

Costes y beneficios del uso de las tecnologías de la información en la tarea universitaria

¿SON LAS TICs CULTURA?

José Antonio Palazón Ferrando
palazon@um.es

Facultad de Biología. Universidad de Murcia

XXII SEMANA DE BIOLOGIA

- Cultura
- Ciencia
- Tecnología y TICs

- Hardware
- Software

- ¿Qué necesitaríamos en software?
- ¿Qué creemos necesitar en hardware?
- Datos y estadísticas locales
- ¿Qué necesitamos en hardware y software?
- ¿Qué más podemos pedir?

4 Conclusiones

Cultura

...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

UNESCO, 1982: DECLARACIÓN DE MÉXICO

Cultura

...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

UNESCO, 1982: DECLARACIÓN DE MÉXICO

Clasificación de la cultura

Tópica: la cultura consiste en una lista de tópicos o categorías, tales como organización social, religión o economía.

Histórica: la cultura es la herencia social, es la manera que los seres humanos solucionan problemas de adaptación al ambiente o a la vida en común.

Mental: la cultura es un complejo de ideas, o los hábitos aprendidos, que inhiben impulsos y distinguen a la gente de los demás.

Estructural: la cultura consiste en ideas, símbolos, o comportamientos, modelados o pautados e interrelacionados.

Simbólico: la cultura se basa en los significados arbitrariamente asignados que son compartidos por una sociedad.

Cuestionario ¿cultural?

- ¿Cuál es el origen del palabra algoritmo?
- ¿Quién describió por primera vez el funcionamiento del ordenador?
- ¿Quién desarrolló el primer lenguaje de programación?
- ¿Qué tienen en común Isaac Newton, Stephen Hawking y Charles Babbage?
- ¿Qué es un *byte*?

Cuestionario ¿cultural?

- ¿Cuál es el origen de la palabra algoritmo?
- ¿Quién describió por primera vez el funcionamiento del ordenador?
- ¿Quién desarrolló el primer lenguaje de programación?
- ¿Qué tienen en común Isaac Newton, Stephen Hawking y Charles Babbage?
- ¿Qué es un *byte*?

Cuestionario ¿cultural?

- ¿Cuál es el origen de la palabra algoritmo?
- ¿Quién describió por primera vez el funcionamiento del ordenador?
- ¿Quién desarrolló el primer lenguaje de programación?
- ¿Qué tienen en común Isaac Newton, Stephen Hawking y Charles Babbage?
- ¿Qué es un *byte*?

Cuestionario ¿cultural?

- ¿Cuál es el origen de la palabra algoritmo?
- ¿Quién describió por primera vez el funcionamiento del ordenador?
- ¿Quién desarrolló el primer lenguaje de programación?
- ¿Qué tienen en común Isaac Newton, Stephen Hawking y Charles Babbage?
- ¿Qué es un *byte*?

Cuestionario ¿cultural?

- ¿Cuál es el origen de la palabra algoritmo?
- ¿Quién describió por primera vez el funcionamiento del ordenador?
- ¿Quién desarrolló el primer lenguaje de programación?
- ¿Qué tienen en común Isaac Newton, Stephen Hawking y Charles Babbage?
- ¿Qué es un *byte*?

Cuestionario ¿cultural?

- ¿Cuál es el origen de la palabra algoritmo?
- ¿Quién describió por primera vez el funcionamiento del ordenador?
- ¿Quién desarrolló el primer lenguaje de programación?
- ¿Qué tienen en común Isaac Newton, Stephen Hawking y Charles Babbage?
- ¿Qué es un *byte*?

Respuestas

Abu Abdallah Muhammad ibn Mūsā al-Jwārizmī (Abu Yā'far) (Aprox. 780 y 850) conocido como al-Jwārizmī.



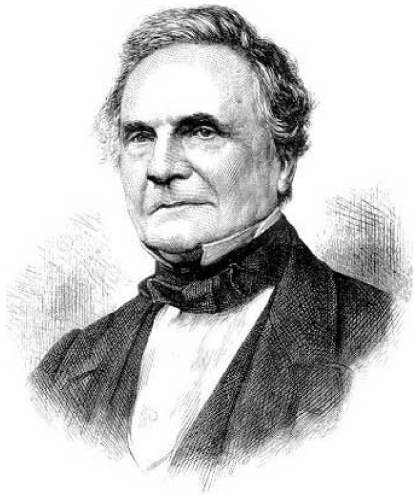
Respuestas

Isaac Newton (1643–1727)



Respuestas

Charles Babbage (1791–1871)



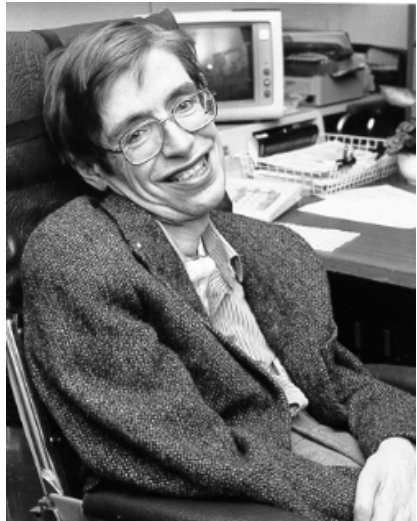
Respuestas

Ada Lovelace (1815–1852)



Respuestas

Stephen Hawkins (1942)



Ciencia, cultura y tecnología en los medios

CORRIERE DELLA SERA.it

Aggiornato alle **18:45** | DOMENICA 01 marzo 2009 | **METEO** ☀

[Home](#) | [Opinioni](#) | [Corriere TV](#) | [Salute](#) | [Motori](#) | [Il quotidiano](#) | [Casa](#) | [Viaggi](#) | [Dizionari](#) | [Libri](#) | [Giochi](#) | [Store](#) | [Servizi](#) | [Informazione Locale](#) |
[CRONACHE](#) | [POLITICA](#) | [ESTERI](#) | [ECONOMIA](#) | [CULTURA](#) | [SPETTACOLI](#) | [CINEMA](#) | [SCIENZE](#) | [SPORT](#) | [MILANO](#) | [ITALIAN LIFE](#) | [中文版本](#) | [CORRIERE MOBILE](#) |

LE FIGARO · fr

© Mise à jour 18:18

• [Accueil](#) • [France](#) • [Politique](#) • [International](#) • [Sports](#) • [Madame](#) • [Economie](#) • [Bourse](#) • [Patrimoine](#) • [Blogs](#)
• [Auto](#) • [Vert](#) • [Culture](#) • [Mode](#) • [Sciences](#) • [Médias](#) • [Immobilier](#) • [L'entreprise](#) • [High-Tech](#) • [Voyages](#)

Last Updated: Sunday, March 1, 1:11 PM EST

globeandmail.com 

The Globe and Mail
**MEDITERRANEAN
ODYSSEY**

August 21 – September 4, 2009
globeandmail.com/cruise

HOME | [NATIONAL](#) | [WORLD](#) | [REPORT ON BUSINESS](#) | [SPORTS](#) | [OPINIONS](#) | [ARTS](#) | [TECHNOLOGY](#) | [LIFE](#) | [BOOKS](#) | [MARKETPLACE](#)

Contenidos
Cultura, ciencia y tecnología
Breve repaso histórico
¿Dónde estamos?
Conclusiones

Cultura
Ciencia
Tecnología y TICs

Ciencia, cultura y tecnología en los medios

Le Monde.fr

Mise à jour à 19h08 - Paris

Le Monde.fr | le web avec YAHOO!

