

VII Congreso Internacional Educación Superior: Universidad 2010 (8-12 febrero 2010). Publicado en: *La universidad por un mundo mejor*, UNESCO-Univ. La Habana, 2010, pp.830-839; ISBN: 978-959-16-1164-2.

AULAS SENIOR, UNA EXPERIENCIA HACIA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA QUE FUNCIONA

Dra. María Belén Hernández González
Profesora Titular Universidad de Murcia – España (e-mail: mbhg@um.es)

RESUMEN:

Desde 1997 se viene desarrollado en la Universidad de Murcia una experiencia educativa dirigida a personas mayores de 50 años que, por diversas razones, no pudieron acceder a la Universidad en su momento, o bien desean volver a las aulas; con la finalidad de favorecer el desarrollo personal en capacidades y valores, desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La iniciativa denominada en principio *Aula de Mayores* y posteriormente *Aula Senior*, se ha consolidado con gran éxito durante los doce años de su existencia. El plan de estudios de 1997 ha sido renovado en 2009 debido a la creciente demanda de los alumnos, los cuales han afrontado a su vez novedosas empresas culturales. En la actualidad el Aula Senior de la Universidad de Murcia ofrece un Programa de Estudios Senior y un Programa Avanzado de Estudios Senior, posee dos sedes y una extensión y apadrina dos importantes asociaciones. El proyecto de estudios para Mayores se inscribe en la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (de la cual nuestra universidad es socio fundador), que a su vez actúa dentro del marco del programa Life Long Learning del Espacio Europeo de Educación Superior.

La presente comunicación, teniendo en cuenta la necesaria construcción de un espacio de encuentro de la educación superior en Latinoamérica en conexión con los países europeos, pretende exponer nuestra experiencia con los grupos de Aulas Senior desde el punto de vista docente, con el fin de compartir actuaciones didácticas y reflexiones encaminadas a mejorar en el futuro la calidad de la educación permanente.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje a lo largo de la vida, aulas senior, universidad de mayores, aprendizaje transformativo, ciudadanía.

En.

SENIOR UNIVERSITY, A LIFELONG LEARNING EXPERIENCE THAT WORKS

Dr. M^a Belén Hernández. Lecturer from University of Murcia (Spain)
e-mail: mbhg@um.es

From 1997 the University of Murcia (Spain) is focused on a new educational programme for people over 50 years, that has its main aim to promote university studies for the first time for those who had no opportunities before or to let come back them to the classrooms, and thus contribute to older adults' training and cultural development from the prospective of the lifelong learning.

The initial programme, called "Aula de Mayores", and now "Aula Senior"(Senior University Classroom) is becoming a great achievement during its twelve years of existence. The former syllabus from 1997 has been renovated in 2009 according to the rise in the number of students, and the appearance of new cultural associations linked to them. As well as the official qualifications, the University of Murcia offers two independent degrees, Senior Studies and Advanced Senior Studies, spread over two campuses located in Murcia and Lorca and also a relative Cultural Activities Service to develop many initiatives from this programme. The general project is according to educational policies of the "Spain's National Association of University Programmes for Older Adults" (AEPUM), where University of Murcia is an honorary partner, and within the framework of the European Higher Education Space for a lifelong learning.

Therefore, this paper, encouraging the initiatives for the consolidation of a new large space for higher education and effective collaboration between Latin America and Europe, wants to show our teaching experience with older adults groups and share some proposals and reflections in the hope of improving the quality of lifelong learning in future.

KEY WORDS: Lifelong Learning, Senior University, Adult Education, Transformer Learning, Citizenship.

PONENCIA:

Aulas Senior, una experiencia hacia el Aprendizaje a lo Largo de la Vida que funciona

Dra. María Belén Hernández González
Profesora Titular Universidad de Murcia – España (e-mail: mbhg@um.es)

Somos seres para el aprendizaje
J. Beltrán

Uno de los principales retos de la universidad actual es fomentar y estructurar estrategias educativas a lo largo de toda la vida con la finalidad de flexibilizar la empleabilidad y favorecer la inclusión social, la ciudadanía activa y el desarrollo personal de las personas adultas, incluidos los mayores. Así pues, si queremos hacer frente a los desafíos del futuro, también esta última franja social debe tomar la palabra y participar en la comunidad, implicada en un constante proceso de aprendizaje (Beltrán y Beltrán: 1996), sobre todo considerando el

aumento de la esperanza de vida y del porcentaje de jubilados en todas las regiones, situado ya en un 20% con respecto a la población activa. Así, se ha producido el fenómeno de la denominada “sociedad de ocio”, trabajadores y trabajadoras que se han retirado de su vida profesional, o están a punto de hacerlo, y que demandan seguir aprendiendo y promocionándose; pues, cuando todavía se consideran capaces de prestar un servicio, descubren nuevas metas o consiguen aquellas que la vida les había negado.

