

# ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL

CURSO ACADÉMICO 2007/2008

TITULACION: Maestro. ESPECIALIDAD: Educación Física

CÓDIGO:

CURSO: 3º

TIPO: Optativa

CRÉDITOS: 4,5

TEÓRICOS: 2

PRÁCTICOS: 2,5

DEPARTAMENTO: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

CENTRO: Facultad de Educación

PROFESORA: Dña. Pilar Martínez Clares

## INTRODUCCIÓN

El proceso de orientación forma parte del proceso educativo y su desarrollo le compete a todos los profesionales que intervienen en la educación; pero de una manera muy directa y especial al Profesor-Tutor. Así pues, el derecho a la orientación, destacando la función tutorial como elemento integrante de la función docente se reconoce en la legislación educativa desde la Ley General de Educación (1970) hasta la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (1990), que recoge en uno de sus artículos, como principio de la actividad educativa , la atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional, concretándose en cuestiones como por ejemplo la Acción Tutorial, señalando que todo profesor debe ser orientador y tutor de su grupo de alumnos.

Concretamente en el artículo 60 de la LOGSE (Título Cuarto de la Calidad de la Enseñanza) se afirma textualmente: "la tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo tendrá un profesor-tutor".

Con esta panorámica, podemos señalar como el actual sistema educativo potencia la figura del profesor-tutor que ha de cumplir con una doble finalidad, la de transmitir unos conocimientos y también la de atender al desarrollo personal (afectivo) y social de sus alumnos. Para ello va a utilizar la intervención o actuación grupal, pues como señala Pastor Mallol (1994) el objetivo principal de la LOGSE es *preparar a los individuos de las nuevas generaciones para su participación activa, crítica y creativa en la sociedad*.

En esta optativa tratamos de ofrecer una formación en competencias técnicas, metodológicas, participativas y personales que permitan al futuro maestro/a desempeñar sus tareas de orientación tutorial con rigor científico y profesional.

## 1. OBJETIVOS

1. Fundamentar la **Orientación Educativa y la Acción Tutorial** como parte esencial del proceso educativo.
2. Definir el **papel del Profesor-Tutor** en tareas y competencias específicas de la orientación.
3. Dotar al futuro Profesor-Tutor de las **técnicas y recursos** necesarios para el correcto desempeño de las tareas de Orientación que le son propias.
4. Brindar a los alumnos la oportunidad de abordar **supuestos prácticos** sobre Acción Tutorial desde la formación teórico-práctica recibida.
5. Dotar al alumno de las **fuentes bibliográficas básicas y específicas** sobre Orientación Educativa y Acción Tutorial.

## **2. CONTENIDOS**

### **A ) TEÓRICOS**

1. Conceptualización de la Orientación Educativa y la Acción Tutorial: definición, características, funciones, principios, finalidades,...
2. La Orientación educativa y la Acción Tutorial en el nuevo sistema educativo. Justificación de la orientación educativa y la acción tutorial en educación infantil y primaria.
3. La Acción Tutorial como actuación nuclear de la práctica docente. La Acción Tutorial y los procesos de desarrollo curricular. Situación de la acción tutorial en el proyecto educativo de centro.
4. La Acción tutorial en el nuevo modelo organizativo y funcional de orientación. El departamento de orientación y su relación con la función tutorial y más concretamente con el Plan de Acción Tutorial.
5. Competencias y perfil del profesor-tutor. La formación en tutoría: procesos y planes. La dinamización de la acción tutorial.
6. El tutor y su grupo de alumnos. Dinámicas de grupo para tutorías. La intervención grupal en orientación y tutoría.
7. El tutor y la familia.

### **B) PRÁCTICOS**

8. Técnicas y recursos propios del Profesor-Tutor: dinámicas de trabajo en grupo, técnicas de animación y presentación,...
9. La Observación sistemática: Escalas de Estimación. Listas de Control. Registros de Incidentes. Cuestionarios. Escalas de Actitudes.
10. La Entrevista tutorial
11. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial. Diferentes tipos de intervención en Orientación Educativa y Acción Tutorial. Elaboración del P.A.T.
12. Evaluación de la orientación educativa y del Plan de Acción Tutorial.

## **3. METODOLOGÍA**

Para una mayor aproximación al doble enfoque teórico-práctico, que se deduce de los anteriores contenidos, la asignatura constará de:

- Clases teóricas, en donde se acercará al alumno a los contenidos básicos de la asignatura.
- Clases prácticas, en las que se analizarán las distintas técnicas y recursos en Orientación Educativa y Acción Tutorial.
- Análisis de supuestos y simulaciones prácticas en lo referente a las tutorías.