Recherche sur Le Monde.fr

Recevez les newsletters gratuites

S'identifier



Abonnez-vous au journal
Le Monde : 16€/mois

et partez à 2 en mars en
Europe à partir de
149EUR*.

ACTUALITÉS PERSPECTIVES PRATIQUE ANNONCES LE DESK LE KIOSQUE NEWSLETTERS MULTIMÉDIA RÉFÉRENCES S'abonner au Monde.fr - 6€/mois

International Planète Europe Politique Société Carnet Economie Médias Sports Technologies Culture L'économie en crise

sueddeutsche.de

Designer Panichgul
"38 Millionen sahen
mein Kleid"



Home E-Paper Immobilienmarkt Stellenmarkt Motormarkt Anzeigen SZ-Shop Abo & Service Tickets

Politik | Wirtschaft | Geld | Kultur | Sport | Leben | Karriere | München | Bayern | Panorama | Auto | Digital | **Wissen** | Fitness | Reise



More Telegraph.co.uk

A to Z Announcements Blogs Comment Crossword Culture Dating Earth Education Expat Fantasy Football Fashion
Features Finance Food and Drink Football Gardening Health Horoscopes Jobs Lifestyle Marketplace Mobile Motoring
My Telegraph News Obituaries Personal Finance Promotions Property Science Sport Style Book Sudoku Technology Travel
Video Weather Widgets

Archive Contact us Reader prints RSS feeds Subscribe and save Syndication Today's news

© Copyright of Telegraph Media Group Limited 2009 Terms & Conditions of reading Commercial information Privacy and Cookie Policy.

Ciencia, cultura y tecnología en los medios

ABC.es ABCtv.es
Personalizar Ed.Sevilla

PORTADA OPINIÓN ACTUALIDAD DEPORTES ECONOMÍA GENTE TV VIVIR PARTICIPACIÓN MULTIMEDIA TIENDA SERVICIOS Ir ▶

España Internacional Sociedad Cultura Madrid Ciencia y tecnología Naturaleza La última Visiones del mundo Clasificados ▼

MULTIMEDIA BLOGS ESPECIALES ENCUENTROS OBITUARIOS Servicios Accesible RSS Tu mundo Hemeroteca El tiempo 7°C 11°C

EL MUNDO
VER EDICIÓN IMPRESA

Líder mundial en español | Domingo 01/03/2009. Actualizado 18:55h. en Google en elmundo.es

PORTADA ESPAÑA MUNDO OPINIÓN DEPORTES ECONOMÍA VIVIENDA CULTURA CIENCIA SALUD TECNOLOGÍA COMUNICACIÓN TV SOLIDARIDAD

Madrid Barcelona Baleares C. Valenciana Castilla y León País Vasco Andalucía Motor Ocholeguas Vino Metrópoli Yodona Gentes!

Domingo, 1 de marzo de 2009 - 19:30 h DIARIO EL PAÍS

Inicio Internacional España Deportes Economía Tecnología Cultura Gente y TV Sociedad Opinión Blogs Participa buscar

Videos ELPAÍSTV Fotos Gráficos Audios Índice Lo último Lo más visto A fondo Archivo Mi País Servicios Clasificados Edición Impresa

Ciencia, cultura y tecnología en los medios



Negocios e información

- ¿Reflejan los medios la cultura o son un mero negocio y un instrumento de propaganda?
- ¿Qué imagen proporcionan los medios de la universidad y la investigación?
- ¿Necesita la Universidad una imagen pública independiente de los medios?
- ¿Son las TICs el instrumento para que la universidad llegue de forma neta a la sociedad?

Negocios e información

- ¿Reflejan los medios la cultura o son un mero negocio y un instrumento de propaganda?
- ¿Qué imagen proporcionan los medios de la universidad y la investigación?
- ¿Necesita la Universidad una imagen pública independiente de los medios?
- ¿Son las TICs el instrumento para que la universidad llegue de forma neta a la sociedad?

Negocios e información

- ¿Reflejan los medios la cultura o son un mero negocio y un instrumento de propaganda?
- ¿Qué imagen proporcionan los medios de la universidad y la investigación?
- ¿Necesita la Universidad una imagen pública independiente de los medios?
- ¿Son las TICs el instrumento para que la universidad llegue de forma neta a la sociedad?

Neutralidad de los medios

- ¿Qué concimientos se reflejan en los medios sobre la tecnología?

	El Mundo		El País		en la red	
Microsoft	10600		27200		$6.89 \cdot 10^8$	
Linux	1010	9.5 %	1300	4.8 %	$4.62 \cdot 10^8$	67.0 %
Ubuntu	109	1.0 %	148	0.5 %	$0.81 \cdot 10^8$	11.8 %

- ¿Cuál es la fuente de financiación de los medios?
- *La razón estrangulada* de Carlos Elías Pérez, 2008

Neutralidad de los medios

- ¿Qué concimientos se reflejan en los medios sobre la tecnología?

	El Mundo		El País		en la red	
Microsoft	10600		27200		$6.89 \cdot 10^8$	
Linux	1010	9.5 %	1300	4.8 %	$4.62 \cdot 10^8$	67.0 %
Ubuntu	109	1.0 %	148	0.5 %	$0.81 \cdot 10^8$	11.8 %

- ¿Cuál es la fuente de financiación de los medios?
- *La razón estrangulada* de Carlos Elías Pérez, 2008

Neutralidad de los medios

- ¿Qué concimientos se reflejan en los medios sobre la tecnología?

