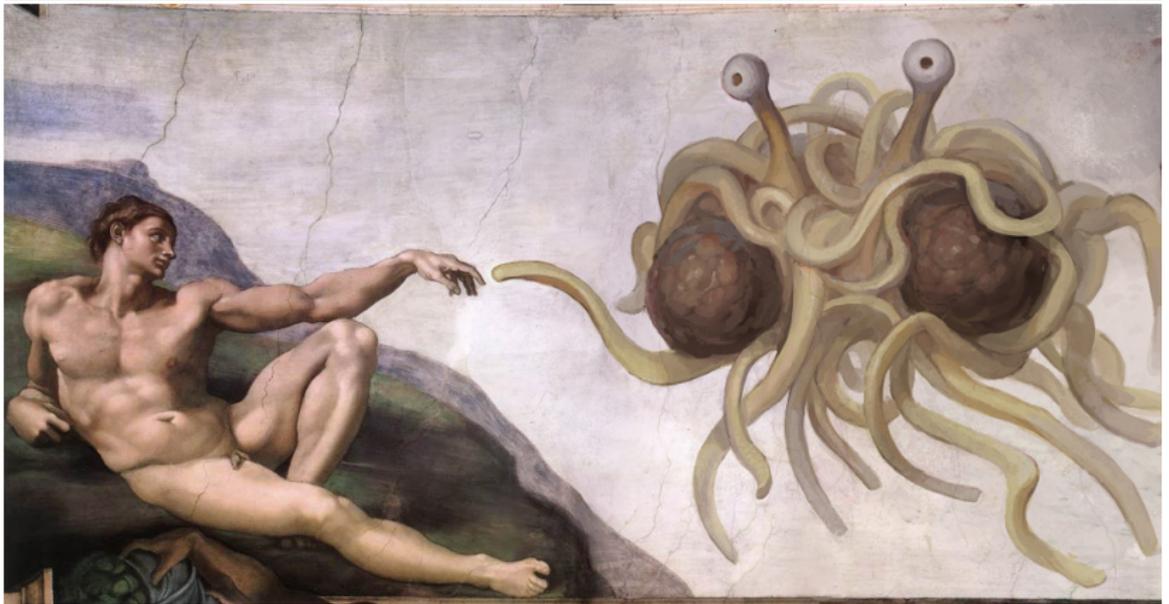


... la divinidad, a la boloñesa, tocó la inane materia y la dotó de humanidad ...



Libro del pastafari. El mandamiento maldito: 'Aprenderás'

¿Bolonia = Biología 2.0? ¿ESTAMOS PREPARADOS?

José Antonio Palazón Ferrando
palazon@um.es

11 y 12 de Junio. Universidad de Murcia. 2009

JORNADAS SOBRE LA ADAPTACIÓN EEES DE LA
FACULTAD DE BIOLOGÍA

- 1 Necesidades
- 2 Situación actual
- 3 Aspectos políticos: ¿Quién decide?
- 4 Futuro

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin”
- colorines
- algunas imágenes
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines
- algunas imágenes
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para guiar los colores),
- algunas imágenes
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más colores mejor)
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos (algunos protegidos por patente),
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos (algunos protegidos por patente),
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos (algunos protegidos por patente),
- la fuente comic sans ... y
- transferir a papel

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos (algunos protegidos por patente),
- la fuente **comic sans** ... y
- transferir a papel (y la tinta más cara que la sangre)

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos (algunos protegidos por patente),
- la fuente **comic sans** ... y
- transferir a papel (y la tinta más cara que la sangre)

¿Necesitamos las TICS?

Verdaderamente ¿necesito TICS para la educación superior?

No. Me basta con:

- “paguerpoin” (lo ves y crees que lo tienes),
- colorines (para gustos los colores),
- algunas imágenes (cuantos más píxeles mejor),
- bonitos efectos (algunos protegidos por patente),
- la fuente **comic sans** ... y
- transferir a papel (y la tinta más cara que la sangre)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas
- Colaboración
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas ¿Puede evaluarse la colaboración?
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas ¿Puede evaluarse la colaboración?
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas ¿Puede evaluarse la colaboración?
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

¿En qué nos van a ayudar las TICS?

¿Puede un autómatas ayudarme en mi actividad docente? Si, pero ¿qué papel juegan la TICS en la docencia?

- Herramientas de comunicación
- Aula virtual: actividades y autoevaluación (del alumno y de la actividad)
- Repositorios de documentación
- Herramientas colaborativas ¿Puede evaluarse la colaboración?
- Espero a la UMU o utilizo los recursos en red (google, facebook, delicious, youtube, ...)

