SUPERANDO EL COVID-19 EN LAS AULAS DE HISTORIA ECONÓMICA

Leonardo Caruana De Las Cagigas
Carlos Larrinaga Rodríguez
(Eds.)

UNIVERSIDAD DE GRANADA | eug EDITORIAL UNIVERSIDAD DE GRANADA

Leonardo Caruana De Las Cagigas
y Carlos Larrinaga Rodríguez

(Editores)

SUPERANDO EL COVID-19 EN LAS AULAS DE HISTORIA ECONÓMICA

GRANADA
2022

Este libro ha contado con la colaboración de la
Asociación Española de Historia Económica.

© LEONARDO CARUANA DE LAS CAGIGAS (EDITOR)
© CARLOS LARRINAGA RODRÍGUEZ (EDITOR)
© LOS AUTORES
© UNIVERSIDAD DE GRANADA

SUPERANDO EL COVID-19 EN LAS AULAS DE HISTORIA ECONÓMICA

ISBN: 978-84-338-6984-5

Edita: Editorial Universidad de Granada
Campus Universitario de Cartuja. Granada.

– ÍNDICE –

PRESENTACIÓN 10

Capítulo 1

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva de la Historia Económica e Innovación Docente en los Trabajos de Fin de Grado

CATALÁN, Elena (Universidad del País Vasco/EHU), *Los ODS y la Historia Económica. Un matrimonio bien avenido.* 15

ETXABE, Igor (Universidad del País Vasco/EHU), *Un viaje a las raíces de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ¿qué son y para qué se han formulado?* 25

LARGO JIMÉNEZ, Fernando (Universidad de Granada), *Un análisis comparativo de la Historia Económica como herramienta de divulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).* 38

MARTÍNEZ-CARRIÓN, José Miguel; CANDELA MARTÍNEZ, Begoña; GONZÁLEZ ARCE, José Damián y RAMON-MUÑOZ, Josep Maria (Universidad de Murcia), *ODSesiones de Historia Económica. Un proyecto colaborativo para impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* 52

BERNAL GARCÍA, Francisco; GIL LÁZARO, Alicia (Universidad de Sevilla), *Sácale partido a tu TFG. Innovación y mejora docente en los trabajos fin de grado en la Facultad de Ciencias del Trabajo.* 78

BOTELLA, Elisa; SÁNCHEZ, Esther (Universidad de Salamanca), *Los TFGs de Historia Económica en la Universidad de Salamanca. Un balance DAFO de los últimos cinco años.* 92

1.4. ODSesiones de Historia Económica: Un proyecto colaborativo para impulsar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

Martínez-Carrión, José Miguel
Candela Martínez, Begoña
González Arce, José Damián
Ramon-Muñoz, Josep-Maria
(Universidad de Murcia)

1.4.1. Introducción

En un encuentro celebrado en la Casa de Velázquez (Madrid) hace aproximadamente quince años[14], Jordi Nadal, entonces profesor emérito, comentó que de impartir docencia de Historia Económica lo haría de un modo diferente a los programas convencionales basados en la sucesión de grandes etapas cronológicas. Partiendo del presente, Nadal sugería identificar los principales problemas o retos a los que se enfrenta la humanidad y darles contenidos desde una perspectiva histórica. Consciente de que los cambios habían sido dramáticos en el último medio siglo y la escala de los principales hitos se había modificado ligeramente, Nadal alentaba a los historiadores económicos a reconocer los de mayor alcance global y darles un recorrido de largo plazo. El planteamiento de Nadal no era novedoso, encontraba eco entre los economistas y algunos historiadores económicos. De hecho, la cuestión se debatía reiteradamente en algunos de los encuentros de didáctica de historia económica desde comienzos de la década de 1990. Además, enlaza con el dicho conocido que cada generación reescribe la historia y tiene preguntas distintas a las de generaciones precedentes. La mayoría de historiadores económicos asumimos esta idea y, por ello, se han modificado contenidos y disponemos de manuales que incorporan nuevas realidades económicas y viene adaptándose a los marcos cambiantes más recientes. Podemos estar de acuerdo en que un enfoque más dinámico que preste atención a las transformaciones recientes se hace más certero y notorio a medida que los tiempos cambiantes se aceleran.

Diagnosticar los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad presente no es una tarea fácil ya que depende de criterios. Las cuestiones que aborda la Historia Económica son múltiples y heterogéneas. No sólo se ocupa de temas que preocupan a la Economía. Su ámbito es cada vez más interdisciplinar y abarca aspectos de

14. Su intervención tuvo lugar en junio de 2006, con motivo de la presentación de un libro de historia económica comparada: Carlos Barciela, G. Chastagneret y Antonio Escudero (eds.). *La Historia Económica en España y Francia. Siglos XIX y XX*, Universidad de Alicante, Alicante, 2006.

las ciencias sociales relacionados con la demografía, la geografía, la antropología y hasta de las ciencias de vida, en tanto que se ve afectado por las transformaciones ambientales que estamos comprobando con el cambio climático. Abarcarlos todos es imposible y aún encuadrarlos en un solo cuatrimestre que, además de las clases teóricas, requiere de diversas actividades con nuevas metodologías participativas que implican al estudiantado. Se hace imprescindible hacer una selección. En los últimos tiempos, la Organización de Naciones Unidas (ONU) se ha encargado de ello mediante los 'Objetivos del Desarrollo Sostenible' y su implementación a través de la Agenda 2030. Esta iniciativa identifica los mayores desafíos a los que se enfrenta la humanidad y también el planeta.

Desde hace años, Naciones Unidas reconoce un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos a los que se enfrenta nuestro mundo. En 2000, tomaron cuerpo con la denominación "Objetivos del Desarrollo del Milenio". En septiembre de 2015, todos los estados miembros de la ONU aprobaron en su Asamblea General 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y establecieron un plan para alcanzarlos que forman parte de la Agenda 2030, para las personas y para el planeta. En 2019, los líderes mundiales se movilizaron para que la aplicación de tales objetivos se llevara a cabo en tres niveles: mundial, local e implicaran a todas las personas. Desde entonces, las instituciones internacionales y las gubernamentales, a escala nacional, regional y local, llevan a cabo ambiciosos programas para alcanzar los ODS en 2030[15]. Pero impulsar las transformaciones necesarias requieren esfuerzos de muchos ámbitos, incluyendo el universitario.

La Universidad de Murcia (UMU) es una de las instituciones de educación superior que se adhirió tempranamente al programa de Naciones Unidas. Desde el curso 2018-19 y bajo el liderazgo del proyecto "ODSesiones", la UMU impulsa los Objetivos de Desarrollo Sostenible para implementar la Agenda 2030.

ODSesiones es un proyecto transversal que, con actividades específicas cada mes, "*une a facultades, centros, ONG's, administraciones públicas, empresas, expertos, investigadores y estudiantes para crear conciencia de la situación en la que vivimos y tratar de mejorarla*" [16]. El calendario de actividades comenzó a comienzos de 2019 y su clausura está prevista en febrero de 2022. Su planteamiento se adecúa al desempeño de la sostenibilización curricular que llevan a cabo muchas universidades. El objetivo es integrar el espíritu del desarrollo sostenible en el diseño y desarrollo de los contenidos disciplinares. La Facultad de Economía y Empresa de la UMU está inmersa en esta tarea y, en septiembre de 2020, creó un Grupo de Trabajo a propósito con un proyecto piloto para la elaboración de mapas de sostenibilidad. Se trata de

15. Sobre los ODS y la Agenda 2030 de Naciones Unidas: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/

16. Sobre el proyecto ODSesiones de la UMU: https://www.um.es/web/17odsesiones/proyecto/proyecto

implementar contenidos transversales básicos en sostenibilidad e instrumentos para la sostenibilización curricular en la Facultad, sobre todo en el Grado en Economía[17].

Independientemente de esta iniciativa, algunos profesores de Historia Económica veníamos incorporando nuevos contenidos que reflejaban, además de los cambios económicos y empresariales, otros fenómenos que recogían los cambios ambientales e institucionales y prestaba mayor atención al desarrollo humano y el bienestar. Este planteamiento, algo más transversal, estaba motivado por el hecho de impartir docencia en otros grados, además de hacerlos los de ADE y Economía. Sin embargo, aprovechando la iniciativa del proyecto ODSesiones de la UMU optamos por desarrollar un Proyecto de Innovación Docente sobre *"ODSesiones de Historia Económica. Un proyecto colaborativo para implementar los Objetivos del Desarrollo Sostenible"*.

1.4.2. La Historia Económica en la Sostenibilización curricular y los ODS

¿Por qué impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el estudiantado? ¿Qué lugar ocupa la Historia Económica en la comprensión de la dinámica de los ODS? ¿Qué pretendemos con este proyecto?

Durante la última globalización y con la aceleración de los cambios ambientales y las profundas transformaciones socioeconómicas, políticas e institucionales, la docencia y las competencias del estudiantado se han visto afectadas en los últimos tiempos. El conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades fundamentado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se halla inmerso en una verdadera reestructuración que inspira al diseño de los planes de estudio universitarios. Las demandas de las comunidades y sociedades locales son también las de unas sociedades globales, mucho más interconectadas gracias a la digitalización de los sistemas de información y comunicación y una nueva revolución tecnológica que está dando paso a la Cuarta Revolución Industrial. Los problemas globales son desafíos que también afrontan las sociedades y/o comunidades locales y viceversa. Atender a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e implementar la Agenda 2030 constituye, por tanto, uno de los principales retos del sistema universitario.

