destino, pero también los políticos (exilio tras la Guerra Civil de 1936-39). Solemos prestar atención al hecho de estar en una región que ha sufrido una fuerte tradición histórica de migrantes: primero, de emigración hacia Argelia y América (1840-1930), luego hacia Europa (1960-70) y, finalmente, de inmigración desde la década de 1980 (magrebíes, sudamericanos, subsaharianos, de europeos del Este, incluso asiáticos). Mostramos la relevancia que tuvo la Región de Murcia en la emigración, ya fuera al exterior (norte de África, América, Europa) o al interior, a otras regiones españolas. Cataluña tuvo relevancia a comienzos del siglo XX, también en las décadas de 1940-60; y el Levante mediterráneo lo tuvo después por el desarrollo de la industria turística y de la construcción.

El estudio de los movimientos migratorios es esencial para la comprensión de diversas etapas de la historia económica de muchas regiones y de las familias: repoblación y colonización de amplias zonas del continente europeo y del Nuevo Mundo. Un debate oportuno es el de las consecuencias económicas para los países que expulsan (válvula de escape ante la presión demográfica -caso irlandés-) y para los que reciben (desarrollo económico en los países receptores -caso americano-). La historia económica y social ha puesto de manifiesto el carácter “voluntario” de muchas de las migraciones y del “forzado” que han afectado a exilados, refugiados y deportados de guerra.

Gráfico 1. Árbol genealógico familiar. Representación gráfica de la historia familiar.



La información que recopilan los estudiantes está en función de un cuestionario que distribuye el profesor a comienzos del curso. En el apéndice presento varios modelos empleados a lo largo de los cursos académicos, que han variado significativamente según la asignatura. Las entrevistas orales fueron el principal recurso usado por los estudiantes. Algunos disponían de documentación familiar, lo que permitió remontarse hasta generaciones de comienzos del siglo XIX. Hubo abundante material gráfico y fotográfico en los informes finales o en los pósteres. Gran parte de los datos demográficos recopilados pudieron expresarse a través del árbol genealógico¹⁵⁵ (Gráfico 1). Algunos estudiantes recurrieron a los archivos parroquiales cuyos libros sacramentales albergaban información familiar.

6.4.4. Conclusión

La historia de la familia a través de las últimas generaciones constituye un buen exponente para conocer la dimensión de los cambios económicos y sociales. El recurso a la historia intergeneracional mediante historias de vida y su reconstrucción gráfica mediante genealogías, permite al estudiantado conocer las principales secuencias en los procesos de cambio y transformación sufridos por la población. Las entrevistas que llevan a cabo los estudiantes se realizan de acuerdo a cuestionarios que podemos adecuar según los objetivos que nos propongamos. En nuestro caso, los resultados permiten identificar los principales aspectos de la modernización y los logros del bienestar humano en el curso del siglo XX. Conceptos o teorías, como las transiciones demográfica, nutricional y epidemiológica, encuentran mayor sentido y concreción entre los estudiantes. Las presentaciones realizadas en clase suponen, además, un intercambio de experiencias familiares que convierten la clase en un foro rico de matices y diversidad de comportamientos. Las experiencias han sido enriquecedoras para todos, alumnado y profesorado.

6.4.5. Bibliografía

Bestard Comas, J. y Contreras, J. (1985): “Algunas reflexiones en torno a la historia de la familia y los estudios locales”. En: Moll Blanes, I. (ed.) *La vida quotidiana dins la perspectiva històrica* (III Jornades d’Estudis Històrics Locals, Palma, 24-26 de novembre de 1983). Palma: Institut d’Estudis Baleàrics, pp. 359-375.