	El Mundo		El País		en la red	
Microsoft	10600		27200		$6.89 \cdot 10^8$	
Linux	1010	9.5 %	1300	4.8 %	$4.62 \cdot 10^8$	67.0 %
Ubuntu	109	1.0 %	148	0.5 %	$0.81 \cdot 10^8$	11.8 %

- ¿Cuál es la fuente de financiación de los medios?
- *La razón estrangulada* de Carlos Elías Pérez, 2008

Neutralidad de los medios

- ¿Qué concimientos se reflejan en los medios sobre la tecnología?

	El Mundo		El País		en la red	
Microsoft	10600		27200		$6.89 \cdot 10^8$	
Linux	1010	9.5 %	1300	4.8 %	$4.62 \cdot 10^8$	67.0 %
Ubuntu	109	1.0 %	148	0.5 %	$0.81 \cdot 10^8$	11.8 %

- ¿Cuál es la fuente de financiación de los medios?
- *La razón estrangulada* de Carlos Elías Pérez, 2008

La tecnología en la educación

Tecnología. Tercero de ESO

- 9 La arquitectura del ordenador
- 10 Software de aplicación y sistemas operativos
- 11 Diseño gráfico con ordenador
- 12 Cálculos y gráficas con el ordenador
- 13 BASES DE DATOS
- 14 El ordenador y las comunicaciones
- 15 Elaboración de páginas web

Fuente

La tecnología en la educación

- ¿Desde cuando se forma a los ciudadanos en TICs?
- ¿Quién forma en TICs a los universitarios?
- ¿Quién está siguiendo la formación en TICs?
- TICs: en la enseñanaza superior se define como transversal
- ¿De quién responsabilidad la formación en TICs en el PDI?

La tecnología en la educación

- ¿Desde cuando se forma a los ciudadanos en TICs?
- ¿Quién forma en TICs a los universitarios?
- ¿Quién está siguiendo la formación en TICs?
- TICs: en la enseñanza superior se define como transversal
- ¿De quién responsabilidad la formación en TICs en el PDI?

La tecnología en la educación

- ¿Desde cuando se forma a los ciudadanos en TICs?
- ¿Quién forma en TICs a los universitarios?
- ¿Quién está siguiendo la formación en TICs?
- TICs: en la enseñanza superior se define como transversal
- ¿De quién responsabilidad la formación en TICs en el PDI?

La tecnología en la educación

- ¿Desde cuando se forma a los ciudadanos en TICs?
- ¿Quién forma en TICs a los universitarios?
- ¿Quién está siguiendo la formación en TICs?
- TICs: en la enseñanza superior se define como transversal
- ¿De quién responsabilidad la formación en TICs en el PDI?

La tecnología en la educación

- ¿Desde cuando se forma a los ciudadanos en TICs?
- ¿Quién forma en TICs a los universitarios?
- ¿Quién está siguiendo la formación en TICs?
- TICs: en la enseñanza superior se define como transversal
- ¿De quién responsabilidad la formación en TICs en el PDI?

Del mainframe al PC

- CPD: Terminal de univac del MEC, Bull 64 DPS
- De los monitores de 12" a los panorámicos de 32"
- De los terminales texto al grafismo de alta resolución
- De los terminales de fósforo blanco, verde o ambar al color 32 bits
- Teclados, ratones, tabletas digitalizadoras, pantallas táctiles, cámaras web, micrófonos, altavoces, ...
- Tarjetas perforadas, cintas, discos, disquetes, discos externos y memorias usb.

Del mainframe al PC

- CPD: Terminal de univac del MEC, Bull 64 DPS
- De los monitores de 12" a los panorámicos de 32"
- De los terminales texto al grafismo de alta resolución
- De los terminales de fósforo blanco, verde o ambar al color 32 bits
- Teclados, ratones, tabletas digitalizadoras, pantallas táctiles, cámaras web, micrófonos, altavoces, ...
- Tarjetas perforadas, cintas, discos, disquetes, discos externos y memorias usb.

Del mainframe al PC

- CPD: Terminal de univac del MEC, Bull 64 DPS
- De los monitores de 12" a los panorámicos de 32"
- De los terminales texto al grafismo de alta resolución
- De los terminales de fósforo blanco, verde o ambar al color 32 bits
- Teclados, ratones, tabletas digitalizadoras, pantallas táctiles, cámaras web, micrófonos, altavoces, ...
- Tarjetas perforadas, cintas, discos, disquetes, discos externos y memorias usb.

Del mainframe al PC

- CPD: Terminal de univac del MEC, Bull 64 DPS
- De los monitores de 12" a los panorámicos de 32"
- De los terminales texto al grafismo de alta resolución
- De los terminales de fósforo blanco, verde o ambar al color 32 bits
- Teclados, ratones, tabletas digitalizadoras, pantallas táctiles, cámaras web, micrófonos, altavoces, ...
- Tarjetas perforadas, cintas, discos, disquetes, discos externos y memorias usb.

Del mainframe al PC

- CPD: Terminal de univac del MEC, Bull 64 DPS
- De los monitores de 12" a los panorámicos de 32"
- De los terminales texto al grafismo de alta resolución
- De los terminales de fósforo blanco, verde o ambar al color 32 bits
- Teclados, ratones, tabletas digitalizadoras, pantallas táctiles, cámaras web, micrófonos, altavoces, ...
- Tarjetas perforadas, cintas, discos, disquetes, discos externos y memorias usb.

Del mainframe al PC

- CPD: Terminal de univac del MEC, Bull 64 DPS
- De los monitores de 12" a los panorámicos de 32"
- De los terminales texto al grafismo de alta resolución
- De los terminales de fósforo blanco, verde o ambar al color 32 bits
- Teclados, ratones, tabletas digitalizadoras, pantallas táctiles, cámaras web, micrófonos, altavoces, ...
- Tarjetas perforadas, cintas, discos, disquetes, discos externos y memorias usb.