La Universidad es clave para implementar la Agenda 2030 en un doble cometido, en su ámbito docente e investigador y como agente de cambio en el ámbito de su compromiso social. En el ámbito más propio que le ha caracterizado, el de la investigación, un cuerpo cada vez más numeroso de académicos ocupa su trabajo preferente en examinar la evolución y el impacto de los ODS en las comunidades locales y a escala global. Algunos de los objetivos, como la erradicación del hambre, la po-

17. Para los resultados de este proyecto, ver Molera et al. (2021).

breza y la desigualdad, han sido centrales en las agendas de investigación y recobran un renovado interés con diversas metodologías analíticas y perspectivas globales, como prueban numerosos proyectos impulsados desde las ciencias sociales. En paralelo, la lucha contra el cambio climático y la apuesta por las energías renovables, no contaminantes, así como el esfuerzo por unas ciudades y comunidades sostenibles, conservacionistas con los ecosistemas terrestres y marinos, cuentan con una amplia trayectoria de investigación desde las ciencias de la vida y las ciencias naturales. Asimismo, los estudios sobre el bienestar medido por el acceso a la salud y la educación, el agua potable y el saneamiento, al trabajo decente y la equidad de género, entre otros, es compartida por científicos de cualquier ámbito. De forma casi unánime, la comunidad científica reclama instituciones sólidas, más justas y solidarias, y alianzas globales que permitan lograr compromisos y resultados tangibles con el desarrollo sostenible. En el ámbito docente, la relevancia de la educación con la sostenibilidad es evidente, como se ve en el ODS 4 (Educación de calidad). Recientes estudios en todo el mundo refuerzan el creciente reconocimiento de que la educación jugará un papel clave en el esfuerzo global para lograr los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU[18]. En España, cobra empuje la integración de la educación orientada hacia los principios de sostenibilización curricular (Antúnez et al. 2017; Serrate et al. 2019; Cubero 2019; Ramos Torres 2021). Son numerosos los profesores que incorporan los ODS a la actividad docente y por parte de las instituciones de educación superior y las universidades existe un mayor compromiso con la idea de formar profesionales capaces de desafiar los retos de la Agenda 2030. Sin embargo, los esfuerzos son todavía insuficientes como desvela algún estudio con opiniones del estudiantado universitario (Valderrama-Hernández, 2019).

Como agente transformador, la Universidad está implicada en concienciar al estudiantado sobre los problemas del entorno de una forma integral y crítica. El desarrollo de competencias concretas y habilidades para el alumnado en torno al desarrollo sostenible se valora en la universidad española desde 2005, con el primer documento de sostenibilización curricular aprobado por el Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible (2005). Este grupo fue creado por la Conferencia de Rectores para las Universidades Españolas (CRUE) en 2002. Entonces, se señaló la importancia de formar a personas proactivas que fueran *"capaces de tomar decisiones responsables, adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización y promover el respeto a la diversidad y la cultura de la paz"* (CRUE, 2005). En ese mismo año 2005, la UNESCO respaldó la importancia de integrar la sostenibilidad en la formación del profesorado. Desde entonces, este organismo ha emitido una serie de directrices y recomendaciones destinadas a reorientar la formación del profesorado (UNESCO, 2017). En este contexto destacó el proyecto de University Educators for

18. Comienzan a ser numerosos los estudios bibliométricos que mapean el abordaje de los ODS en la educación superior, Salas-Zapata et al (2028), Hallinger et al. (2019), Grosseck et al (2019), Prieto et al. (2021).

Sustainable Development (UE4SD), basado en una asociación de instituciones de educación superior para el desarrollo sostenible en toda Europa, que estuvo vigente hasta 2016[19] .

Al cabo de casi dos décadas, el compromiso del Ministerio de Universidades del Gobierno de España con la Agenda 2030 parece firme. Al menos, según señala el borrador de un *Real Decreto de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y de centros universitarios,* difundido en marzo de 2021 y que sustituiría al RD 420/2015, de igual denominación. De acuerdo con este borrador, los profesionales surgidos de las Universidades tendrían que ser *"capaces de liderar dichas transformaciones para construir colectivamente una sociedad abierta al cambio, económica y medioambientalmente sostenible, tecnológicamente avanzada, socialmente equitativa, sin ningún tipo de discriminación por cuestiones de género, edad, ideología, religión, clase social o interseccional, y claramente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)"* [20]. En definitiva, se desea promover una formación crítica y holística de los educandos sobre los problemas globales más relevantes, lo cual exige, además, dotarles de contenidos, herramientas y procedimientos que le capaciten para afrontar los retos de una sociedad y economía sostenibles.

Transformar el presente exige conocer el pasado. Ésta es una máxima popularmente extendida. Conocer la historia de las temáticas que desafían los ODS, la dimensión de su dinámica o la evolución más reciente permite ampliar el conocimiento de las personas y de los profesionales comprometidos con la consecución de la Agenda 2030. Por ello, el tratamiento transversal de los procesos de transformación que impulsa la Agenda de Naciones Unidas encaja bien con los contenidos de una Historia Económica más centrada en el abordaje de los múltiples aspectos del crecimiento económico y el desarrollo humano sostenibles. Por lo que sabemos, no hay tantas asignaturas que permitan albergar contenidos transversales y tratar conjuntamente las trayectorias de los problemas sociales, económicos y ambientales más relevantes que desafían las sociedades actuales[21]. El marco diseñado por Naciones Unidas ofrece una excelente oportunidad para hacer más visible la materia de Historia Económica, sea Mundial o de España. Este asunto de la visibilidad no es baladí para una materia que se ha visto asediada en los últimos tiempos por la presión de otras muchas materias en los centros de Economía y Empresa y, en algunos casos, hasta quedar arrinconada.

19. El propósito y enfoque del proyecto UE4SD es reorientar el plan de estudios de educación superior para el desarrollo sostenible mejorando el apoyo a los educadores universitarios para desarrollar competencias profesionales en Educación para el Desarrollo Sostenible. https://www.ue4sd.eu/

20.-https://www.observatoriuniversitari.org/wp-content/uploads/2021/03/03-2021-RD-ordenacion.pdf

21. Ha habido numerosos ensayos de revisión de los enfoques sobre el crecimiento económico que atienden al desarrollo sostenible. Desde el ámbito de la historia económica podría citarse el de Tello (2005).

Aprovechar esta oportunidad puede ser una forma de llamar la atención sobre la importancia que tiene la materia para la comprensión de los problemas que padecen las sociedades actuales. El coste no es demasiado alto y todo depende de los objetivos y del contexto.

Desde que la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 aprobara el documento "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" y los ODS[22], el interés por estas temáticas no ha dejado de crecer en el mundo académico. Las implicaciones de las instituciones de educación superior para impulsar la Agenda 2030 es cada vez más extendida. Las universidades y las instituciones de educación superior probablemente amplíen su oferta educativa en esta década de 2020 con nuevas materias, cursos y asignaturas que abordan los ODS. A medida que las universidades amplíen su compromiso como agentes de cambio transformacional se diseñarán programas de aprendizaje conducentes a la formación de profesionales que puedan tomar decisiones con criterios de sostenibilidad[23]. La Historia Económica puede ser decisiva para identificar los logros de los ODS con enfoques dinámicos y perspectivas de muy largo plazo. Estos enfoques son además necesarios para el análisis y la comprensión de los problemas actuales, dado que la mayoría son estructurales y hunden sus raíces en el pasado[24].

Para el abordaje del crecimiento económico y sus implicaciones en el bienestar humano, que es el principal cometido de la disciplina, los historiadores económicos estamos cada vez más familiarizados con el uso de importantes bases de datos, recursos e indicadores que ofrecen una imagen más holística de la economía global. Vamos 'más allá del PIB', como medida convencional de la riqueza. Nos interesan otras dimensiones del bienestar, lo cual nos lleva a explorar, entre otros temas, la pobreza, el agotamiento de los recursos, la pérdida de biodiversidad, la salud y la calidad de vida. Por ello recurrimos a evidencia histórica que nos muestre los cambios seculares teniendo en cuenta los contextos demográficos, sociales, medioambientales, políticos/institucionales, incluso culturales. El enfoque interdisciplinar que a menudo

22. UNCTAD. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf.

23. Esta idea se destaca en estudios recientes Mallow et al. (2020) impulsados por la International Association of Universities (IAU)

24. Algunos ensayos recientes muestran los avances de los mayores problemas que sufre buena parte de la humanidad. De ver como ejemplo, Norberg (2018, [2016]). Con estadísticas y enfoques globales más sólidos, mucho menos complacientes, ver las contribuciones colectivas de van Zanden et al. (2014), Moatsos (2021). Estas dos obras forman parte de un proyecto impulsado por el Centre on Well-being, Inclusion, Sustainability and Equal Opportunity (WISE) de la OCDE sobre la evolución del bienestar global y la desigualdad desde 1820. Ambos informes recopilan y documentan las estimaciones desarrolladas a través de los Proyectos Clio-Infra y Maddison, presentando los datos, discutiendo las fuentes y sus limitaciones.

nutre a la Historia Económica es una de las mayores fortalezas de la materia y es reconocida en el ámbito de la Economía y las Ciencias Sociales[25].