155. Para hacer un árbol genealógico hay varios sitios online. Ejemplo El Blog de Genotipia: <https://genotipia.com/genealogias/>

- Bonfield, L.; Smith, R. y Wrighton, K. (comps.) (1990): *El mundo que hemos ganado. Estudios sobre población y estructura social. Homenaje a Peter Laslett en su 70 aniversario*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social [versión inglesa de 1986., Cambridge University Press].
- Cámara, A. D., Barros Rodríguez, F., Martínez Carrión, J. M., & Candela Martínez, B. (2020). “Dos experiencias de aplicación del nexo investigación-docencia en Ciencias Sociales: la perspectiva del docente universitario”. *Revista de Estudios Empresariales*. Segunda Época, (2), pp. 68–91. <https://doi.org/10.17561//ree.v2019n2.4>
- Camps Cura, E., Reher, D.S. (1991): “Las economías familiares dentro de un contexto histórico comparado”, *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 55, pp. 65-91.
- Caruana de las Cagigas, L. y Matés Barco Árbol, J.M. (2016): “La necesidad de transmitir las nuevas investigaciones en los manuales”. En: Bringas Gutiérrez, M.A.; Catalán Martínez, E.; Trueba Salas, C. y Remuzgo Pérez, L. (eds.). *Nuevas perspectivas en la investigación docente de la historia económica*. Santander: Universidad de Cantabria, pp. 38-53.
- Catalán Martínez, E. & Etxabe Iruretagoiena, I. (2018): “El pasado en clave de presente: Historia Económica y Student Engagement”. En: Ramón Molina de Dios, Antònia Morey Tous, Carles Manera Erbina, Gonçal A. López Nadal & Andreu Seguí Beltrán (eds.), *Investigaciones en historia económica: su transferencia a la docencia*. Universidad de las Islas Baleares, pp. 136-163.
- Catalán Martínez, E. & Aparicio de Castro, G. (2017): “Interpretation of the «Student Engagement» paradigm in Spain (a bibliometric review)”, *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 6, pp. 49-60.
- Chacón, F.; Bestard, J. (dirs.) (2011): *Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días)*. Madrid: Cátedra.
- Fernández Pérez, P. (2002): “La empresa familiar: un campo de estudio interdisciplinar”. En: Irigoyen López, A. y Pérez Ortiz, A. L. (Eds.) *Familia, transmisión, y perpetuación (siglos XVI-XIX)*, Murcia: Universidad de Murcia, pp. 279-291
- Hünefeldt, C. (1994): “Historia de la familia como historia económica. Temas y fuentes para Lima en el siglo XIX”, *América Latina en la Historia Económica*, 1 (2), pp. 55-64.
- Martínez-Carrión, J. M.; Candela Martínez, B.; González Arce, J. D. & Ramon-Muñoz, J. M. (2021): ODSesiones de Historia Económica: *Un proyecto colaborativo para impulsar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)*. Comunicación presentada a la Sesión 1, XIV Encuentro de Didáctica de Historia Económica, (Granada, 10-11 de junio de 2021).

Meisel-Roca, A.; Ramírez-Giraldo, M. T. (2018): “La historia económica de Colombia a través de la historia familiar de los estudiantes”. En: Ramón Molina de Dios, Antònia Morey Tous, Carles Pau Manera Erbina, Gonçal Artur López Nadal, Andreu Seguí Beltrán (eds.) *Investigaciones en historia económica: su transferencia a la docencia*, Palma de Mallorca. pp. 164-188.

Moll Blanes, I. (1989): “Historia económica, historia de la familia: una relación a consolidar”, *Áreas: revista internacional de ciencias sociales*, 10, pp. 41-47.

6.4.6. Apéndice. Cuestionarios

Modelo A. Cuestionario realizado en la práctica: “La dinámica de la familia como observatorio de los cambios económicos y sociales producidos en el último siglo”.

Cuestionario:

A) Demografía y bienestar.

1. Evolución de los indicadores antropométricos (talla, peso, IMC).
2. Evolución del tamaño y la composición familiar.
3. Indicadores demográficos: Natalidad, fecundidad (edad de la madre en el nacimiento del hijo). Número de hijos, intervalos intergenésicos (distancia en meses entre el nacimiento de los hijos), tasa de masculinidad.
4. Indicadores demográficos: Morbilidad (tipos de enfermedad de impacto significativo –viruelas, sarampión, tuberculosis, cólera...-, mortalidad. Mortalidad infantil (número de niños muertos antes de cumplir el primer año de vida) y juvenil.
5. Educación: alfabetización, cualificación, formación, nivel de estudios.

B) Empleo, renta, riqueza y actividades productivas.