Por esta razón las personas mayores, cada vez en mayor número, manifiestan su voluntad de incorporarse al desarrollo tecnológico y ciudadano en acto; son pues plenamente conscientes de que la educación puede transformar su propio papel en la sociedad, así como su calidad de vida individual.

I. El aprendizaje a lo largo de la vida (Life Long Learning)

Tal y como ha declarado la UNESCO (2009), el aprendizaje a lo largo de toda la vida significa replantear los contenidos de la educación a fin de que reflejen factores tales como la edad, la igualdad entre hombres y mujeres, la disparidad económica o la discapacidad. La perspectiva de aprender a lo largo de la vida exige complementariedad y continuidad, con el objetivo global de contribuir a la formación de una ciudadanía tolerante y consciente, en definitiva, responsable del patrimonio cultural y ecológico.

En este contexto, las personas más mayores se encuentran en una situación de desventaja. Por lo general, en España la población de la tercera edad tuvo pocas oportunidades de estudiar en su juventud, sobre todo en el caso de las mujeres, ocupadas casi exclusivamente en el cuidado familiar y los trabajos menos cualificados. Pero incluso aquellos pocos que pudieron permitirse el lujo de ir a la universidad, recibieron una educación muy alejada del conocimiento aplicado en la sociedad actual, cuyas prioridades son la convivencia multicultural, la flexibilidad laboral o la digitalización de la información. Por todo ello, iniciar o retomar los estudios universitarios constituye una gran oportunidad personal para comprender los cambios de nuestra época y potenciar la interacción social. Hechos tan cotidianos como la discusión de una noticia de prensa o la comprensión de una película pueden ser ejemplos palpables de la dificultad de los mayores para afrontar la realidad del siglo XXI.

Las instituciones y gobiernos regionales en los últimos diez años financian en la medida de lo posible el regreso a las aulas de los mayores mediante ayudas a la matrícula y con el impulso de programas educativos específicos, amparados en el marco institucional del proyecto Grundtvig. El diseño de dichos programas se encuentra en continuo proceso de transformación, ya que los conocimientos impartidos se proponen en relación con la experiencia previa de los alumnos mayores, y se tienen presentes tanto sus características cognoscitivas como las físicas y psicológicas. Los ancianos están dispuestos a aprender, pero tienen limitaciones físicas que determinan el método de aprendizaje y además su enriquecimiento no sólo debe referirse a lo mental, sino también a lo corporal, por eso, desde las aulas también es necesario fortalecer su autoestima y ayudarlos a vencer los problemas y transformaciones propios de la edad.

II. Oferta de estudios universitarios para mayores

Los esfuerzos para conducir las primeras iniciativas de la llamada universidad popular, o escuelas para adultos, desde los distintos ayuntamientos españoles hasta las instituciones universitarias empezaron a fructificar a finales de los años 90, a la par de las actuaciones para el fomento de la educación de adultos en la que se dieron la mano organismos educativos y de asistencia social. Los intereses de este colectivo con respecto a la educación quedaron plasmados en la Ley de Formación de adultos de 1995 e incluyen no sólo el derecho a la educación y la lucha contra la desigualdad sino también la *posibilidad de dar salida a nuevos proyectos, latentes en la colectividad, de participación y mejora de las condiciones de inserción, promoción y capacidad crítica.*

Para respaldar dichos propósitos, desde el 97 se ha configurado una red estatal de universidades con programas para personas mayores, con diferentes denominaciones que varían desde: “universidad de la experiencia”, “universidad de mayores”, “universidad permanente”, “interuniversitario de la experiencia”, “cátedra intergeneracional”, etc. Dicha red integra desde 2004 la “Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores” (AEPUM), en la cual se encuentran 19 universidades como miembros fundadores, más otras 14 en calidad de miembros numerarios; es decir, un conjunto de 33 universidades públicas y privadas que ya han puesto en marcha programas universitarios destinados a personas mayores y que a su vez promueven encuentros y actividades para afrontar los nuevos retos de la formación permanente desde el punto de vista académico y social.