Si nos atenemos a los objetivos señalados en la planificación docente de las materias de Historia Económica en varios grados de la Facultad de Economía y Empresa de la UMU, comprobamos la idoneidad de los contenidos tradicionales con los ODS. Tomando como ejemplo una de las asignaturas en las que se ha desarrollado la experiencia, la Historia Económica (código 3617) impartida en el Grado en Marketing de la UMU, en la presentación de su Guía Docente se explicita que la asignatura *"aporta los conocimientos básicos sobre la evolución de la economía mundial y se centra en los determinantes de los niveles de vida y del desarrollo económico en el muy largo plazo, así como el instrumental necesario para comprender las rutas del crecimiento económico y del bienestar humano*". Prosigue con la necesidad de comprender *"la importancia que tienen las instituciones, las políticas públicas y la dinámica de los mercados para escapar de la pobreza e impulsar la innovación y la prosperidad económica*". Entre los principales objetivos, se destacan los siguientes [en corchete, señalamos su relación con los 17 ODS]:

- *Aprender la dimensión histórica del crecimiento económico, del bienestar humano y la desigualdad.* Este simple enunciado está relacionado con los siguientes ODS: [ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre cero, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 4: Educación de calidad, ODS 5: Igualdad de género, ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 7: Energía asequible y no contaminante, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10: Reducción de las desigualdades].
- C*omprender el papel de las instituciones y de las políticas públicas* [ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas; ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos].
- *Conocer el origen de los mercados modernos de capital y trabajo, así como los procesos de integración económica y globalización. [ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles;* ODS 17: Alianzas para logras los objetivos].
- *Reconocer la importancia que tienen la innovación y el cambio tecnológico en el crecimiento y la competitividad* [ODS 9: Industria, innovación e infraestructura].
- *Analizar los cambios en el consumo y la demanda y su impacto en la economía y el bienestar* [ODS 12: Producción y consumo responsables, pero también con los ODS 3 y 4].

25. El historiador económico R. W. Fogel fue reconocido por la academia sueca con el Nobel en el ámbito de las ciencias económicas en 1993, pero su contribución previa y, sobre todo, su obra póstuma tiene un marcado ámbito interdisciplinar; abarca aspectos que han interesado a especialistas de la demografía, la antropología, la biología humana y hasta de las ciencias médicas. Ver Haupert (2019).

Podemos discutir la idoneidad de los objetivos de la materia y su relación con los ODS, pero una reflexión sosegada nos haría comprender que están más entrelazados de lo que pensamos. Un ejemplo, es el enfoque de la desigualdad, uno de los problemas más acuciantes en las sociedades actuales e históricas y forma parte del ODS 10. Dicho objetivo promueve la reducción de la desigualdad en diversas dimensiones, principalmente económicas, como la de ingresos, entre países y dentro de los países. Y también promueve la inclusión económica de todas las personas, independientemente de su género (relacionado con el ODS 5), raza o etnia. La reducción de las desigualdades implica tener acceso a los nutrientes (ODS 2), a la salud (ODS 3) y la educación (ODS 4), al agua e infraestructuras de saneamiento (ODS 6), pero también el acceso a la vivienda y energías sostenibles (ODS 7 y 11) que permiten más bienestar, reducen la pobreza (ODS 1 y 3) y la contaminación (ODS 13) y, por supuesto, aminoran los conflictos. Logros que, sin duda, mejoran con más alianzas y cooperación entre países e instituciones (ODS 16 y 17).

Siguiendo con este esquema, podemos dilatar sus conexiones y argumentar que la reducción de la desigualdad también está relacionada con un uso más sostenible de los recursos y la biodiversidad. Si el acceso a los nutrientes que es el sustento de la vida humana depende de la tierra y del océano, está claro que tenemos que prestar más atención a la vida de los ecosistemas terrestres y marinos (ODS 14 y 15). Si el cambio climático erosiona la biodiversidad y, por tanto, afecta al conjunto de los ecosistemas, parece razonable analizar los costes ambientales del crecimiento económico en relación con el cambio climático (ODS 13). La disponibilidad de recursos naturales condiciona, por tanto, la producción de bienes y servicios, y la calidad de éstos depende de una gestión más sostenible, incluyendo instituciones sólidas, que eviten el derroche y el desperdicio y la corrupción (ODS 17). Ello redundará en una mayor equidad, pues supone implementar una producción y consumo responsables (ODS 12) que posibilitará que podamos disfrutar de los escasos recursos disponibles al conjunto de la población. Podríamos seguir dilatando y ampliando las conexiones entre los diferentes ODS con la desigualdad. La idea que subyace es que la mayor parte de los problemas que sufre la humanidad y aborda la Agenda 2030 están relacionados entre sí, incluyendo los que afectan a la vida del planeta. Explicar la sostenibilidad se hace más comprensible desde la historia económica si ésta aborda los cambios ambientales que han afrontado las sucesivas generaciones. Bajo este enfoque, el objetivo es explicar una historia económica de las personas en relación con la historia del planeta. ¿Por qué no explicar, entonces, qué es el Índice Planeta Vivo elaborado por WWF y cómo ha evolucionado? Este índice informa cómo la creciente destrucción de la naturaleza por parte de la humanidad está teniendo impactos catastróficos no solo en las poblaciones de vida silvestre sino también en la salud humana y en todos los demás aspectos de nuestras vidas[26]. Este índice se suma a otros índices de sostenibilidad, como el

26. Sobre el Índice Plante Vivo ver https://ourworldindata.org/living-planet-index-decline

de la huella ecológica, y los que miden el desarrollo humano y el bienestar físico de las personas, la calidad de vida, en definitiva, abordan la sustentabilidad. La oportunidad que tenemos para ofrecer a nuestros educandos una dimensión holística de los problemas actuales que están entrelazados es extraordinaria.

Por último, no hay que olvidar que se requieren herramientas y procedimientos que capaciten al educando para afrontar los retos de una sociedad y economía sostenibles. Entre las herramientas más corrientes al uso del profesorado figuran las metodologías colaborativas o participativas. El trabajo colaborativo entre el estudiantado facilita desarrollar competencias y habilidades en torno a la promoción del desarrollo sostenible. El objetivo es concienciar y hacer partícipe al alumnado sobre los problemas que preocupan al mundo actual desde la historia económica, analizando la dinámica de la pobreza, la desigualdad, el consumo y la producción responsables, el impacto del cambio climático y las formas de combatirlo, entre otros.

1.4.3. El proyecto 'ODSesiones de Historia Económica'. Objetivos y actividades

El Proyecto 'ODsesiones de Historia Económica' (ODShe) desea implementar los ODS en el entorno de las aulas de la UMU y, como hemos expuesto en secciones anteriores, reconoce que los programas de la asignatura de Historia Económica son pertinentes para mejorar el conocimiento de dichos objetivos entre el estudiantado. El proyecto lo llevamos a cabo en el curso 2020-2021. De algún modo, los profesores del proyecto venimos realizando actividades en los cursos pasados relacionadas con diversos aspectos de los ODS, pero en este curso académico se enmarca dentro del programa de "Proyectos y acciones de innovación y mejora en la UMU, que ha supuesto una mayor implicación y compromiso de su diseño en la Modalidad A: Metodologías colaborativas y participativas para el alumnado (Proyecto. Ref. 2062). El Proyecto ODShe se ha desarrollado en las asignaturas de Historia Económica de los Grados en Marketing, de la programación conjunta en ADE y Derecho (ambos en 1º, primer cuatrimestre), Economía (1º, segundo cuatrimestre) y de Historia Económica Contemporánea en el Grado en Sociología (2º, primer cuatrimestre). El conjunto de actividades programadas en las aulas ha sido muy similar en las asignaturas de los tres primeros grados, a diferencia del Grado en Sociología.

Con este Proyecto se persiguen tres objetivos:

1. Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ODS que dinamicen el proceso de aprendizaje de la Historia Económica.
2. Alentar la participación de los estudiantes en las actividades de clase sobre ODS y fomentar las habilidades de comunicación, de expresión oral y escrita de los estudiantes.
3. Sensibilizar a los estudiantes de los problemas de insostenibilidad y concienciar acerca de la importancia de alcanzar estos objetivos ambiciosos.

El primer objetivo ha sido profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ODS. Conviene señalar que, en ningún caso, hemos modificado el programa convencional basado en seis temas que abordan cronológicamente las grandes etapas de la historia económica. Cambiar el programa al modo que sugería Nadal en 2006 o al estilo de la OCDE (*How was life?* 2024-2021) requiere de un cambio mucho más profundo, que no era el propósito de este primer proyecto. Con este proyecto, sólo ahondamos en cuestiones relacionadas con los ODS que tradicionalmente aparecen en los temas, sólo que ahora incorporamos algunos contenidos y retos de ODS que no figuran en el programa. Aspectos que, aún, figurando, se han sacrificado en los últimos años por falta de tiempo. En nuestro caso, optamos por integrar evidencia histórica desde visiones cercanas al desarrollo de sociedades sostenibles. Siguen siendo centrales los aspectos relacionados con la equidad y el bienestar humano desde, al menos, la Revolución Industrial. El objetivo ha sido acercar la asignatura a los retos de la sostenibilidad.