Tendencias en consumo de ordenadores

- Ordenadores personales potentes
- Portátil supera al sobremesa
- Los ordenadores reducen su tamaño
- Sistemas vituales en red
- Creación de "clusters" departamentales



Tendencias en consumo de ordenadores

- Ordenadores personales potentes
- Portátil supera al sobremesa
- Los ordenadores reducen su tamaño
- Sistemas vituales en red
- Creación de "clusters" departamentales



Tendencias en consumo de ordenadores

- Ordenadores personales potentes
- Portátil supera al sobremesa
- Los ordenadores reducen su tamaño
- Sistemas vituales en red
- Creación de “clusters” departamentales



Tendencias en consumo de ordenadores

- Ordenadores personales potentes
- Portátil supera al sobremesa
- Los ordenadores reducen su tamaño
- Sistemas vituales en red
- Creación de “clusters” departamentales



Tendencias en consumo de ordenadores

- Ordenadores personales potentes
- Portátil supera al sobremesa
- Los ordenadores reducen su tamaño
- Sistemas vituales en red
- Creación de “clusters” departamentales



Software para todos

- Al principio fue la palabra: ordenador como máquina de escribir potente
- Hoja de cálculo y programas *ad hoc* en BASIC o FORTRAN
- Gráficos y estadísticas. Carteles y posters
- Correo electrónico
- Navegador
- Presentaciones

Software para todos

- Al principio fue la palabra: ordenador como máquina de escribir potente
- Hoja de cálculo y programas *ad hoc* en BASIC o FORTRAN
- Gráficos y estadísticas. Carteles y posters
- Correo electrónico
- Navegador
- Presentaciones

Software para todos

- Al principio fue la palabra: ordenador como máquina de escribir potente
- Hoja de cálculo y programas *ad hoc* en BASIC o FORTRAN
- Gráficos y estadísticas. Carteles y posters
- Correo electrónico
- Navegador
- Presentaciones

Software para todos

- Al principio fue la palabra: ordenador como máquina de escribir potente
- Hoja de cálculo y programas *ad hoc* en BASIC o FORTRAN
- Gráficos y estadísticas. Carteles y posters
- Correo electrónico
- Navegador
- Presentaciones

Software para todos

- Al principio fue la palabra: ordenador como máquina de escribir potente
- Hoja de cálculo y programas *ad hoc* en BASIC o FORTRAN
- Gráficos y estadísticas. Carteles y posters
- Correo electrónico
- Navegador
- Presentaciones

Software para todos

- Al principio fue la palabra: ordenador como máquina de escribir potente
- Hoja de cálculo y programas *ad hoc* en BASIC o FORTRAN
- Gráficos y estadísticas. Carteles y posters
- Correo electrónico
- Navegador
- Presentaciones

Actividad cotidiana de un PDI

- Docencia:
coordinación con otros docentes,
elaboración de materiales,
publicación de contenidos,
localización de recursos documentales,
comunicación con los alumnos,
...,
reuniones,
formación continua,
cambio de plan de estudio,
apretada agenda con el psiquiatra o el psicólogo.

Actividad cotidiana de un PDI

- Investigación:
encontrar recursos humanos y económicos,
tiempo para la investigación,
publicación de contenidos,
localización de recursos documentales,
comunicación con los colegas,
petición de nuevos proyectos,
rellenar cuestionarios digitales,
...

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

¿Qué necesita el PDI de las TICs según el PDI?

Depende de:

- Incorporación
- Necesidades
- Formación
- Amigos y contactos
- Objetivos vitales
- Edad

Encuesta

Sería bueno preguntar ...

- ¿Ha recibido formación en TICs?
- ¿Cree necesitar formación en TIC?
- ¿Quién resuelve sus dudas y problemas en TIC?

... aunque supiesemos la respuesta

Sería bueno preguntar ...

- ¿Ha recibido formación en TICs?
- ¿Cree necesitar formación en TIC?
- ¿Quién resuelve sus dudas y problemas en TIC?

... aunque supiesemos la respuesta

Sería bueno preguntar ...

- ¿Ha recibido formación en TICs?
- ¿Cree necesitar formación en TIC?
- ¿Quién resuelve sus dudas y problemas en TIC?

... aunque supiesemos la respuesta

Sería bueno preguntar ...

- ¿Ha recibido formación en TICs?
- ¿Cree necesitar formación en TIC?
- ¿Quién resuelve sus dudas y problemas en TIC?

... aunque supiesemos la respuesta

Aspectos a considerar en cada item de la encuesta

- ¿Cuántos programas ha utilizado?
- ¿Cuál utiliza ahora?
- ¿Está satisfecho con él?
- ¿Ha recibido formación?
- ¿Necesita formación? (básica, programa)

Aspectos a considerar en cada item de la encuesta

- ¿Cuántos programas ha utilizado?
- ¿Cuál utiliza ahora?
- ¿Está satisfecho con él?
- ¿Ha recibido formación?
- ¿Necesita formación? (básica, programa)

Aspectos a considerar en cada item de la encuesta

- ¿Cuántos programas ha utilizado?
- ¿Cuál utiliza ahora?
- ¿Está satisfecho con él?
- ¿Ha recibido formación?
- ¿Necesita formación? (básica, programa)

Aspectos a considerar en cada ítem de la encuesta

- ¿Cuántos programas ha utilizado?
- ¿Cuál utiliza ahora?
- ¿Está satisfecho con él?
- ¿Ha recibido formación?
- ¿Necesita formación? (básica, programa)

Aspectos a considerar en cada ítem de la encuesta

- ¿Cuántos programas ha utilizado?
- ¿Cuál utiliza ahora?
- ¿Está satisfecho con él?
- ¿Ha recibido formación?
- ¿Necesita formación? (básica, programa)

Sobre el correo electrónico

- ¿Usa el correo electrónico?
- ¿Frecuencia de consulta?
- ¿Se ha suscrito a alguna lista de distribución?
- ¿Usa el correo para comunicarse con sus alumnos de licenciatura?

Sobre el correo electrónico

- ¿Usa el correo electrónico?
- ¿Frecuencia de consulta?
- ¿Se ha suscrito a alguna lista de distribución?
- ¿Usa el correo para comunicarse con sus alumnos de licenciatura?

Sobre el correo electrónico

- ¿Usa el correo electrónico?
- ¿Frecuencia de consulta?
- ¿Se ha suscrito a alguna lista de distribución?
- ¿Usa el correo para comunicarse con sus alumnos de licenciatura?

Sobre el correo electrónico

- ¿Usa el correo electrónico?
- ¿Frecuencia de consulta?
- ¿Se ha suscrito a alguna lista de distribución?
- ¿Usa el correo para comunicarse con sus alumnos de licenciatura?

Sobre la navegación en la web

- ¿Utiliza Internet para buscar información para su docencia/investigación?
- ¿Utiliza Internet para realizar tareas administrativas?
- ¿Usa opciones de búsqueda avanzada?
- ¿Ha instalado *plugins* en su navegador?
- ¿Dispone de página web?
- ¿Oferta materiales docentes?
- ¿Desarrolla o le desarrollan su página?

Sobre la navegación en la web

- ¿Utiliza Internet para buscar información para su docencia/investigación?
- ¿Utiliza Internet para realizar tareas administrativas?
- ¿Usa opciones de búsqueda avanzada?
- ¿Ha instalado *plugins* en su navegador?
- ¿Dispone de página web?
- ¿Oferta materiales docentes?
- ¿Desarrolla o le desarrollan su página?