La puesta en común entre los distintos centros confiere al programa Senior cierta homogeneidad nacional. En conjunto, la modalidad de asignaturas refleja la filosofía del LLL y el trabajo docente hacia un tipo de enseñanza funcional, pues la experiencia con los grupos de mayores demuestra que aunque inicialmente muchos acuden a la universidad para ocupar un tiempo de ocio, que de forma amenazadora les deprime, enseguida el deseo de convertir los estudios en una oportunidad transformadora ocupa el primer plano. Por tanto, los contenidos de las asignaturas están pensados para acercar a los mayores los distintos saberes de forma práctica y progresiva, con el fin de que puedan interpretar y aplicar lo que estudian primero en su propia vida y después en su entorno familiar y social; se trata de un conocimiento con el cual hacer cosas. En otras palabras, la experiencia docente con las Aulas Senior evidencia que sólo mediante el aprendizaje transformativo es posible mantener una satisfacción personal relativa durante el proceso de aprendizaje (Mezirov: 1991), y ello está estrechamente relacionado con la fuerte motivación que conduce a los mayores a establecer un vínculo permanente con la universidad.

El currículum de los programas para mayores se compone, entre otros, de cursos sobre ciencias sociales, humanidades e introducción a ciencias naturales, son algunas materias: Ecología para el siglo XXI, Introducción a la informática, Encuentro con la música, Biología humana y salud, Ciencia y vida cotidiana, La lengua que usamos, etc. Al observar el contenido de los cursos con más detalle, salta a la vista el enfoque interdisciplinar de los mismos y una

presentación temática articulada en función del perfil medio del alumno mayor. Por ejemplo, la asignatura titulada “Desarrollo saludable: aportaciones desde la Psicología” introduce al estudiante en las aportaciones de la Psicología para el desarrollo humano saludable, ofreciendo, entre otros, contenidos sobre el pensamiento positivo y la calidad de vida; cómo lograr el máximo desarrollo de nuestro potencial psicológico; las claves psicológicas para alcanzar una madurez saludable y feliz, y los procedimientos para minimizar los efectos de problemas cotidianos. O en la asignatura titulada “Aproximación cognitiva a la memoria humana” los objetivos generales que se persiguen son conocer como funciona nuestro sistema cognitivo, y en concreto la memoria; desmitificar mitos, estereotipos y falsas creencias asociadas a la memoria humana; y explorar las posibilidades de nuestra memoria al objeto de aprender a optimizar su funcionamiento.

Las encuestas anónimas sobre el grado de satisfacción de los alumnos con respecto a las distintas asignaturas, junto a los resultados de la evaluación y el índice de motivación de los grupos, son algunas de las fuentes que ayudan al profesorado a mejorar y adaptar el contenido de los cursos según las capacidades y los intereses de las personas mayores.

III. Desarrollo del modelo LLL en la Universidad de Murcia

Con el fin de mostrar el contexto académico de la experiencia docente en el Aula Senior de la Universidad de Murcia, a continuación se expone brevemente el proceso de desarrollo de los planes de estudios para la obtención de títulos propios.

Como se ha mencionado, el programa para mayores comenzó en 1997, con unos primeros planes de estudios estructurados en tres cursos que formaban el Primer Ciclo, cada curso estaba dividido a su vez en dos cuatrimestres, con un total de 30 asignaturas entre obligatorias y optativas. Todas las asignaturas, tanto obligatorias como optativas, tenían una carga lectiva de 24 horas y cada curso ofertaba 10 asignaturas de las cuales el alumno debía cursar al menos 8. Ante la demanda de una prolongación indefinida de la formación desde el curso 2007/2008 se introdujo un Módulo Formativo Complementario, al que pueden acceder los alumnos que ya han finalizado el Primer Ciclo; dicho módulo está compuesto por 14 asignaturas optativas, cuatrimestrales también de 24 horas de duración, renovables hasta la extinción del plan de estudios en el curso 2013/2014.