Ejemplos de aspectos temáticos en los que hemos ahondado que enlazan con 'Objetivos del Desarrollo Sostenible' son:

- Los factores que determinan la persistencia de la pobreza en las sociedades tradicionales (al menos, hasta el siglo XIX en Occidente) y los desafíos para su erradicación en el mundo en desarrollo durante el siglo XX constituyen uno de temas centrales de la asignatura (ODS 1). Como en los siguientes retos de los ODS, empleamos el uso de indicadores proporcionados por Naciones Unidas de estudios recogidos en las bases de datos de *Our World in Data*. Nos apoyamos en algunas contribuciones de economistas, como Sachs (2005), Collier (2008), Duflo y Banerjee (2019), entre otros.
- La lucha contra el hambre (ODS 2) y el papel que desempeñan las instituciones y las innovaciones técnicas desde el siglo XVIII. Seguimos el planteamiento del 'Gran Escape' (Deaton). Destacamos la función de la agricultura en los países en desarrollo, las transformaciones agrarias que sufrieron muchos países con la 'revolución verde' entre 1960 y 1980 y los efectos ambientales ocasionados, incluyendo aspectos de la seguridad alimentaria global, fenómeno decisivo en la calidad de vida y el estado nutricional. Usamos, por discutible que sea, la teoría de la 'evolución tecnofisio' de Fogel y Costa para explicar las sinergias entre tecnología, medio ambiente y mejoras de la nutrición. También explicamos la transición nutricional y la doble carga de la malnutrición que atraviesan las sociedades desarrolladas y en desarrollo (ODS 3).
- El acceso equitativo a la salud y la educación como fuentes de la riqueza de un país y el contexto institucional que lo impulsan (ODS 3 y 4). Prestamos atención a los orígenes del Estado del Bienestar, que garantiza una vida saludable y promueve la calidad de vida para el conjunto de las personas en todas las edades, al menos desde finales del siglo XIX y sobre todo desde mediados del siglo XX. Seguimos parte del planteamiento de Fogel y discípulos (Floud, Harris) para explicar la conquista de la salud. Junto a los avances en la edu-

cación de calidad, son cuestiones centrales que aparecen en la mayoría de los temas. La mayoría de los aspectos enunciados en los ODS 1, 2, 3 y 4 son considerados ampliamente en el Tema 1 ('El crecimiento económico a largo plazo'). El desarrollo humano durante la globalización viene siendo un aspecto central para el que usamos los trabajos recientes de Prados de la Escosura (incluida la charla dada en la Facultad[27]) y del PNUD. El mensaje de Prados de la Escosura fue claro: "El bienestar humano requiere de ir más allá del PIB per cápita, requiere de una visión multidimensional".

- La desigualdad de género, motivación del ODS 5, es analizada desde antes de la industrialización (proto-industrialización o industria rural dispersa) y, sobre todo, con la difusión de la Revolución Industrial que impulsó mercados de trabajo segmentados con fuertes diferencias salariales. Usamos los estudios de Humphries y otras autoras sobre el empleo infantil y femenino durante la industrialización. Destacamos el desarrollo del sufragismo y los avances de la igualdad de género a lo largo del siglo XX, que han ido erosionando las normas sociales discriminatorias, y del liderazgo femenino en el mundo empresarial y en el seno de las instituciones políticas. Aspectos cambiantes ligados al marco institucional y legal se enfatizan más en el Grado en ADE.
- La disponibilidad de recursos naturales, físicos, como la energía y el agua, hoy necesariamente limpios para una vida saludable. Hemos prestado más atención al desarrollo de las industrias y de los servicios de agua y energía, con las mejoras del saneamiento urbano desde finales del siglo XIX y la difusión de energías sostenibles a fines del siglo XX (ODS 6 y 7).
- Hemos atendido a los modelos de crecimiento inclusivo y sostenible, como a las políticas económicas de empleo pleno y productivo. Ha resultado especialmente estimulante prestarle atención al marco regulatorio del 'New Deal' (Estados Unidos, década 1930) y al de la era dorada del capitalismo (1950-1973). Destacamos la importancia del trabajo decente y los obstáculos encontrados en los mercados de trabajo desde la difusión de la industrialización y la globalización. Igualmente, hemos atendido al modo en que se erradicó el trabajo forzoso, la esclavitud y el comercio de personas humanas en el mundo laboral y los negocios, aspectos relacionados con el ODS 8.
- El desarrollo de infraestructuras resilientes y la promoción de la industrialización inclusiva y sostenible, procesos en los que destaca el fomento de la innovación. Aquí usamos postulados de Jeremy Rifkin, entre otros. Hemos atendido a los procesos que desencadenaron las mejoras de la productividad

27. Prados de la Escosura, El desarrollo humano en la era de la globalización: https://tv.um.es/video?id=141415&serie=24985&cod=a1b1c2d07

y la innovación tecnológica desde finales del siglo XVIII y, como es lógico, las principales innovaciones de las cuatro revoluciones industriales. Enfatizamos los avances tecnológicos como motores fundamentales en los desafíos económicos y ambientales: destacamos la 'revolución de los transportes' producida en el siglo XIX con la primera Revolución Industrial, o la de los sistemas de comunicación desde la Segunda Guerra Mundial. También la consecución de nuevos empleos y la promoción de la eficiencia energética a partir de la Segunda Revolución Industrial que se desencadena desde finales del siglo XIX y, especialmente, con las energías renovables desde la Tercera Revolución industrial. Mostramos la importancia que tiene la inversión en investigación, base de la innovación y el desarrollo, para revertir los problemas ambientales y mejorar las necesarias infraestructuras de comunicación, incluyendo la cobertura de red (ODS 9).

- En la dinámica de la desigualdad, prestamos mucha más atención al siglo XX y su evolución en la última globalización. Como es lógico, abordamos el fenómeno de la 'gran divergencia' en la época moderna y también el de la 'pequeña divergencia' dentro de la Europa de los siglos XV-XVIII. Hemos atendido a la dinámica de las desigualdades entre países y dentro de ellos, principalmente en la era del siglo XX, gracias a los trabajos de autores como Stiglitz, Deaton, Piketty, Atkinson y Milanovic. La evolución de la desigualdad económica en el último siglo ha permitido debatir sobre los mecanismos que han impulsado o amortiguado las brechas de desigualdad (ODS 10).
- El desarrollo de la urbanización y la dinámica de las condiciones de vida desde los comienzos de la industrialización constituye uno de los aspectos centrales que analizamos en varios temas. Hemos atendido al papel que desempeñan las migraciones del campo a la ciudad con la Revolución Industrial y las migraciones masivas de Europa a América en la era de la globalización, con trabajos de Sánchez-Alonso. Abordamos también las nuevas oleadas de migraciones que perduran hasta la actualidad (como las impulsadas por los conflictos regionales) y moldean la naturaleza de las mega urbes (pobreza, marginación, desigualdad) en el mundo en desarrollo. Aspectos que contrastan con los nuevos modelos de ciudades verdes, sostenibles, inclusivas e inteligentes (ODS 11).
- Los cambios en los modelos de producción y consumo a lo largo de la historia constituyen uno de los ejes centrales de la disciplina, particularmente desarrollada en el Grado en Marketing. Destacamos, sin embargo, que la expansión del consumo de buena parte de la población se produjo en los siglos XVII y XVIII ('revolución industriosa', teorías de Vries) y el auge del consumismo a partir de la 'era dorada' del capitalismo. Procesos que, a su vez, dependen de los cambios en los sistemas de innovación y de las mejoras de inversión en infraestructuras. Sin embargo, ponemos énfasis que estas fuerzas impulsoras del crecimiento económico dependen del uso del medio ambiente. Se destaca la huella ecológica del crecimiento económico y el logro de

un desarrollo sostenible mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos. Se enfatiza la gestión eficiente de los recursos naturales compartidos y la lucha por la eliminación de los desechos tóxicos y los contaminantes. La obsolescencia programada, diseñada en la década de 1920, es objeto de debate con algunos ejemplos. Se trata de plantear otras vías para salir del círculo 'comprar-tirar-comprar', lo que permite introducir las teorías de decrecimiento del economista Serge Latouche y discutir el modelo de crecimiento depredador del medio ambiente (ODS 12).