1. ¿Qué tipos de empleo han sustentado la renta de las familias y la evolución de las actividades económicas desde los tiempos más remotos de nuestros tatarabuelos, bisabuelos, abuelos y padres? Todo ello nos proporciona elementos para ver los cambios en las esferas de la producción y de los procesos de trabajo.
2. ¿Qué factores han proporcionado más riqueza? A) El peso de la herencia, mecanismos de transmisión de ésta entre generaciones; B) el factor trabajo, recursos empleados, intensidad del trabajo (horas, modalidad –agricultura, minería, industria, servicios–); C) papel de la educación y la formación en la especialización productiva.
3. ¿Qué papel desempeña el trabajo femenino? El rol de la mujer en la esfera doméstica y en el proceso de trabajo. Incorporación de esta al mismo.
4. Salarios y renta. Posibles comparaciones relativas con el consumo, es decir, qué representaba el consumo en la parte del salario.

Valoración del trabajo práctico:

1. Se valora la capacidad de análisis y reflexión sobre los cambios producidos.
2. Análisis crítico y de interrelación de factores.

Condiciones de presentación del trabajo:

1. Mínimo de cinco folios DIN –4 a doble espacio
2. Deberá presentarse un esquema de las cuestiones a tratar y un balance o conclusiones de los principales cambios observados en el ámbito familiar relacionados con el contexto español.

Modelo B. Cuestionario realizado en la práctica: “Las transformaciones demográficas de la población española”.

A) Buscar indicios de movimientos migratorios en nuestro entorno familiar (padres, abuelos, familiares colaterales). Objetivos = explorar el papel de las migraciones (emigración –inmigración) en la economía doméstica y en la riqueza familiar.

1. ¿Por qué migraron?, ¿fueron en solitario o en compañía familiar?, ¿a qué edad?
2. ¿Cuándo –año- y hacia donde se dirigieron –país-región?,
3. ¿Qué estímulos tuvieron para salir?
4. ¿Cuáles fueron las condiciones de trabajo y de vida y vivienda que encontraron?
5. ¿Mejóro la migración el nivel de vida?, ¿Sirvió para incrementar el ahorro y la inversión familiar?, ¿Sirvió la migración para mejorar la posición de renta familiar, mejorar las condiciones de vida y trabajo e incrementar el patrimonio familiar? Explora en tu entorno, indaga sobre esta información y analiza cualquiera aspecto (positivo y negativo) de las migraciones.
6. Llegado el caso, podrías hacer un esquema por generaciones, con nombres y apellidos de tus familiares migrantes.

B) Analiza los indicadores antropométricos de tu entorno familiar. Objetivos: Explorar los cambios en los niveles de vida biológicos y la salud nutricional de nuestro entorno familiar.

1. Mide tu estatura y peso, mide también la de tus padres, abuelos, hermanos adultos y otros familiares que vivan en el hogar (todos deben ser mayores de 18 años, acabado el periodo de crecimiento físico). Tienen que ser mayores de 18 años puesto que a partir de esta edad ya se paraliza el crecimiento físico. Realiza la operación separadamente (por género: hombre y mujer; y por generaciones: hermanos mayores, padres, abuelos).
2. Una vez medidos y pesados, analiza el índice de masa corporal de todos los componentes de la familia (hogar doméstico). El IMC se elabora del siguiente modo = $\text{Peso (en Kg)} / \text{Altura al cuadrado (en metros)}$. Este es el método más práctico para evaluar el grado de riesgo asociado con la obesidad.

3. La escala del IMC es la siguiente:

- Entre 25 y 30 se observa un aumento de riesgo. Los pacientes con este peso son considerados con “sobre peso” o “exceso de peso”.
- Entre 30 y 35 se considera “obesidad leve”, entre 35 y 40 se considera “obesidad moderada”.
- Por encima de 40 se considera “obesidad mórbida”.
- Bajo los 20 Kg/m² también se observa mayores índices de dolencias pulmonares y desnutrición. Están en esta lista, por ejemplo, quienes padecen de anorexia nerviosa.
- El índice ideal, por tanto, se sitúa entre los 20 y 25 Kg/m².