

LA COMUNIDAD, EN EL NÚCLEO TIC

Nos encontramos con una obra que viene a cubrir un importante hueco en el ámbito de la tecnología educativa, referido a cómo integrar las tecnologías de una forma posible y eficaz. Nadie negará, a estas alturas, que la incorporación de las TIC en los procesos educativos ha sido un proceso iniciado hace décadas y sobre el que hay muchos puntos débiles y zonas oscuras, sin duda referidos al cómo integrarlas en los centros educativos. Sabemos que aun siendo enormes las posibilidades de los medios tecnológicos, hoy en día no podemos afirmar que los sistemas educativos hayan cambiado sustancialmente en su organización y práctica docente como resultado de la incorporación de estas tecnologías digitales. El papel de los centros y el profesorado en esta toma de decisiones ha sido y continúa siendo muy limitado. Al mismo tiempo, el fundamento de las iniciativas sobre implementación de TIC en ocasiones no suelen apoyarse en los resultados investigadores, sino en principios y decisiones políticas que han estado ligadas más a la dimensión instrumental que a la metodológica, por lo que ha sido escaso el efecto en la práctica docente de aula. Los docentes siguen manifestando que carecen de una formación pedagógica adecuada, acorde y coherente, que les haga estar convencidos de la utilización de los medios en su actuación.

Este libro apuesta, desde un enfoque práctico, en diseñar y proponer una estrategia para que el protagonismo del proceso lo adopte la comunidad educativa, una manera de dar significado a que sea el centro el protagonista de esa elaboración de un proyecto de educación digital (PED) que aporte significado y valor sobre cómo integrar los medios digitales y garantizar una actuación acorde con sobre qué y cómo educamos. De este modo, el PED se presenta como una potente opción para dar respuesta a la “invasión” de la tecnología en la escuela y, por extensión, en la sociedad. La elaboración de este proyecto invita al trabajo colaborativo y a la reflexión sobre la práctica docente, a desarrollar una visión crítica de la tecnología educativa y a tomar decisiones basadas en la evidencia y en necesidades educativas específicas, describiendo expectativas, metas, contenidos y acciones relacionadas



EL PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL EN UN CENTRO EDUCATIVO

Valverde Berrocoso, Jesús (coord.)
 Síntesis, Madrid, 2015, 205 pp.
 Correo-e: sintesis@sintesis.com

con la integración de las tecnologías digitales en la práctica docente.

El libro se estructura en torno a siete capítulos. Ya en la introducción del primero comienza con una idea del autor Antoine de Saint-Exupéry que viene a decir que crear un barco no es tejer las telas, forjar los clavos o leer los astros, sino más bien transmitir la pasión por el mar; idea que refleja fielmente el enfoque de este trabajo, que parte de la pasión por educar por encima de la afición o la afinidad a los aparatos tecnológicos. En el segundo aborda un análisis del papel de las políticas educativas en la integración de las TIC, una visión que explicita los modelos de implementación de la política TIC a niveles macro y micro.

El tercer capítulo describe el concepto de “centros educativos e-competentes”, apuntando a la autonomía de los centros como un factor clave para poder integrar las TIC en el currículo y expone diversas opciones de autonomía escolar. El cuarto y el quinto conforman la aportación sustantiva del libro, en relación con la descripción del esquema que conforma el Proyecto de Educación Digital a través de las concepciones, creencias y actitudes del profesorado hacia la educación digital, tratando las infraestructuras técnicas (recursos, servicios y organización), los recursos humanos (formación, apoyo y experiencia) y el diseño curricular y la competencia digital. Al mismo tiempo, se presentan cuatro modelos escogidos por su rigor y apoyo en la investigación y en la experiencia de aplicación para la planificación del Proyecto de Educación Digital utilizados en distintos sistemas educativos europeos. En los dos últimos capítulos se aborda el proceso de evaluación, indicadores, modelos y enfoques para la evaluación del proyecto. Al mismo tiempo se inserta el PED en los conceptos de educación abierta y recursos educativos abiertos (OER). Por último, subrayar que nos encontramos frente a una obra que se presenta como un excelente referente para docentes de cualquier nivel educativo, también para aquellos que tienen responsabilidades directivas.

Javier Ballesta Pagán