- El impacto ambiental del cambio climático ¬-bien documentado desde el siglo XVIII y sobre todo en los últimos tiempos- lo abordamos principalmente en la dinámica de los ecosistemas marinos y terrestres que afectan a la salud y la calidad de vida de las poblaciones humanas. Destacamos el rol de las instituciones y las políticas que combaten el cambio climático y tienden a reducir las emisiones contaminantes. Usamos ejemplos de conflictos ambientales y desastres naturales que incidieron en la vida económica y social de las personas, desde el 'Dust Bowl' en los Estados Unidos durante la Gran Depresión de los años 30 a los efectos de las últimas crisis alimentarias del África Subsahariana (ODS 13, 14 y 15).
- El estudio de los 17 ODS está incardinado en los diferentes temas (6/7) de las asignaturas de Historia Económica, existiendo cierta flexibilidad temática dependiendo del grado donde se imparte. Como hemos adelantado, los ODS están implícitos de algún modo en los programas tradicionales impartidos y figuran subsumidos con otros epígrafes en los principales contenidos de Historia Económica. Con la aplicación de este proyecto, pretendemos darles más visibilidad y mostrar la importancia que tiene la asignatura de Historia Económica para la comprensión de los problemas históricos de la sostenibilidad y que persisten aún en la actualidad. Las clases (teóricas y prácticas) impartidas en la asignatura servirán para mostrar la utilidad que tiene la Historia (Económica) en los problemas estructurales de tipo económico, social y ambiental que tiene la humanidad desde la Revolución Industrial.
- Finalmente, abordamos el papel de las instituciones (gubernamentales de un país, de esferas supranacionales o de ámbitos internacionales) en la defensa de la estabilidad global o regional, orientadas a mantener la paz, la seguridad y la prosperidad. En este sentido, los contextos que dieron origen a la creación de instituciones, programas de ayuda y marcos de actuación política encaminadas a fortalecer alianzas regionales, europeas, mundiales en pro de la estabilidad y la gobernanza mundial: Versalles (1919), Bretton Woods (1944), Plan Marshall (1947); Roma (1970), Consenso de Washington (1989), Maastricht (1992), entre otros, y el papel desempeñado por importantes instituciones internacionales (Sociedad de Naciones, ONU, FMI, Banco Mundial, OMC; OIT, OMS, UNESCO, Unión Europea, OCDE, PNUD, entre otras) que principalmente fueron impulsadas desde mediados del siglo XX. Los acuerdos y tratados comerciales desde mediados del siglo XIX (librecambismo y

multilateralismo) hasta la actualidad (como el último nuevo bloque comercial [RCEP] creado en noviembre de 2020), también son analizados en este planteamiento de colaboración y alianzas estratégicas entre países, aspectos que enlazan con los ODS 16 y 17.

El **segundo objetivo** del Proyecto pretende alentar la participación de los estudiantes en las actividades de clase sobre los ODS y fomentar las habilidades de comunicación, de expresión oral y escrita de los estudiantes. Para conseguir dicho objetivo, implementaremos los debates específicos entre estudiantes y grupos de trabajo, la realización de prácticas individuales y grupales en torno a las temáticas ODS desarrolladas en cada uno de los temas. Finalmente, implementamos la realización de trabajos colaborativos, cuya dinámica ha sido distinta en cada uno de los grupos, dependiendo del tamaño de la clase (número de estudiantes matriculados). El número de estudiantes suele variar considerablemente según el Grado, siendo mucho más numerosos los grupos de Programación Conjunta de Estudios Oficiales en Administración y Dirección de Empresas + Derecho, Economía y Marketing). Justamente, en estos grupos ha habido mayor coordinación.

El trabajo colaborativo es realizado por pequeños grupos (4-5 estudiantes) y gira en torno a *"La riqueza y la pobreza de las naciones"*, cuyo subtítulo ha ido cambiando de un curso a otro. Antes: *"Explorando la desigualdad desde la Revolución Industrial"*. Ahora: *"Una visión de largo plazo desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible"*. La actividad propuesta consiste en la elaboración de una monografía donde el alumnado debe analizar comparativamente la evolución económica de dos países hasta la actualidad abordando el crecimiento económico y el bienestar atendiendo a los ODS. Organizados por el profesor, los grupos se constituyen en la segunda semana de clase y atienden a la paridad de género en la medida en que ello es posible. Del mismo modo, la elección de los países y el menú de indicadores al uso corre a cargo del profesor. Somos conscientes que algunos indicadores pueden verse modificados ligeramente según se trate de los países analizados. Hay datos que no están disponibles en todos los países, sobre todo para los relativamente más jóvenes, así que buscamos alternativas y alentamos la incorporación de indicadores similares. Para todos los grupos, sugerimos impulsar la creatividad en el relato y en el modo de su presentación. Los estudiantes disponen de una "Guía para la elaboración y exposición del trabajo grupal", que pueden consultar en el Aula Virtual.

El grupo de trabajo está coordinado por un miembro del equipo que informa al profesor de las posibles incidencias en el proceso de elaboración. En una sesión previa, el profesor informa en qué consisten las actividades que tienen que desempeñar, las bases de datos que pueden manejar y los formatos al uso para su presentación al final de curso, en las dos últimas semanas. En diferentes sesiones, en las primeras semanas del curso, y dentro del marco de las actividades de clases prácticas, desdobladas, se les instruye en el conocimiento de las bases de datos, la confección de series históricas con los indicadores propuestos y de figuras/gráficas en Excel. Hay un proceso de seguimiento de las tareas del trabajo colaborativo en las semanas previas a

su culminación y presentación. Con ello nos garantizamos mayor éxito en la calidad de los trabajos. Igualmente, también se explican las directrices generales para abordar las exposiciones del trabajo.

La presentación del trabajo contiene dos partes. Una exposición que es la defensa pública, para la que cada grupo de trabajo dispone aproximadamente de unos veinte minutos, y que se realiza en las últimas semanas del curso. Otra es un informe escrito (máximo 6.000 palabras) que sigue las pautas de un trabajo científico y la estructura similar a un TFG. De ese modo, desde el primer curso el alumnado capta la esencia de un trabajo de investigación que para su presentación requiere de aspectos formales, además de contenidos de calidad. La presentación pública puede hacerse en diferentes formatos digitales, preferentemente acuden al PowerPoint. Con tiempo limitado para la exposición, al final de ésta hay unos minutos más para las observaciones y preguntas por el profesor y el alumnado. Los grupos constituidos para el trabajo colaborativo son los mismos para la realización de las prácticas grupales, en clases desdobladas a lo largo del curso.

La valoración y calificación del trabajo colaborativo corre a cargo del profesor. En este curso, las exposiciones de ppt se pasaron a pdf y se subieron al Aula Virtual para que los estudiantes también pudieran valorar y puntuar. Los mejores trabajos del proyecto 'ODShe' tuvieron un reconocimiento público, consistente en diplomas (primer premio y accésits) y camisetas del programa UMU: Obsesionados/as proporcionadas por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Transparencia de la UMU. El acto de la entrega de premios tuvo lugar en los exteriores del Campus de Espinardo, Facultad de Economía y Empresa, respetando la normativa COVID.

Con las actividades prácticas y la realización de los trabajos colaborativos se pretende impulsar la consulta de los estudiantes en páginas web generalistas, que ofrecen importantes instituciones y organismos públicos y privados, como Gapminder, y sobre todo de organismos internacionales: Banco Mundial, Naciones Unidas (ONU), Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La Covid-19 ha revalorizado el papel de la OMS, así hemos destacado los logros en los procesos de vacunación que normalmente habían quedado soslayados en la conquista de la salud. En la actualidad, hay numerosas bases de datos y repertorios estadísticos que incluyen abundante documentación histórica y abordan los cuestiones que se plantean. Para los contenidos de la materia empleamos básicamente las siguientes:

- **Maddison Historical Statistics**[28]

El Proyecto Maddison se basa en un conjunto de datos sobre población, PIB y PIB per cápita de todos los países del mundo para el último milenio. Fue iniciado en marzo de 2010 por un grupo de colegas cercanos de Angus Maddison, que dirige desde el Groninguen Growth and Development Centre.

28. https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/

- **Clio Infra project.** "Reconstructing Global Inequality: How Was Life? Global Well-being since 1820"[29].

Esta base de datos es fundamental para el estudio de los ODS. Plantea cómo fue la vida en 1820 y cómo ha mejorado desde entonces. Y cuáles son las tendencias a largo plazo en el bienestar y la desigualdad global. ¿Cómo fue la vida? Bienestar global desde 1820 (vol. I)[30]. Nuevas perspectivas sobre el bienestar y la desigualdad global desde 1820 (vol. II)[31].

- **Our World in Data[32]**

Esta base de datos se basa en investigaciones 'para avanzar frente a los mayores problemas del mundo', como señala su entrada. Contiene indicadores políticos, además de los económicos y sociales, y acaba de actualizar su rastreador de Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incorporan métricas sobre las personas y el planeta. Antes hemos hecho alusión al Índice de Planeta Vivo, que mide la pérdida de biodiversidad. Este último año alberga, además, un importante conjunto de datos sobre historia de la salud, las epidemias y las pandemias en el mundo, incluyendo el impacto de la Covid-19 desde marzo de 2020 y la vacunación desde diciembre de 2020. El mérito de OWD es haberse convertido en una fuente de referencia para organizaciones internacionales, como la OMS, y haber publicado resultados en Nature Human Behavior.

Estas tres bases de datos (Maddison Project, Clio Infra Project, Our Word in Data) son fundamentales para las clases de teoría y las actividades prácticas, incluyendo las de consulta del alumnado para el trabajo colaborativo. Otras complementarias son:

- **OECD. Stat[33]**

Incluye datos y metadatos de los países de la OCDE y de determinadas economías no miembros.

- **Banco Mundial[34]**

Proporciona datos sobre el desarrollo en el mundo, al menos desde 1960.