La evaluación se divide en dos modalidades. Los alumnos que asisten regularmente a clase y superen las pruebas de las asignaturas obtienen un Diploma de Aprovechamiento de Estudios. Aquellos alumnos que no superen, o no deseen realizar las correspondientes pruebas, pero que asistan a clase, tienen derecho a un Diploma Universitario de Asistencia de Estudios.

En 2009, tras una andadura de doce cursos académicos, el plan de estudios ha sido renovado, estableciendo dos titulaciones propias de la Universidad de Murcia, una denominada Programa de Estudios Senior y otra Programa Avanzado de Estudios Senior y manteniendo la doble modalidad de evaluación.

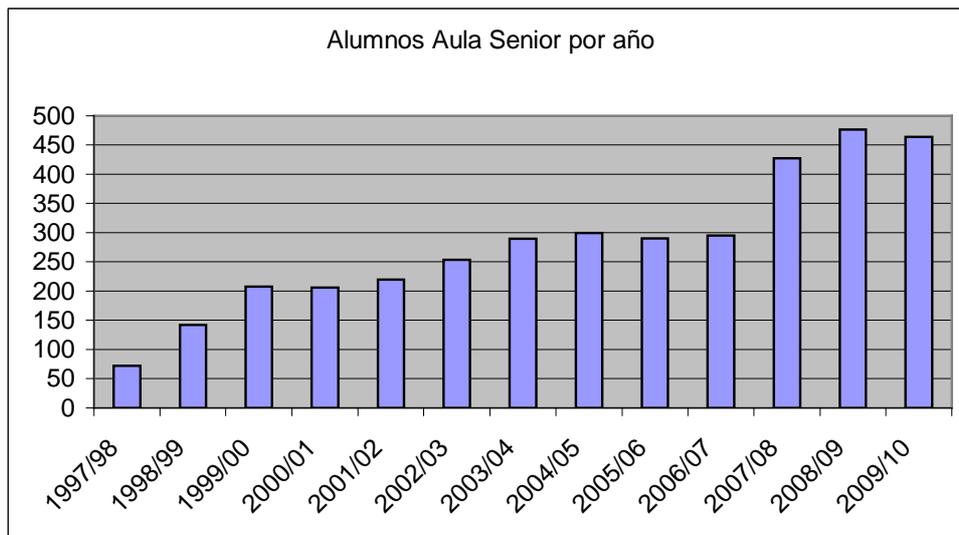
Es importante destacar que el nuevo plan incorpora ya las reformas del Proceso de Bolonia para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), por consiguiente transforma el valor de las asignaturas en créditos ECTS, homologables en todo el sistema de estudios de los países europeos (Bennett y Ryley: 2007). De esta forma, aquellas personas que obtengan el título mediante la opción de evaluación, poseen también la convalidación del acceso a la Universidad de Murcia de mayores 45 años, con la calificación obtenida como media de las notas de todas las asignaturas, es decir, con igualdad de oportunidades con respecto a un estudiante de acceso menor de 25 años.

Para la obtención del nuevo título, ampliado a cuatro cursos, el alumnado debe cursar una totalidad de 100 ECTS, 96 provenientes de asignaturas (8 asignaturas de cada uno de los 4 cursos) y 4 de actividades complementarias. Cada uno de los cursos oferta 10 asignaturas de 3 ECTS, todas ellas optativas y con una duración que asciende a 30 horas presenciales. A su vez cada curso ofrece actividades formativas complementarias de 1 ó 2 ECTS, como cursos de informática o de idiomas, que también pueden formar parte del curriculum académico mediante evaluación.

Una vez superado el Programa de Estudios Senior, el alumnado podrá cursar el Programa Avanzado de Estudios Senior de la Universidad de Murcia en distintos niveles. Este programa está aún en proceso de institución, pues entrará en vigor en el curso 2013/14 tras haber sido implantados los cuatro cursos del Programa de Estudios Senior.

El profesorado que imparte las asignaturas es el propio de la Universidad de Murcia, además de reconocidos profesionales de distintas especialidades. Por lo general, cada asignatura tiene un coordinador responsable, siendo varios los profesores que imparten las materias, hasta implicar a más de 200 profesores en la actualidad, repartidos en un total de 44 asignaturas ofertadas en el título inicial y extensibles en el título avanzado.