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula: pizarras, luces y problemas

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula: pizarras, luces y problemas

Recursos para uso y disfrute

- Agenda y correo electrónicos: un instrumento de trabajo colaborativo. Listas de distribución
- SUMA pro y contras (no está pensado para la docencia, cerrado²)
- Webs fácil: publicación de información y contenidos (wiki para todos)
- Recursos multimedia en el aula: sócrates (screencasting)
- Recursos ubicuos: terminus y vips
- Recursos TICS en el aula: pizarras, luces y problemas

Cansancio de los activos

- Lo que cuesta aprender y lo efímero de su utilidad
- Las soluciones son temporales pero:
 - ¿se ajustan a las necesidades reales y actuales?
 - ¿cuál es el peor de los cambios se puede producir?
 - ¿quién decide los estándares de intercambio?
 - ¿qué debo aprender que pueda utilizar siempre?

Cansancio de los activos

- Lo que cuesta aprender y lo efímero de su utilidad
- Las soluciones son temporales pero:
 - ¿se ajustan a las necesidades reales y actuales?
 - ¿cuál es el peor de los cambios se puede producir?
 - ¿quién decide los estándares de intercambio?
 - ¿qué debo aprender que pueda utilizar siempre?

Cansancio de los activos

- Lo que cuesta aprender y lo efímero de su utilidad
- Las soluciones son temporales pero:
 - ¿se ajustan a las necesidades reales y actuales?
 - ¿cuál es el peor de los cambios se puede producir?
 - ¿quién decide los estándares de intercambio?
 - ¿qué debo aprender que pueda utilizar siempre?

Cansancio de los activos

- Lo que cuesta aprender y lo efímero de su utilidad
- Las soluciones son temporales pero:
 - ¿se ajustan a las necesidades reales y actuales?
 - ¿cuál es el peor de los cambios se puede producir?
 - ¿quién decide los estándares de intercambio?
 - ¿qué debo aprender que pueda utilizar siempre?

Cansancio de los activos

- Lo que cuesta aprender y lo efímero de su utilidad
- Las soluciones son temporales pero:
 - ¿se ajustan a las necesidades reales y actuales?
 - ¿cuál es el peor de los cambios se puede producir?
 - ¿quién decide los estándares de intercambio?
 - ¿qué debo aprender que pueda utilizar siempre?

Cansancio de los activos

- Lo que cuesta aprender y lo efímero de su utilidad
- Las soluciones son temporales pero:
 - ¿se ajustan a las necesidades reales y actuales?
 - ¿cuál es el peor de los cambios se puede producir?
 - ¿quién decide los estándares de intercambio?
 - ¿qué debo aprender que pueda utilizar siempre?

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

- OCW

- Webs

- Visibilidad

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

- OCW

- 8 asignaturas

- media de los participantes: 0,33 asignaturas

- Webs

- Visibilidad

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

- OCW

- 8 asignaturas

- media de los participantes: 0.33 asignaturas

- Webs

- 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12%(12%)

- En la UMU: 8.8% mantienen la página

- Visibilidad

- media(media) 64(71), 41(39)

- max-min: 5-136, 7-85

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

-
- OCW
 - 8 asignaturas
 - media de los participantes: 0.33 asignaturas
 - Webs
 - 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12%(12%)
 - En la UMU: 8.8% mantienen la página
 - Visibilidad
 - media(media) 64(71), 41(39)
 - max-min: 5-136, 7-85
-

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

-
- OCW
 - 8 asignaturas
 - media de los participantes: 0.33 asignaturas
 - Webs
 - 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12%(12%)
 - En la UMU: 8.8% mantienen la página
 - Visibilidad
 - media(media) 64(71), 41(39)
 - max-min: 5-136, 7-85
-

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

-
- OCW
 - 8 asignaturas
 - media de los participantes: 0.33 asignaturas
 - Webs
 - 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12 %(12 %)
 - En la UMU: 8.8 % mantienen la página
 - Visibilidad
 - media(media) 64(71), 41(39)
 - max-min: 5-136, 7-85
-

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

-
- OCW
 - 8 asignaturas
 - media de los participantes: 0.33 asignaturas
 - Webs
 - 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12 %(12 %)
 - En la UMU: 8.8 % mantienen la página
 - Visibilidad
 - media(media) 64(71), 41(39)
 - max-min: 5-136, 7-85
-

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

-
- | | |
|---------------|---|
| • OCW | • 8 asignaturas |
| | • media de los participantes: 0.33 asignaturas |
| • Webs | • 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12 %(12 %) |
| | • En la UMU: 8.8 % mantienen la página |
| • Visibilidad | • media(media) 64(71), 41(39) |
| | • max-min: 5-136, 7-85 |
-

Inercia de la mayoría

- Las TICS no son rentables
- Estadísticas: población profesores participantes en las jornadas ($N = 24$)