Sobre la navegación en la web

- ¿Utiliza Internet para buscar información para su docencia/investigación?
- ¿Utiliza Internet para realizar tareas administrativas?
- ¿Usa opciones de búsqueda avanzada?
- ¿Ha instalado *plugins* en su navegador?
- ¿Dispone de página web?
- ¿Oferta materiales docentes?
- ¿Desarrolla o le desarrollan su página?

Sobre la mensajería instantanea

- ¿Utiliza los servicios de mensajería instantánea?
- ¿Se comunica con los alumnos mediante mensajería instantánea?

Sobre el procesamiento de textos

- ¿Utiliza plantillas?
- ¿Utiliza índices automáticos cuando crea textos en el ordenador?
- ¿Utiliza referencias cruzadas?
- ¿Genera material para los alumnos?
- ¿Qué formato utiliza para distribuir su material?

Sobre el procesamiento de textos

- ¿Utiliza plantillas?
- ¿Utiliza índices automáticos cuando crea textos en el ordenador?
- ¿Utiliza referencias cruzadas?
- ¿Genera material para los alumnos?
- ¿Qué formato utiliza para distribuir su material?

Sobre el procesamiento de textos

- ¿Utiliza plantillas?
- ¿Utiliza índices automáticos cuando crea textos en el ordenador?
- ¿Utiliza referencias cruzadas?
- ¿Genera material para los alumnos?
- ¿Qué formato utiliza para distribuir su material?

Sobre las presentaciones

- ¿Crea presentaciones en formato digital?
- ¿Conoce reglas de diseño para crear presentaciones?
- ¿Usa efectos especiales en sus presentaciones?
- ¿Crea presentaciones para su docencia reglada?

Sobre las presentaciones

- ¿Crea presentaciones en formato digital?
- ¿Conoce reglas de diseño para crear presentaciones?
- ¿Usa efectos especiales en sus presentaciones?
- ¿Crea presentaciones para su docencia reglada?

Sobre las presentaciones

- ¿Crea presentaciones en formato digital?
- ¿Conoce reglas de diseño para crear presentaciones?
- ¿Usa efectos especiales en sus presentaciones?
- ¿Crea presentaciones para su docencia reglada?

Sobre herramientas de planificación

- ¿Usa agenda?
- ¿Usa PDA?
- ¿Usa agenda electrónica?
- ¿Tiene su agenda electrónica sincronizada con otros?
- ¿Conoce la agenda institucional de la UM?

Sobre herramientas de planificación

- ¿Usa agenda?
- ¿Usa PDA?
- ¿Usa agenda electrónica?
- ¿Tiene su agenda electrónica sincronizada con otros?
- ¿Conoce la agenda institucional de la UM?

Sobre plataformas docentes

- ¿Conoce las opciones docentes de SUMA?
- ¿Utiliza la plataforma docente para distribuir contenidos?
- ¿Usa los foros?
- ¿Usa los tablones de anuncios?
- ¿Usa las herramientas de autoevaluación?
- ¿Usa las tutorías electrónicas?
- ¿Utiliza las listas de alumnos que le facilita SUMA?
- ¿Rellena personalmente las actas mediante de SUMA?

Sobre herramientas particulares

- ¿Programas específicos en docencia para ...?
- ¿Los utilizan los alumnos en prácticas?
- ¿Lo pueden utilizar en casa (en red/instalando)?
- ¿Es específico para la materia que imparte?
- ¿Conoce o comparte con otros usuarios en la Universidad de Murcia u otras universidades resultados, materiales o experiencias?

Sobre herramientas particulares

- ¿Programas específicos en docencia para ...?
- ¿Los utilizan los alumnos en prácticas?
- ¿Lo pueden utilizar en casa (en red/instalando)?
- ¿Es específico para la materia que imparte?
- ¿Conoce o comparte con otros usuarios en la Universidad de Murcia u otras universidades resultados, materiales o experiencias?

Sobre herramientas particulares

- ¿Programas específicos en docencia para ...?
- ¿Los utilizan los alumnos en prácticas?
- ¿Lo pueden utilizar en casa (en red/instalando)?
- ¿Es específico para la materia que imparte?
- ¿Conoce o comparte con otros usuarios en la Universidad de Murcia u otras universidades resultados, materiales o experiencias?

Sobre herramientas particulares

- ¿Programas específicos en docencia para ...?
- ¿Los utilizan los alumnos en prácticas?
- ¿Lo pueden utilizar en casa (en red/instalando)?
- ¿Es específico para la materia que imparte?
- ¿Conoce o comparte con otros usuarios en la Universidad de Murcia u otras universidades resultados, materiales o experiencias?

Sobre herramientas particulares

- ¿Programas específicos en docencia para ...?
- ¿Los utilizan los alumnos en prácticas?
- ¿Lo pueden utilizar en casa (en red/instalando)?
- ¿Es específico para la materia que imparte?
- ¿Conoce o comparte con otros usuarios en la Universidad de Murcia u otras universidades resultados, materiales o experiencias?

¿Qué equipos compramos?

- Lo mejor: quad core 9300MHz, RAM 4GB, HD 500GB, Gráfica 512MB (¿Para qué no se quede pequeño? ¿Conoce la ley de Henry?)
- Impresora una personal, por supuesto
- Escáner, por si acaso me hace falta
- ...

¿Qué equipos compramos?

- Lo mejor: quad core 9300MHz, RAM 4GB, HD 500GB, Gráfica 512MB (¿Para qué no se quede pequeño? ¿Conoce la ley de Henry?)
- Impresora una personal, por supuesto (en algunos casos se usan en red departamentales)
- Escáner, por si acaso me hace falta
- ...

¿Qué equipos compramos?

- Lo mejor: quad core 9300MHz, RAM 4GB, HD 500GB, Gráfica 512MB (¿Para qué no se quede pequeño?
¿Conoce la ley de Henry?)
- Impresora una personal, por supuesto (en algunos casos se usan en red departamentales)
- Escáner, por si acaso me hace falta
- ...

¿Qué equipos compramos?

- Lo mejor: quad core 9300MHz, RAM 4GB, HD 500GB, Gráfica 512MB (¿Para qué no se quede pequeño?
¿Conoce la ley de Henry?)
- Impresora una personal, por supuesto (en algunos casos se usan en red departamentales)
- Escáner, por si acaso me hace falta
- ...

¿Qué equipos compramos?

- Lo mejor: quad core 9300MHz, RAM 4GB, HD 500GB, Gráfica 512MB (¿Para qué no se quede pequeño?
¿Conoce la ley de Henry?)
- Impresora una personal, por supuesto (en algunos casos se usan en red departamentales)
- Escáner, por si acaso me hace falta
- ...

¿Qué equipos compramos?