Las perspectivas de crecimiento del Aula Senior en las dos sedes de la Universidad de Murcia superan todas las previsiones iniciales, como puede comprobarse en el siguiente gráfico comparativo:



El incremento de estos grupos incluso ha suscitado problemas tan acuciantes como el reparto del espacio por la falta de aulas y la superposición de horarios; cuestiones que están siendo resueltas con ayuda directa del Rectorado y dan muestras de la ineludible apertura social de la universidad.

Pero los pasos dados hasta ahora abren nuevos horizontes. Si como consecuencia del entusiasmo del alumnado y de la demanda de un gran número de mayores por continuar indefinidamente sus estudios una vez finalizado el ciclo, hasta el presente curso ha sido necesario “inventar” el mencionado Módulo Complementario, que prevé la renovación anual de al menos dos asignaturas, con el fin de que aquellos que lo deseen puedan seguir vinculados al Aula en sucesivos cursos con independencia de su adscripción a las asociaciones universitarias; el salto cualitativo se produce desde 2009, con la plena incorporación al EEES. Esto significa la posibilidad para los mayores de iniciar estudios universitarios de grado en igualdad de derechos y oportunidades que el resto de los estudiantes, lo cual a todas luces representa a medio plazo un cambio trascendente en la metodología docente y en el seno de la propia universidad.

IV. Respuesta de los alumnos mayores

Trabajar con alumnos mayores es una experiencia muy estimulante para el profesorado universitario por distintas razones, pero en mi opinión la más destacada es la de poder instaurar una relación de igualdad en el aula. La educación no sujeta a un sistema reglado, elegida libremente por las personas mayores, legitima el principio de aprender por placer (Field: 2009) y así es posible disfrutar tanto de los conocimientos académicos como de las relaciones personales entre compañeros, que a diferencia de los grupos de jóvenes, se prolongan en actividades paralelas al estudio a lo largo de la vida.

En este contexto, el diálogo entre profesores y alumnos, que a su vez aportan al aprendizaje un vasto conjunto de saberes por su propia experiencia profesional y vital, asegura una verdadera perspectiva interdisciplinar. En consecuencia, en los grupos de mayores se producen debates y discusiones

en los que la mayor parte de los alumnos participan y tanto discentes como docentes son conscientes de que están aprendiendo cosas nuevas en común, bien por los temas que se proponen, bien por las respuestas del grupo a propósito de los mismos.

En el caso de la Universidad de Murcia el trabajo en las clases ha provocado respuestas muy creativas también fuera de ellas. Los alumnos mayores han mantenido una gran ilusión y también una extraordinaria vitalidad en distintas iniciativas, entre las que destaca la fundación de la Asociación Rector Sabater, organizada a instancias suyas con el fin de seguir asistiendo a la Universidad y recibir clases a través de cursos de Promoción Educativa sobre temas complementarios a sus estudios, como talleres de artes plásticas, educación física o talleres y premios de creación literaria. El deseo de seguir ampliando la formación cultural e intelectual está unido también a la organización de actividades lúdicas, pues programan asiduamente visitas culturales, viajes al extranjero, ciclos de conferencias sobre temas de interés, conciertos, etc. A esta asociación se ha sumado otra recientemente, la Asociación Saavedra Fajardo, para alumnos mayores que todavía cursan la titulación y promueven también numerosas actividades culturales paralelas con ayuda del profesorado.

Se podría escribir mucho más sobre los beneficios para la gente mayor que hasta ahora se han experimentado en las Aulas Senior, pero conviene dar la palabra a los propios alumnos mayores, que como parte de la citada Asociación Rector Sabater, escriben publican desde 2004 una revista digital titulada "20+30", estos son algunos de sus testimonios:

-Hoy, el miedo, si lo hubo, la timidez o la edad, han desaparecido, aquí todos nos sentimos como en casa. Sabemos que la Universidad es uno de los espacios más hermosos creados por el hombre, donde toda inquietud se colma y se serena.

-Hay muchas vías, tiene el hombre muchas vidas, y la Universidad era una oportunidad que no podíamos perder.

-Para mí es un orgullo estar aquí, por una parte por no haber tenido esta oportunidad en su tiempo, y por otra lo entiendo como una continuidad: seguir el camino de mis hijos, repito, es un orgullo.

-Una de las mejores terapias es estar en contacto con los jóvenes. Los encuentras en el campus, en el ascensor, convivimos en la cafetería. En los pasillos coinciden abuelos y nietos. Algunos jóvenes me dicen: "puedo traer a mi madre".