-
- | | |
|---------------|---|
| • OCW | • 8 asignaturas |
| | • media de los participantes: 0.33 asignaturas |
| • Webs | • 15 no tienen; años sin modificar: 0.41(0.2)
12 %(12 %) |
| | • En la UMU: 8.8 % mantienen la página |
| • Visibilidad | • media(media) 64(71), 41(39) |
| | • max-min: 5-136, 7-85 |
-

Inercia de la mayoría

- Eliminación del analfabetismo tecnológico. saber usar no es tener
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Es preciso conocer las reglas de netiqueta (usándolas y enseñándolas)
- Conexión imprescindible entre técnicos y el profesorado

Inercia de la mayoría

- Eliminación del analfabetismo tecnológico: saber usar no es tener
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Es preciso conocer las reglas de netiqueta (usándolas y enseñándolas)
- Conexión imprescindible entre técnicos y el profesorado

Inercia de la mayoría

- Eliminación del analfabetismo tecnológico: saber usar no es tener
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Es preciso conocer las reglas de netiqueta (usándolas y enseñándolas)
- Conexión imprescindible entre técnicos y el profesorado

Inercia de la mayoría

- Eliminación del analfabetismo tecnológico: saber usar no es tener
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Es preciso conocer las reglas de netiqueta (usándolas y enseñándolas)
- Conexión imprescindible entre técnicos y el profesorado

Inercia de la mayoría

- Eliminación del analfabetismo tecnológico: saber usar no es tener
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Es preciso conocer las reglas de netiqueta (usándolas y enseñándolas)
- Conexión imprescindible entre técnicos y el profesorado

Inercia de la mayoría

- Eliminación del analfabetismo tecnológico: saber usar no es tener
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Es preciso conocer las reglas de netiqueta (usándolas y enseñándolas)
- Conexión imprescindible entre técnicos y el profesorado

¿Cuál es el coste y el valor del aprendizaje del profesorado?

¿Cuál es la rentabilidad de ese aprendizaje para:

- la comunidad universitaria?
- la universidad?
- la sociedad?
- para el Sr VR?

¿Cuál es el coste y el valor del aprendizaje del profesorado?

¿Cuál es la rentabilidad de ese aprendizaje para:

- la comunidad universitaria?
- la universidad?
- la sociedad?
- para el Sr VR?

¿Cuál es el coste y el valor del aprendizaje del profesorado?

¿Cuál es la rentabilidad de ese aprendizaje para:

- la comunidad universitaria?
- la universidad?
- la sociedad?
- para el Sr VR?

¿Cuál es el coste y el valor del aprendizaje del profesorado?

¿Cuál es la rentabilidad de ese aprendizaje para:

- la comunidad universitaria?
- la universidad?
- la sociedad?
- para el Sr VR?

¿Cuál es el coste y el valor del aprendizaje del profesorado?

¿Cuál es la rentabilidad de ese aprendizaje para:

- la comunidad universitaria?
- la universidad?
- la sociedad?
- para el Sr VR?

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?

Las personas son sustituibles las comunidades no

¿Quién es Sr VR? ¿Qué piensa hacer?

- Convergencia Europea
- Profesorado y Formación
- Infraestructuras
- ...

¿Decisiones y compromisos a largo plazo? ¿Cuánto es largo?

¿Problemas transversales: soluciones colaborativas?
Las personas son sustituibles las comunidades no

Instrumentos

- El autómata servidor: reglas de comunicación
- El espacio virtual como mi aula: accesibilidad
- El espacio virtual como mi despacho: seguridad

Instrumentos

- El autómata servidor: reglas de comunicación
- El espacio virtual como mi aula: accesibilidad
- El espacio virtual como mi despacho: seguridad

Instrumentos

- El autómata servidor: reglas de comunicación
- El espacio virtual como mi aula: accesibilidad
- El espacio virtual como mi despacho: seguridad

La explotación racional pasa por

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismos tecnológico abordando planes de alfabetización
- Criterios en la política de TICS sean discutibles y discutidos
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

La explotación racional pasa por

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismo tecnológico abordando planes de alfabetización
- Criterios en la política de TICS sean discutibles y discutidos
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

La explotación racional pasa por

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismo tecnológico abordando planes de alfabetización
- Criterios en la política de TICS sean discutibles y discutidos
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?

Resultados ← colaboración

- Comunidad virtual del espacio europeo de educación superior
- Comunidad europea virtual del espacio de educación superior: cevees
- Implica una red social de educación ¿Es políticamente correcta?
- Seguimiento real de la actividad de alumnos profesores egresados otros actores sociales
- ¿Se atrevería la UMU a crear una red social universitaria?
¿Para cuando?