- Lo mejor: quad core 9300MHz, RAM 4GB, HD 500GB, Gráfica 512MB (¿Para qué no se quede pequeño?
¿Conoce la ley de Henry?)
- Impresora una personal, por supuesto (en algunos casos se usan en red departamentales)
- Escáner, por si acaso me hace falta
- ...

El uso correo electrónico por el PDI

- Número de cuentas del PDI de la UMU: 2288
 - No tienen cuenta de correo 209
 - 47 tienen .forward y
 - 2032 están accesibles para su análisis
- De las 2032 cuentas sólo 123 no han accedido nunca a su buzón. De las restantes 1909 cuentas:
 - 119 sin acceso desde el 01/01/2009 (6.2%)
 - 31 sin acceso desde el 01/01/2008 (1.6%)
 - 15 sin acceso desde el 01/01/2007 (0.8%)
 - 6 sin acceso desde el 01/01/2006 (0.3%)
 - 2 sin acceso desde el 01/01/2005 (0.1%)
 - 0 sin acceso desde el 01/01/2004

El uso correo electrónico por el PDI

- Número de cuentas del PDI de la UMU: 2288
 - No tienen cuenta de correo 209
 - 47 tienen .forward y
 - 2032 están accesibles para su análisis
- De las 2032 cuentas sólo 123 no han accedido nunca a su buzón. De las restantes 1909 cuentas:
 - 119 sin acceso desde el 01/01/2009 (6.2 %)
 - 31 sin acceso desde el 01/01/2008 (1.6 %)
 - 15 sin acceso desde el 01/01/2007 (0.8 %)
 - 6 sin acceso desde el 01/01/2006 (0.3 %)
 - 2 sin acceso desde el 01/01/2005 (0.1 %)
 - 0 sin acceso desde el 01/01/2004

El uso correo electrónico por el PDI

- Número de cuentas del PDI de la UMU: 2288
 - No tienen cuenta de correo 209
 - 47 tienen .forward y
 - 2032 están accesibles para su análisis
- De las 2032 cuentas sólo 123 no han accedido nunca a su buzón. De las restantes 1909 cuentas:
 - 119 sin acceso desde el 01/01/2009 (6.2%)
 - 31 sin acceso desde el 01/01/2008 (1.6%)
 - 15 sin acceso desde el 01/01/2007 (0.8%)
 - 6 sin acceso desde el 01/01/2006 (0.3%)
 - 2 sin acceso desde el 01/01/2005 (0.1%)
 - 0 sin acceso desde el 01/01/2004

El uso correo electrónico por el PDI

- Número de cuentas del PDI de la UMU: 2288
 - No tienen cuenta de correo 209
 - 47 tienen .forward y
 - 2032 están accesibles para su análisis
- De las 2032 cuentas sólo 123 no han accedido nunca a su buzón. De las restantes 1909 cuentas:
 - 119 sin acceso desde el 01/01/2009 (6.2 %)
 - 31 sin acceso desde el 01/01/2008 (1.6 %)
 - 15 sin acceso desde el 01/01/2007 (0.8 %)
 - 6 sin acceso desde el 01/01/2006 (0.3 %)
 - 2 sin acceso desde el 01/01/2005 (0.1 %)
 - 0 sin acceso desde el 01/01/2004

El correo y la reglas de urbanidad

- Remitir el correo a la dirección correcta (evite el *spam*)
- Documentar el mensaje convenientemente en el “Asunto”
- El mensaje debe ser concreto y breve
- Usar formatos de intercambio de información compatibles con todos
- En la lista “anuncios” de la UM, en el periodo del 01/01/2007 al 22/02/09 se han recibido: 3749

Los tres primeros emisores con 589, 185 y 165 envíos suman un total del 25 % del tráfico en esta lista. El 20 % de los primeros emisores remiten el 79.6 % de los correos

- Es preciso conocer las reglas de netiqueta

El correo y la reglas de urbanidad

- Remitir el correo a la dirección correcta (evite el *spam*)
- Documentar el mensaje convenientemente en el “Asunto”
- El mensaje debe ser concreto y breve
- Usar formatos de intercambio de información compatibles con todos
- En la lista “anuncios” de la UM, en el periodo del 01/01/2007 al 22/02/09 se han recibido: 3749

Los tres primeros emisores con 589, 185 y 165 envíos suman un total del 25 % del tráfico en esta lista. El 20 % de los primeros emisores remiten el 79.6 % de los correos

- Es preciso conocer las reglas de netiqueta

El correo y la reglas de urbanidad

- Remitir el correo a la dirección correcta (evite el *spam*)
- Documentar el mensaje convenientemente en el “Asunto”
- El mensaje debe ser concreto y breve
- Usar formatos de intercambio de información compatibles con todos
- En la lista “anuncios” de la UM, en el periodo del 01/01/2007 al 22/02/09 se han recibido: 3749

Los tres primeros emisores con 589, 185 y 165 envíos suman un total del 25 % del tráfico en esta lista. El 20 % de los primeros emisores remiten el 79.6 % de los correos

- Es preciso conocer las reglas de netiqueta

El correo y la reglas de urbanidad

- Remitir el correo a la dirección correcta (evite el *spam*)
- Documentar el mensaje convenientemente en el “Asunto”
- El mensaje debe ser concreto y breve
- Usar formatos de intercambio de información compatibles con todos

- En la lista “anuncios” de la UM, en el periodo del 01/01/2007 al 22/02/09 se han recibido: 3749

Los tres primeros emisores con 589, 185 y 165 envíos suman un total del 25 % del tráfico en esta lista. El 20 % de los primeros emisores remiten el 79.6 % de los correos

- Es preciso conocer las reglas de netiqueta

El correo y la reglas de urbanidad

- Remitir el correo a la dirección correcta (evite el *spam*)
- Documentar el mensaje convenientemente en el “Asunto”
- El mensaje debe ser concreto y breve
- Usar formatos de intercambio de información compatibles con todos
- En la lista “anuncios” de la UM, en el periodo del 01/01/2007 al 22/02/09 se han recibido: 3749

Los tres primeros emisores con 589, 185 y 165 envíos suman un total del 25 % del tráfico en esta lista. El

20 % de los primeros emisores remiten el 79.6 % de los correos

- Es preciso conocer las reglas de netiqueta

El correo y la reglas de urbanidad

- Remitir el correo a la dirección correcta (evite el *spam*)
- Documentar el mensaje convenientemente en el “Asunto”
- El mensaje debe ser concreto y breve
- Usar formatos de intercambio de información compatibles con todos
- En la lista “anuncios” de la UM, en el periodo del 01/01/2007 al 22/02/09 se han recibido: 3749