-La mujer es más inquieta, más dispuesta para lo nuevo. Está acostumbrada a trabajar, nos gusta nuestro ritmo. Lo demostramos en todo.

-El hombre cuando deja la vida laboral, se pierde. La mujer se dice: "tengo ganas de jubilarme para hacer esto o lo otro", y lo hace.

-Poco a poco el mundo se va haciendo más interesante. Hay más amigos, Se vuelve a recuperar el compañerismo.

-Creo que el hombre ha nacido para aprender y saber.

Conclusiones

El modelo de enseñanza a lo largo de la vida descrito a través del Aula de Mayores de la Universidad de Murcia es un referente para reflexionar sobre las siguientes cuestiones con el fin de compartir actuaciones didácticas y reflexiones encaminadas a mejorar en el futuro la calidad de la educación permanente en todas las regiones:

- a) Las personas mayores, en muchos casos hombres y mujeres jubilados, acuden a las aulas universitarias con gran ilusión, a menudo junto a compañeros de su entorno o en ocasiones en matrimonio.
- b) La vuelta a las aulas, o incluso el reto de afrontar la universidad por primera vez a edad avanzada, demuestra que este colectivo ha pasado durante los últimos años de una posición pasiva en la sociedad a una existencia activa y participativa en la comunidad.
- c) La conciencia de que las aportaciones de los mayores pueden ser valiosas para la sociedad actual conduce hacia la formación, y por tanto la educación no es sólo motor de desarrollo futuro, como se plantea en la formación de jóvenes universitarios, sino que en el aprendizaje a lo largo de la vida es patente la interacción entre contexto social y contexto educativo.
- d) El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida implica el aprendizaje entre iguales y el replanteamiento de los roles de profesor y alumno. Es imprescindible la flexibilidad dentro del aula y el aprovechamiento de las estrategias de la vida cotidiana y de la experiencia para compartir el conocimiento y plantear ante el grupo los intereses cognoscitivos individuales.
- e) Las expectativas del alumnado con respecto al aprendizaje establecen un sólido ensamblaje entre el rigor científico contenido en los programas y los aspectos lúdicos y funcionales de los mismos. Se aprende privilegiando la práctica a los contenidos memorísticos, y el gusto por el conocimiento frente a la necesidad de aprobar exámenes.
- f) Como consecuencia, el tratamiento del error debe ser planteado con atención. La evaluación debe asumir los errores como parte consustancial de la actividad humana y como punto de partida para resolver tareas; sólo creando un clima de consenso se puede garantizar la autoconfianza y la autoestima que impulsan hacia la continuación del proceso educativo.
- g) La satisfacción personal en el ámbito del aprendizaje permanente es esencial para transformar la educación superior e identificarla con una extensión de la ciudadanía, es decir, con un modo activo y pleno de estar en la sociedad, aportando las experiencias y reflexiones concretas necesarias para cada comunidad.

La discusión y el intercambio de experiencias con alumnos adultos es cada vez más importante para la necesaria construcción de un espacio de encuentro de la educación superior en Latinoamérica en conexión con los países europeos, en definitiva, para abrir la universidad al mundo y hacia una mejora de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Beltrán, F. y Beltrán J. (1996): *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bennett, S. y Ryley, P., (2007): "The Bologna Process and lifelong learning: complexity and flexibility as watchwords for change". Leicester, UK. En: *Journal of Adult and Continuing Education*. vol.13, 2007, no.2. pp.213-230.
- Field, J. (2009): "Get happy". Leicester, UK. En: *Adults learning*. vol.20, 2008/09, no.2. pp.8-11. Foresight report (UK); Commission of Inquiry into the Future for Lifelong Learning (UK).
- Mezirov, J., (1991): *Transformative dimensions of Adult Education*. San Francisco, Oxford: Jossey-Bass Publishers.
- UNESCO, (2009): *Annual report 2008*. Alemania, Hamburgo: Institute for lifelong learning.

ENLACES RELACIONADOS

Aula Senior de la Universidad de Murcia

<https://www.um.es/aulasenior/>

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores

<http://www.aepumayores.org/>

Foro Iberoamericano de Programas Educativos de Mediana y Tercera Edad

<http://www.fimte.fac.org.ar/>

Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UNESCO

<https://www.unesco.org/uil/>