- **World Inequality Database[35]**

Esta base de datos proporciona acceso a la más extensa información estadística sobre la evolución histórica de la distribución del ingreso y la riqueza a nivel mundial.

29. https://clio-infra.eu/
30. https://www.oecd-ilibrary.org/economics/how-was-life_9789264214262-en
31. https://doi.org/10.1787/3d96efc5-en
32. https://ourworldindata.org/
33. https://stats.oecd.org/
34. https://datos.bancomundial.org/
35. https://wid.world/es/pagina-de-inicio/

- **AEHE. Thomas Piketty**

Capital e ideología. Materiales para uso docente[36]. Base de datos de los estudios de Piketty (Paris School of Economics)[37]. La AEHE facilita la descarga de los gráficos, en formato jpg y traducidos al castellano, de la última obra de Thomas Piketty: Capital e ideología. Los estudios de la escuela de Pikketty se encuentran alojados en la PSE & ENS & PSL. Están disponibles en archivo Excel los datos y gráficos que aparecen en sus publicaciones sobre desigualdad y otros indicadores de bienestar. Datos actualizados, comparativos y de largo plazo, además, se pueden retocar y modificar el texto que aparece en francés.

- **The Chartbook of Economic Inequality[38]**

Chartbook presenta la evidencia empírica sobre los cambios a largo plazo en la desigualdad económica. El acceso de cartas cubre 25 países, a menudo en el transcurso de más de cien años. Para cada país, un gráfico muestra cómo las diferentes dimensiones de la desigualdad económica han cambiado con el tiempo. El cuaderno de la desigualdad económica proporciona una descripción detallada de las fuentes de datos para cada país.

- **HYDE site History Database of the Global Environment[39]**

El sitio web presenta una base de datos de historia del medio ambiente global (HYDE), con datos que pueden utilizarse en tales evaluaciones ambientales integradas. Es una actualización de una versión anterior ampliada, siempre que sea posible, hasta el período 1700-1995 y se ha ajustado al nuevo desglose regional RIVM' (extracto de la descripción en línea).

- **OPHI Oxford Poverty & Human Development Initiative[40]**

Esta base calcula el índice de pobreza multidimensional. OPHI va más allá de los enfoques unidimensionales tradicionales para incorporar dimensiones como la salud, la educación, el nivel de vida, la calidad del trabajo y dimensiones más innovadoras.

- **Knoema[41]**

Esta es una herramienta para descubrir, visualizar y analizar los datos sobre la economía mundial.

- **MOxLAD[42]**

Base de datos de historia económica de América Latina.

36. https://www.aehe.es/piketty-capital-e-ideologia/
37. http://piketty.pse.ens.fr/fr/publications
38. https://www.chartbookofeconomicinequality.com/
39. https://www.populationenvironmentresearch.org/node/7841
40. https://ophi.org.uk/about/
41. https://knoema.es/ATLAS
42. http://moxlad.cienciassociales.edu.uy/

Con la consulta de estas páginas web que albergan importantes bases de datos sobre el crecimiento económico, la desigualdad, la sostenibilidad y el bienestar humano, pretendemos desarrollar una de las competencias más significativas de la asignatura: "Buscar, organizar, gestionar e interpretar informaciones cualitativas y cuantitativas referidas a la evolución económica".

Otra de las tareas del Proyecto ha sido impulsar los debates sobre los ODS, cuyas temáticas propuestas siguieron del calendario de actividades del proyecto ODSesiones de la Universidad de Murcia y, adaptándolo a la evolución del programa. Con ello desarrollamos el **objetivo 3**: sensibilizar y concienciar al estudiantado de los problemas de insostenibilidad y acerca de la importancia de alcanzar los objetivos globales de desarrollo. Acorde con el calendario de actividades de la UMU, propusimos debates en las siguientes:

- ODS 10 (octubre 2020): La reducción de las desigualdades.
- ODS 11 (noviembre 2020): Ciudades y comunidades sostenibles.
- ODS 12 (febrero 2021): Producción y consumos responsables.
- ODS 13 (marzo 2021): Acción por el clima.

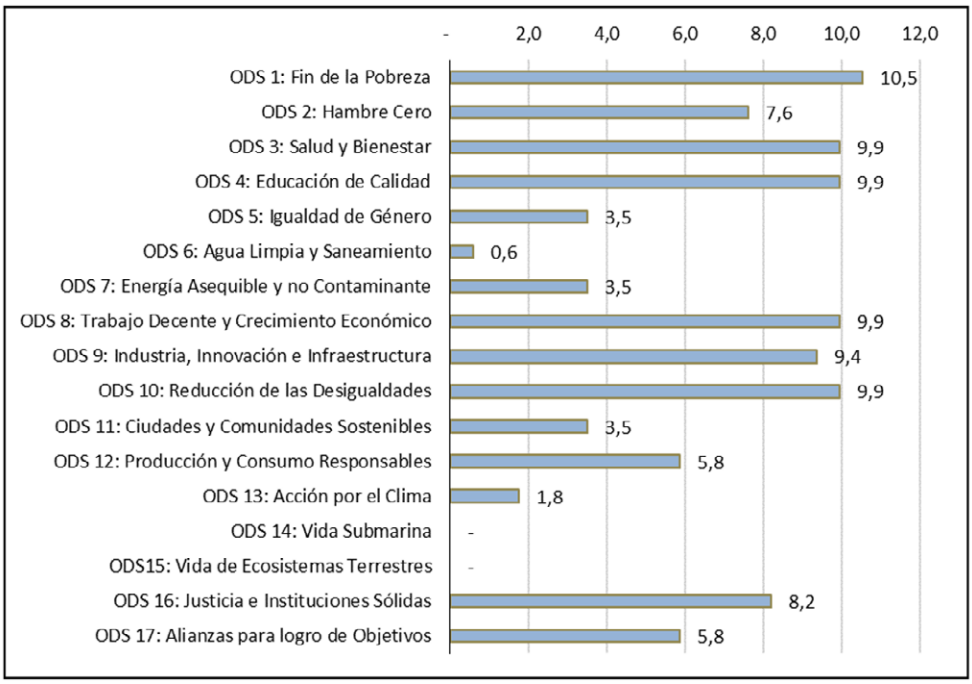
Adicionalmente, otras actividades de las clases prácticas contemplaron otras temáticas de los ODS.

1.4.4. Resultados de una encuesta al alumnado sobre los ODS

Realizamos una encuesta al alumnado al finalizar el curso (2020-21) que recababa su opinión sobre el Proyecto ODShe. La encuesta era opcional y sólo respondieron 30 estudiantes, una vez que habían realizado los exámenes. El número de encuestas es relativamente escaso y puede que no sea representativo si tenemos en cuenta que representan algo más del 10% de los matriculados y el 15% de los presentados. Sin embargo, creemos que respondió a ellas el alumnado más comprometido con la asignatura y al proyecto OSDhe que desarrollaron. De ahí, el interés que tienen sus resultados. En concreto, solicitamos que respondieran a cuatro cuestiones:

1. Qué ODS encontraron más relacionados con los temas de la asignatura.
2. Qué ODS se habían tratado por el profesor en clase.
3. Cuáles tendrían que haberse desarrollado o explicado con más profundidad.
4. Finalmente, como persona comprometida con la Agenda 2030, cuáles le preocupan.

Figura 1.4.1. Los ODS que guardan más relación con la asignatura según la opinión del alumnado.

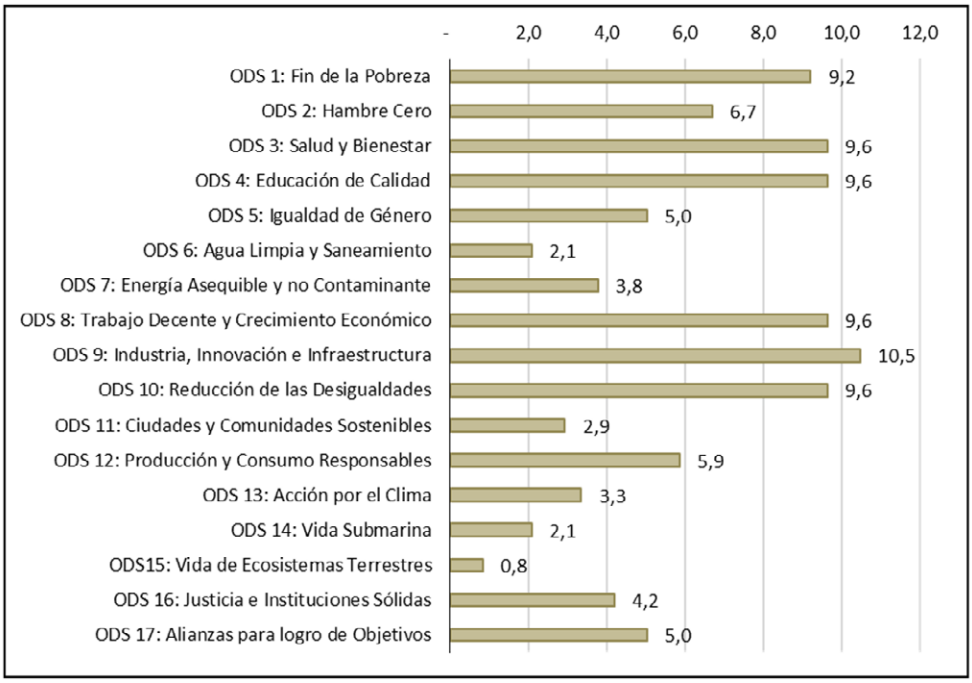


Nota: La pregunta era "marca los ODS que crees que guardan una mayor relación con la asignatura y ordénalos (sitúa en primer lugar el que guarda mayor relación)".