Los tres primeros emisores con 589, 185 y 165 envíos suman un total del 25 % del tráfico en esta lista. El

20 % de los primeros emisores remiten el 79.6 % de los correos

- Es preciso conocer las reglas de netiqueta

Web personal del PDI

- Proyecto “Mi web fácil”
- Web personal desde el disco del Proyecto Sócrates
- Web personal desde un servidor departamental
- Web personal desde un servidor comercial

Web personal del PDI

- Proyecto “Mi web fácil”
- Web personal desde el disco del Proyecto Sócrates
- Web personal desde un servidor departamental
- Web personal desde un servidor comercial

Web personal del PDI

- Proyecto “Mi web fácil”
- Web personal desde el disco del Proyecto Sócrates
- Web personal desde un servidor departamental
- Web personal desde un servidor comercial

Web personal del PDI

- Proyecto “Mi web fácil”
- Web personal desde el disco del Proyecto Sócrates
- Web personal desde un servidor departamental
- Web personal desde un servidor comercial

Web personal del PDI

- Hay un total de 474 usuarios dados de alta en la web
 - 372 usuarios en webs fácil
 - 102 usuarios en webs
 - 201 mantienen la página web o ha hecho cambios recientes (42.4 %)
- La proporción del total del PDI resulta muy baja: 8.8 %
- A continuación la relación de webs personales en la UM "activas"

Web personal del PDI

- Hay un total de 474 usuarios dados de alta en la web
 - 372 usuarios en webs fácil
 - 102 usuarios en webs
 - 201 mantienen la página web o ha hecho cambios recientes (42.4 %)
- La proporción del total del PDI resulta muy baja: 8.8 %
- A continuación la relación de webs personales en la UM “activas”

Web personal del PDI

- Hay un total de 474 usuarios dados de alta en la web
 - 372 usuarios en webs fácil
 - 102 usuarios en webs
 - 201 mantienen la página web o ha hecho cambios recientes (42.4 %)
- La proporción del total del PDI resulta muy baja: 8.8 %
- A continuación la relación de webs personales en la UM “activas”

◀ ◻ ▶ ◀ ◻ ▶ ◀ ≡ ▶ ◀ ≡ ▶ ≡

Navigation icons: back, forward, search, and other controls.

SANCHEZ, RAUL; SANCHEZ-Valverde Garcia, Miguel Angel; SANCHEZ VERA, MARIA DEL MAR; Santana Lario, M^âa Dolores; Sanz Valle, Raquel; SAORIN PEREZ, TOMAS; Saura Perez, Manuel; Serrano, Jose; Serrano Gisbert, Maria Francisca; Solano, Francisco; SOLANO RODRIGUEZ, MARIA ANGELES; SOLER SANCHEZ, MARIA ISABEL; SOTO ACOSTA, PEDRO; Sprekelsen Gasso, Carlos; TOMAS MARTINEZ, VIRGINIA; TORRADO MORALES, SUSANA; TORRENTE LUJAN, EMILIO; Tudela, Jose; Ubero Pascal, Nicolas Andres; VALENCIA GARCIA, RAFAEL; VERA BOTI, GABRIEL; Vicente, Lorenzo; Vivo, Juana Maria; Zamarró, Jose M.; Zoróa Alonso, Noemi;

Necesitamos en nuestro puesto de trabajo

- El teclado, ese desconocido, y su ratón
- Un buen monitor
- Una buena conexión (UM excelente: 662Mb/s)
- Seguridad de que podemos utilizar las aplicaciones habituales
- Mis datos y mi GUI ubicuos

Necesitamos en nuestro puesto de trabajo

- El teclado, ese desconocido, y su ratón
- Un buen monitor
- Una buena conexión (UM excelente: 662Mb/s)
- Seguridad de que podemos utilizar las aplicaciones habituales
- Mis datos y mi GUI ubicuos

Necesitamos en nuestro puesto de trabajo

- El teclado, ese desconocido, y su ratón
- Un buen monitor
- Una buena conexión (UM excelente: 662Mb/s)
- Seguridad de que podemos utilizar las aplicaciones habituales
- Mis datos y mi GUI ubicuos

Necesitamos en nuestro puesto de trabajo

- El teclado, ese desconocido, y su ratón
- Un buen monitor
- Una buena conexión (UM excelente: 662Mb/s)
- Seguridad de que podemos utilizar las aplicaciones habituales
- Mis datos y mi GUI ubicuos

Necesitamos en nuestro puesto de trabajo

- El teclado, ese desconocido, y su ratón
- Un buen monitor
- Una buena conexión (UM excelente: 662Mb/s)
- Seguridad de que podemos utilizar las aplicaciones habituales
- Mis datos y mi GUI ubicuos

Necesitamos

- Soporte: alguien a quien preguntar y me ayude
- Proximidad del soporte: en mi propio edificio
- Formación, para mejorar y trabajar con más eficiencia
 - El 16% del PDI recibió formación del ICF al pasado curso
 - El presupuesto en formación de Uff es el 50% de la media nacional
- Posibilidad de trabajo en casa (con banda ancha, para todos)

Necesitamos

- Soporte: alguien a quien preguntar y me ayude
- Proximidad del soporte: en mi propio edificio
- Formación, para mejorar y trabajar con más eficiencia
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM está 51 % de la media nacional
- Posibilidad de trabajo en casa (con banda ancha, para todos)

Necesitamos

- Soporte: alguien a quien preguntar y me ayude
- Proximidad del soporte: en mi propio edificio
- Formación, para mejorar y trabajar con más eficiencia
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Posibilidad de trabajo en casa (con banda ancha, para todos)

Necesitamos

- Soporte: alguien a quien preguntar y me ayude
- Proximidad del soporte: en mi propio edificio
- Formación, para mejorar y trabajar con más eficiencia
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Posibilidad de trabajo en casa (con banda ancha, para todos)

Necesitamos

- Soporte: alguien a quien preguntar y me ayude
- Proximidad del soporte: en mi propio edificio
- Formación, para mejorar y trabajar con más eficiencia
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Posibilidad de trabajo en casa (con banda ancha, para todos)

Necesitamos

- Soporte: alguien a quien preguntar y me ayude
- Proximidad del soporte: en mi propio edificio
- Formación, para mejorar y trabajar con más eficiencia
 - 18 % del PDI recibieron formación del ICE el pasado curso
 - El presupuesto en formación de UM esta 51 % de la media nacional
- Posibilidad de trabajo en casa (con banda ancha, para todos)

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven.

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven.

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven.

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona (Ayer, 1 de diciembre)
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven.

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona (Abril, Diciembre)
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven.