Los contenidos de la materia requieren la exposición teórica por parte de la profesora así como una metodología activa, participativa y dinámica por parte de los alumnos, intentando lograr, entre todos, un espacio abierto al diálogo y la reflexión.

Los temas que lo requieran irán acompañados de la lectura de documentos y de medios audiovisuales, además se procurará la participación de expertos para un mayor acercamiento a la realidad educativa.

## **4. EVALUACIÓN**

La evaluación se entiende como un proceso continuo a lo largo de toda la asignatura, se tendrán en cuenta tanto criterios cuantitativos como cualitativos que se especificarán en clase con las profesoras. Para tal fin, en clase se realizaran actividades teórico-prácticas que se evaluaran entre todos y en otras ocasiones se recogerán para su evaluación.

Tanto para la realización de trabajos como para el seguimiento de la asignatura se mantendrá un horario de tutorías para aquellos alumnos y alumnas que lo requieran.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

Al comienzo de cada tema se facilitará bibliografía específica recomendada para el estudio y profundidad del mismo.

- Álvarez, M y otros (1991). La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría. Barcelona: Grao (ICE)
- Antons, K. (1979): Práctica de la dinámica de grupos. Herder. Barcelona.
- Antunes, C. (1975): Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupos. Kapelusz. Buenos Aires.
- Anzieu, F. y Martin, J. (1971): La dinámica de los grupos pequeños. Kapelusz. Buenos Aires.
- Arnaiz, P. y otros (1985): Eines per a l'acció tutorial. CEAC. Barcelona.
- Armntrong,T. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.
- Bany, M. y Jhonson, L. (1977): La dinámica de grupo en la educación. Aguilar. Madrid.
- Beauchamp/Gaveline/Quiviger (1985): Cómo animar un grupo. Sal Terrae. Santander.
- Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixaren Universitarie
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. ( coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.
- Blackburn, K. (1978): La función tutorial. Narcea. Madrid.
- Brunet J.J. y Negro, J.L. (1988): Tutoría con adolescentes. San Pío X. Madrid.
- Button, L. (1978): Acción tutorial con grupos. Anaya. Salamanca.
- Fabra, M<sup>a</sup> L (1994). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ceac
- Fernández, P. (1991): La función tutorial. Castalia-MEC. Madrid.
- Fuentes, Ayala, Arce y Galán (1997). *Técnicas de trabajo individuales y de grupo en el aula*. Madrid: Pirámide
- Gibb, J.R. y otros (1971): Teoría y práctica del grupo T. Paidós. Buenos Aires.
- Gibb, J.R. (1975): Manual de dinámica de grupos. Humanitas. Barcelona.
- Hargreaves, D. (1979): Las relaciones interpersonales en el aula. Narcea. Madrid.
- Hervás Avilés,R.M. (2003). *Los estilos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Hortelano, M.A. y Pascual, J.J. (1997). El Departamento de orientación: Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico. Salamanca: Armarú
- Lazaro, A. y Asensi, J. (1987): Manual de orientación escolar y tutoría. Narcea. Madrid.
- Martínez Clares, P (2002). La Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. EOS. Madrid.
- Mora, J.A. (1987): Acción tutorial y orientación educativa. Narcea. Madrid.
- Ortega, M. y otros (1985): Tutorías, qué son, cómo se hacen, cómo funcionan. Popular. Madrid.

- Pallares, M. (1990): Técnicas de grupo para educadores. ICCE. Madrid. (7<sup>a</sup> edic.)
- Pastor Mallol, E. (1994). La tutoría en secundaria. Barcelona: Ceac
- Rodriguez Espinar, S. (1993) (Coord.). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona. PPU
- Roman, J. y Pastor, E. (1984): La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor. CEAC. Barcelona.
- Sanz Oro, R. (1995) (Coord.). Tutoría y orientación. Barcelona. Cedecs
- Serranos G. y Olivas, A. (1989): Acción tutorial en grupo. Escuela Española. Madrid.
- V Jornadas sobre Logse: Tutorías y Orientación. Actas: Comunicaciones y Talleres.
- Valdivia Sánchez, Mº C. (1994). La Orientación y la Tutoría en los centros educativos. Cuestionario de evaluación y análisis tutorial (CEAT). Bilbao: Mensajero.