A la primera cuestión, los ODS que más relación guardan con los temas de la asignatura, las respuestas fueron los ODS 1, 3, 4, 8 y 10 (ver detalles en Figura 1). Figuraban como prioritarias la evolución de la pobreza, conjuntamente con las dinámicas históricas de la conquista de la salud y el bienestar humano, la educación de calidad, el trabajo decente relacionado con el crecimiento económico sostenible y las desigualdades. A continuación, figuraban los ODS 9 y 2, es decir, la innovación tecnológica asociada a la industrialización y la inversión en infraestructuras, así como la lucha contra el hambre o, si se prefiere de otro modo, cómo las sociedades escaparon de la trampa del hambre y la malnutrición, En menor grado o menos relevantes para la asignatura figuraron los ODS 14, 15 y 17 y 6: la vida submarina y de los ecosistemas terrestres, las alianzas para lograr los objetivos y el acceso al agua limpia y saneamiento.

Los ODS más tratados en clase por el profesor era la segunda principal cuestión de la encuesta (Figura 2). Como era de esperar, el ODS 9 figura en primer lugar, dado que el desarrollo de la industrialización en un contexto de difusión cada vez más amplia, inclusiva y sostenible (el paso de primera a la cuarta revolución industrial)

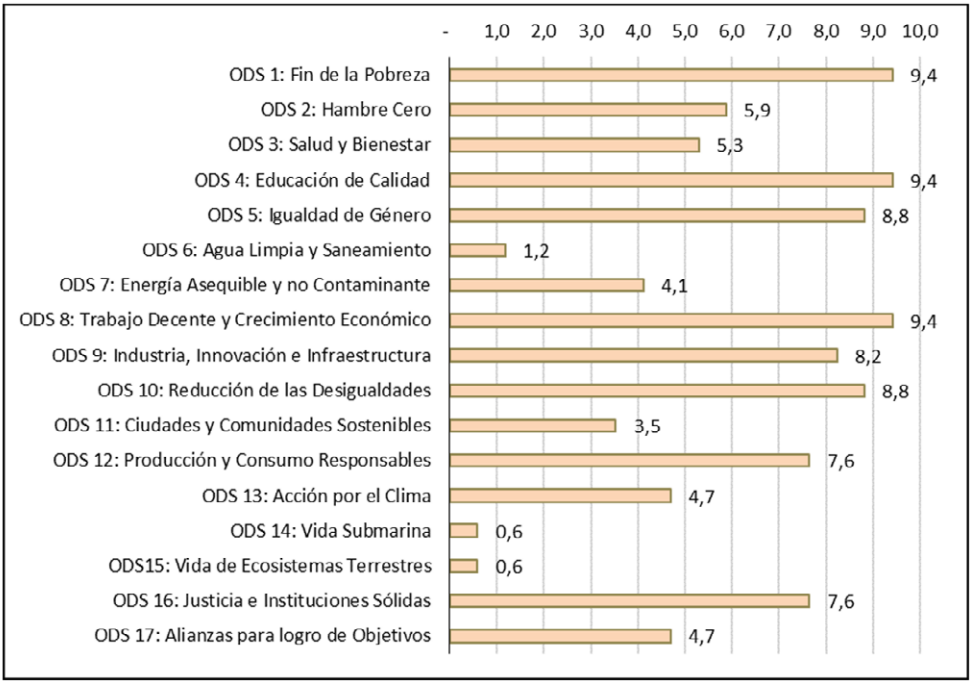
Figura 1.4.2. Los ODS que más se han tratado en clase, según la opinión del alumnado.



y los procesos de cambio tecnológico e innovación, incluyendo las infraestructuras de transporte y comunicación que mejoran los intercambios y el comercio internacional, al menos, desde la primera globalización, son aspectos que se plantean en los seis temas de la asignaturas y con mayor énfasis en los últimos tres temas. Al ODS 9, le siguen pisando los talones los ODS 3, 4, 8 y 10. La conquista de la salud y del bienestar humano, tema del ODS 3, se aborda con aspectos de la transición demográfica, epidemiológica y nutricional mediante diversos indicadores, entre ellos los antropométricos, además del IDH. El ODS 4 está bien desarrollado en aspectos como la difusión de la educación de masas y la importancia que tiene la formación y la educación de calidad en el mercado laboral, en los salarios y los ingresos, en la innovación y en los procesos de 'destrucción creativa', y se plantea en todos los temas. El ODS 8, que aborda el trabajo decente y el crecimiento económico, encuentra apoyo cuando mostramos el impacto de la productividad y la innovación tecnológica en el desarrollo sostenible y, asimismo, cuando abordamos los logros de pleno empleo y las alteraciones que sufre el trabajo decente con las crisis económicas y financieras. No menos importancia se otorga al ODS 10, la evolución de la desigualdad, que desde el primer tema hasta el último se aborda con diferentes indicadores que analizan las disparidades que existen entre países y dentro de los países y, así también, con las políticas que promueven la industria, la inversión, el crecimiento y el empleo inclusivo y la mejora del nivel de vida. Como estos temas tienen mucha relación con el ODS

1, el escape de la pobreza, el alumnado valora el desarrollo de este enfoque como bien tratado en el temario.

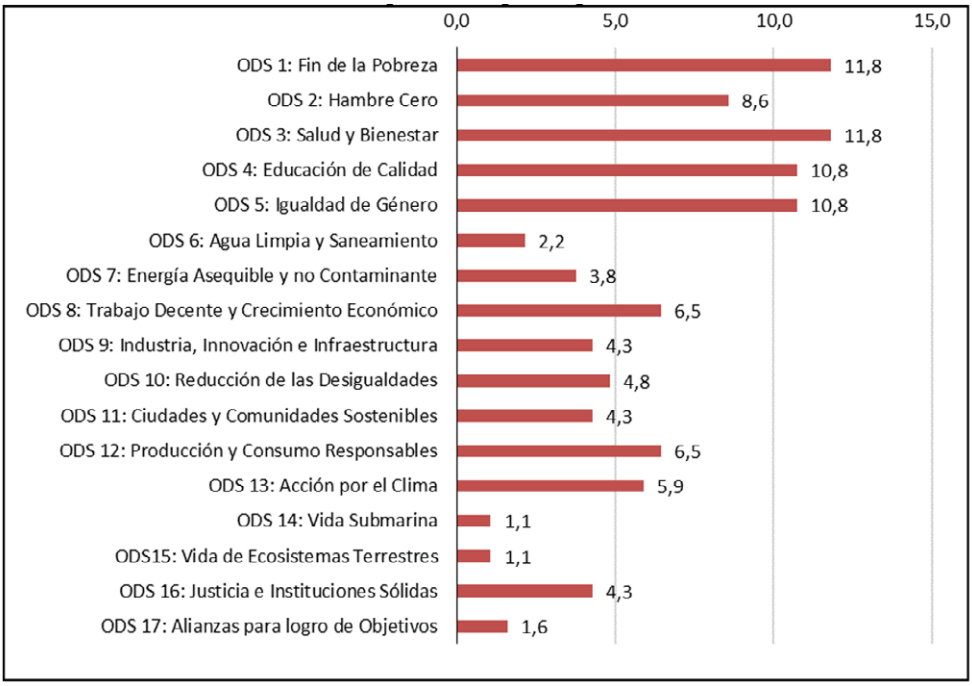
Figura 1.4.3. Los ODS que deberían explicarse en profundidad en la asignatura de Historia Económica.



La tercera cuestión que nos interesó conocer fue cuáles eran los ODS que tendrían que tener una mayor profundidad en las explicaciones del profesor en la asignatura, no sólo en las clases magistrales sino en las diversas actividades interactivas desempeñadas a lo largo del curso (Figura 3). El fin de pobreza (ODS 1), la educación de calidad (ODS 4) y el trabajo decente en el crecimiento económico (ODS 8) acaparan la atención del alumnado. Muy cerca le siguen el ODS 5 (Igualdad de género), la reducción de las desigualdades (ODS 10) y la innovación en la industria y las infraestructuras (ODS 9). Que la igualdad de género requiera una mayor atención y profundidad por parte del alumnado es un elemento a discutir en futuros cursos, reconociendo que el tema ha tenido un protagonismo menor por el profesor en clase, valorado en el rango 'medio-bajo', y, además, es considerado como un objetivo poco relacionado con la temática de la asignatura. De algún modo, estos resultados sobre el ODS 5 parecen contradictorios, pero deja patente el interés del alumnado por profundizar más sobre los contenidos de género. No es sorpresa que el interés se mantenga en los ODS 9, 12 y 16, relacionados con temas del trabajo decente y el crecimiento económico, la producción y el consumo responsables y la justicia e insti-

tuciones sólidas, respectivamente. Hambre cero (ODS 1), salud y bienestar (ODS 3) y acción por el clima (ODS 13) también reclaman mayor profundidad al estar situadas en un rango medio.