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona (Abril,Diciembre)
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven.

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona (Abril,Diciembre)
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven. Resultado varias horas de trabajo pues deben reconfigurarse los ordenadores, trasvasar la información, ...

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona (Abril,Diciembre)
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven. Resultado varias horas de trabajo pues deben reconfigurarse los ordenadores, trasvasar la información, ...

Dumbo

- El apoyo al personal no se cobra, pero se gasta
- Necesito disponer de un acceso directo en mi escritorio
- Me he comprado un ... nuevo y necesito que lo conecten
- Mi impresora no funciona (Solución: se conectó a la red eléctrica, 45 minutos)
- Se me instaló la VPN y ahora el procesador de textos no funciona (Abril,Diciembre)
- El jefe se compró un ordenador nuevo, el viejo se lo paso al becario más viejo y este hizo lo propio con el más joven. Resultado varias horas de trabajo pues deben reconfigurarse los ordenadores, trasvasar la información, ...

No necesitamos

- Impresora local: costes disparatados en la copias
- Escáner local: es mejor uno departamental más rápido y siempre disponible

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X.

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X.

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X.

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X.

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X. (Solución: en el aula X tiene usted un winXX)

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X. (Solución: en el aula X tiene usted un winXX)

Proyecto Sócrates

- Un ordenador operativo en cada aula (100 % de las aulas generales)
- 257 unidades instaladas (mantenido por un equipo reducido y de alta disponibilidad)
- Uso medio de Sócrates entre 5 y 6 horas diarias
- Se extiende Sócrates experimentalmente a portátiles de la Biblioteca General
- Estimado Sr VR de la Cosa me quejo de la porquería que supone la última versión de Sócrates instalada en el aula X. (Solución: en el aula X tiene usted un winXX)

Proyecto VIP

- Es necesario un PC por persona
- Deben proporcionarse mejoras ofimáticas para el PDI
- Soporte de sistema operativo oficial para el PDI
- Distribución de aplicaciones corporativas
- Adquisición centralizada de ordenadores personales
- Mejora en atención incidencias

Proyecto Terminus

- Dota de ordenadores virtuales
- Se accede a esto a través del navegador
- Se puede disponer de varios ordenadores
- Permite usar distintos sistemas al mismo tiempo (Socrates, microaula, ...)

Queridos Reyes Magos:

- Que se evite la duplicación del trabajo y la información
- Que se remita información estandares abierto
- Que la universidad de Murcia disponga de una red social para conectar a sus miembros
- Que la politica del equipo de gobierno sea explicita y activa en pro de las TICs.

Queridos Reyes Magos:

- Que se evite la duplicación del trabajo y la información
- Que se remita información estandares abierto
- Que la universidad de Murcia disponga de una red social para conectar a sus miembros
- Que la politica del equipo de gobierno sea explicita y activa en pro de las TICs.

Queridos Reyes Magos:

- Que se evite la duplicación del trabajo y la información
- Que se remita información estandares abierto
- Que la universidad de Murcia disponga de una red social para conectar a sus miembros
- Que la politica del equipo de gobierno sea explicita y activa en pro de las TICs. Si se crea una agenda institucional úsesse

Queridos Reyes Magos:

- Que se evite la duplicación del trabajo y la información
- Que se remita información estandares abierto
- Que la universidad de Murcia disponga de una red social para conectar a sus miembros
- Que la politica del equipo de gobierno sea explicita y activa en pro de las TICs. Si se crea una agenda institucional úsese

Queridos Reyes Magos:

- Que se evite la duplicación del trabajo y la información
- Que se remita información estandares abierto
- Que la universidad de Murcia disponga de una red social para conectar a sus miembros
- Que la politica del equipo de gobierno sea explicita y activa en pro de las TICs. Si se crea una agenda institucional úsese

Podemos afirmar . . .

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismo tecnológico
- Criterios en la política de TICs sean discutibles y discutidos
- Necesidad de abordar planes de alfabetización
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

Podemos afirmar . . .

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismo tecnológico
- Criterios en la política de TICs sean discutibles y discutidos
- Necesidad de abordar planes de alfabetización
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

Podemos afirmar . . .

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismo tecnológico
- Criterios en la política de TICs sean discutibles y discutidos
- Necesidad de abordar planes de alfabetización
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

Podemos afirmar . . .

- Es necesario y urgente eliminar el analfabetismo tecnológico
- Criterios en la política de TICs sean discutibles y discutidos
- Necesidad de abordar planes de alfabetización
- Destinar los recursos económicos a proyectos y personal no a máquinas personales con usuarios sin formación

Podemos afirmar . . .

- La transversalidad implica la ignorancia: ¿Quién debe desarrollar planes de formación integral en TICs para el PDI?
- No podemos esperar, es preferible cometer errores a no hacer nada
- Planes de TICs independientes de equipos rectorales, planes a largo plazo
- Libertad para el trabajo y respeto a los estándares: formatos abiertos. La uniformidad no es buena

Podemos afirmar . . .

- La transversalidad implica la ignorancia: ¿Quién debe desarrollar planes de formación integral en TICs para el PDI?
- No podemos esperar, es preferible cometer errores a no hacer nada
- Planes de TICs independientes de equipos rectorales, planes a largo plazo
- Libertad para el trabajo y respeto a los estándares: formatos abiertos. La uniformidad no es buena

Podemos afirmar . . .

- La transversalidad implica la ignorancia: ¿Quién debe desarrollar planes de formación integral en TICs para el PDI?
- No podemos esperar, es preferible cometer errores a no hacer nada
- Planes de TICs independientes de equipos rectorales, planes a largo plazo
- Libertad para el trabajo y respeto a los estándares: formatos abiertos. La uniformidad no es buena

Podemos afirmar . . .

- La transversalidad implica la ignorancia: ¿Quién debe desarrollar planes de formación integral en TICs para el PDI?
- No podemos esperar, es preferible cometer errores a no hacer nada
- Planes de TICs independientes de equipos rectorales, planes a largo plazo
- Libertad para el trabajo y respeto a los estándares: formatos abiertos. La uniformidad no es buena

Muy peligroso

Un analfabeto tecnológico ...

... en un puesto de gestión

Muy peligroso

Un analfabeto tecnológico ...

... en un puesto de gestión

¿Cómo reconocerlos?

- Poseen un ordenador de última generación (comprado a al toma de posesión)
- le añaden al equipo impresora en color laser, de la misma generación
- Han pagado el equipo con presupuesto del servicio
- En el mejor de los casos:
 - no se lian usando el “pagüerpoin” y
 - desde su otro ordenador suelen enviar correos electrónicos