Figura 1.4.4. Los ODS que más le preocupan al alumnado.



Por último, a la pregunta de cuáles ODS les comprometían mayormente como persona implicada en la transformación hacia el desarrollo sostenible, destacaron como preferentes los ODS 1 (reducción de la pobreza), 3 (salud y bienestar), seguidos a continuación de los ODS 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) y 2 hambre cero, por este orden. A distancia, en un rango medio, figuraron el trabajo decente, la producción y el consumo responsables, la acción por el clima y la reducción de las desigualdades (ODS 8, 10, 12 y 13).

Los resultados de la encuesta tienen interés para futuras planificaciones de la enseñanza de historia económica, tanto en el ámbito de la renovación o revisión de los contenidos que impartimos como también de las actividades prácticas que desempeñamos en clase y fuera de ella. Las preferencias del alumnado en tanto personas comprometidas con la Agenda 2030 demuestran que no sólo desea formarse en contenidos propios de la disciplina y el grado en el que están matriculados, sino también comprometerse con valores y acciones que van 'más allá del PIB' y la riqueza.

La encuesta tiene debilidades que ya hemos comentado, como haber sido respondida por un número relativamente pequeño de estudiantes. Habiendo sido voluntaria al final de curso y después del examen de la asignatura, sólo respondieron los más comprometidos con ella, lo que por otra parte tiene cierta garantía de calidad. Para próximas encuestas sobre la valoración del proyecto y la opinión del alumnado acerca de los ODS, proyecto que continúa en el curso siguiente, consideramos realizar una encuesta obligatoria al acabar el curso, antes del examen, que tenga mayores garantías, más fiable y válida. De ese modo, nos permitirá hacer comparaciones con otros proyectos similares de diferentes distritos universitarios. En nuestro caso, sería instructivo disponer de la opinión en los diferentes grados y por género.

1.4.5. Conclusiones

El proyecto ODSesiones de Historia Económica (ODShe) pretende concienciar al alumnado sobre la Agenda 2030 de Naciones Unidas (ONU) desde la enseñanza de la Historia Económica. Entre los hitos que se abordan destacan la lucha contra el hambre, la pobreza y la desigualdad, el papel de las alianzas globales en el crecimiento, el comercio, la conquista de la salud, los impulsos hacia la sostenibilidad y la acción contra el cambio climático, además de otros objetivos que preocupan a las sociedades modernas y en desarrollo. De ese modo, el proyecto plantea cuestiones centrales que abordan las ciencias sociales y se discuten por los historiadores económicos en los últimos tiempos. En el conocimiento de la historia económica vinculada a los ODS, impulsamos acciones de innovación docente que suponen una mayor participación activa del alumnado, como debates en seminarios y actividades prácticas que fomentan el espíritu crítico, además de la realización de trabajos colaborativos en pequeños grupos de estudiantes sobre el desarrollo de las sociedades y economías sostenibles. Explorar las herramientas más adecuadas para implementar actividades en torno a los ODS es todo un desafío. Ello requiere imaginación, dedicación y compromiso. Pese a todo, los resultados pueden ser óptimos para desarrollar las competencias y habilidades diseñadas en los planes de estudios y guías docentes, además del conocimiento de nuestra disciplina. Con este enfoque, las presentaciones del profesor ocupan menos peso y protagonismo mientras lo adquieren las del alumnado, más activo y participativo desde la 'consciencia'.

La experiencia realizada con este proyecto de innovación docente ha permitido que el alumnado conozca de la mano de la Historia Económica cuáles son los principales problemas que afrontan las personas y el planeta a escala global y, asimismo, los retos que tienen las sociedades actuales en esta década hasta alcanzar las metas de la Agenda 2030. En este sentido, los resultados obtenidos de unas encuestas finales, ciertamente de escasa representatividad por su baja participación al hacerla tras los exámenes, muestran que los ODS 1, 3, 4 y 8 son los que generan mayor preocupación entre el alumnado. La pobreza, la salud y el bienestar humano, la educación

de calidad y el trabajo decente en un proceso de crecimiento económico sostenible, mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica, han sido objetivos primordiales desarrollados en la asignatura y, según parece, comprometen al alumnado en la consecución de un mundo más sostenible.

1.4.6. Bibliografía

Antúnez M., Gomera A., Villamandos, F. (2017). "Sostenibilidad y Currículum: Problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. Profesorado". *Revista de Currículum y Formación de Profesorado,* 21 (4), 197-214.

Collier, P. (2008). *El club de la miseria.* Qué falla en los países más pobres del mundo. Madrid. Turner (Debolsillo, ed 2011).

CRUE (2005). *Directrices para la Sostenibilización curricular.* Documento aprobado por el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sotenible de la CRUE, celebrado en Valladolid el 18 de abril de 2005.

Cubero, J. (2019). "Integración de los ODS y las competencias transversales en el ámbito universitario". *Forum calidad*, 29, 298, 2019, 44-53.

Duflo, E., Banerjee, A. (2019). *Repensar la pobreza: un giro radical en la lucha contra la desigualdad global.* Madrid: Taurus.

Evans, T.L. (2019). "Competencies and Pedagogies for Sustainability Education: A Roadmap for Sustainability Studies Program Development in Colleges and Universities", *Sustainability,* 11(19), 5526.

Grosseck, G., Țiru, L.G., Bran, R.A. (2019). "Education for sustainable development: Evolution and perspectives: A bibliometric review of research, 1992–2018". *Sustainability,* 11, 6136.

Hallinger, P., Chatpinuakoop, C. (2019). "A Bibliometric Review of Research on Higher Education for Sustainable Development, 1998–2018", *Sustainability* 11, 8: 2401. https://doi.org/10.3390/su11082401

Haupert, M. (2019). "Douglass North". En: P. Atkinson, S. Delamont, A. Cernat, J.W. Sakshaug, R.A. William (Eds.), *SAGE* Research Methods Foundations. https://www.doi.org/10.4135/9781526421036818412

Mallow, S. Toman, I., Land, H. (2020). *Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into the 'Decade of Action and delivery for the SGDs'.* Paris: International Association of Universities (IAU) / International Universities Bureau (UNESCO).

Moatsos, M. (2021). *Global extreme poverty: Present and past since 1820*. OCDE.

Molera, L., Sánchez-Alcázar, E.J., Faura-Martínez, Ú., Lafuente-Lechuga, M., Llinares-Ciscar, J.V., Marín-Rives, J.L., Martín-Castejón, P.J., Puigcerver-Peñalver, M.C., Sánchez-Antón, M.C. (2021). "Embedding Sustainability in the Economics Degree of the Faculty of Economics and Business of the University of Murcia: A Methodological Approach", *Sustainability* 2021, 13, 8844. https://doi.org/10.3390/su13168844

Norgert, J. (2018). *Grandes avances de la humanidad.* Buenos Aires: Ed. El Ateneo [2016: Progress].

OECD (2021). *How Was Life? Volume II: New Perspectives on Well-being and Global Inequality since 1820,* Paris: OECD Publishing,

Prados de la Escosura, L. (2021). "Augmented Human Development in the Age of Globalisation", *Economic History Review,* 74 (4), pp. 946-975. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ehr.13064

Prieto-Jiménez, E., López-Catalán, L. López Catalán, B., Dominguez-Fernández, G. (2021). "Sustainable Development Goals and Education: A Bibliometric Mapping Analysis". *Sustainability* 13, no. 4: 2126.

Ramos Torres, Débora I. (2021). "Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia". *Revista Española de Educación Comparada*, 37, pp. 89-110.

Sachs, J. (2005). *El fin de la pobreza.* Barcelona: Editorial Debate.

Salas-Zapata, W.A., Ríos-Osorio, L.A., Cardona Arias, J.A. (2018). "Knowledge, attitudes and practices of sustainability: Systematic review 1990–2016". *Journal of Teacher Education for Sustainability,* 20, pp. 46–63.

Segalás, J., Sánchez, F. (2019). "El proyecto EDINSOST. Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad". *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad,* 1(1), 1204.

Serrate González, S., Lucas, J., Caballero, D. y Muñoz Rodríguez, J. (2019). "Responsabilidad universitaria en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible". *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology.* [S.l.], 7(2), pp. 183-196.

Tello, E. (2005). *La Historia cuenta. Del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible.* Barcelona: Fundació Nous Horizons-El Viejo Topo.

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje.* París: UNESCO. https://bit.ly/2mxGzTD

UNICEF (2014). *Progress on Drinking, Water and Sanitation,* UNICEF

Valderrama-Hernandez, R., Alcántara, L., Sánchez-Carracedo, F., Caballeron, D., Gil-Doménch, D., Serrate, S., Vidal-Raméntol, S., y Miñano, R. (2019). "¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español? Visión del alumnado de cuatro universidades". *Educación XX1,* 22(1), pp. 1-26.

Van Zanden, J. y col. (eds.) (2014). *How Was Life ?: Global Well-being since 1820*, París: OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/9789264214262-en .

Volk, A.A., Atkinson, J.A. (2013). "Infant and child death in the human environment of evolutionary adaptation". *Evolution and Human Behaviour,* 34 (3), pp.182-192.