MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

Cofinanciado por la Unión Europea

AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

Fecha del CVA	15/4/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Pedro			
Apellidos	Miralles Martínez			
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)		
DNI, NIE, pasaporte				
Dirección email	pedromir@um.es	URL Web	https://webs.um.es/pedromir/miwiki/doku.php	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9143-2145			

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad de Didáctica de las Ciencias Sociales		
Fecha inicio	14/12/2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/ Centro	Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales. Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	868887076
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de historia; educación histórica; pensamiento histórico; evaluación aprendizaje; competencias; formación del profesorado; libros de texto; educación para la ciudadanía, memoria democrática.		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	**Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción**
20-11-2002 a 13-12-2021	Profesor Titular de Didáctica Ciencias Sociales. Universidad Murcia
15-10-2001 a 19-11-2002	Profesor Asociado Didáctica Ciencias Sociales. Universidad de Murcia

A.3. Formación académica

Grado/Máster/Tesis	**Universidad/País**	**Año**
Diplomado en Profesorado de EGB	Universidad de Murcia	1980
Licenciado en Geografía e Historia	Universidad de Murcia	1984
Doctor en Geografía e Historia	Universidad de Murcia	2000

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docente, durante 42 años, en todos los niveles educativos: profesor de Adultos, EGB, profesor y catedrático de Geografía e Historia de E. Secundaria (n.º 1 especialidad Geografía e Historia y n.º 2 del total de 156 plazas de catedrático), profesor asociado, profesor titular y catedrático de Universidad. Durante seis años asesor de formación de Ciencias Sociales en dos CPR. 2.º premio de innovación docente de Universidad de Murcia (2017). Certificado de calidad docente (programa Docentia) (2014-20) valoración: Excelente. Coordinador de INNOSOCIALES, grupo de innovación docente (2015-2022). Tres sexenios de enseñanza no universitaria, cuatro quinquenios y cuatro sexenios en Universidad. Dirección de 17 tesis doctorales (2014-2023, tres premio extraordinario), ocho contratos predoctorales (FPU y FPI), cuatro DEA, dos tesinas, 118 TFM, etc. IP del grupo de *investigación* Didáctica de las Ciencias Sociales (2009/2022), grupo con más producción científica de las ramas de Ciencias Sociales y Humanidades y 7.º del total de 300 de la UMU en 2021 y 2023. Un grupo que tenía ocho investigadores y escasa producción científica en 2009 y en la actualidad lo componen 24 investigadores y 20 colaboradores, la gran mayoría de los últimos extranjeros. La producción del grupo en sexenios de investigación ha pasado de dos a 26 en el periodo 2009/2022. Participación en 28 proyectos de investigación (doce como IP) sobre enseñanza de la historia, pensamiento histórico, evaluación del aprendizaje de ciencias sociales, análisis de libros de texto, formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales y Geografía e Historia, concepto de familia como contenido de enseñanza, educación patrimonial y educación para la ciudadanía, centrados en las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Especialización UNESCO: teoría y

métodos educativos: evaluación alumnado. Métodos pedagógicos. Preparación y empleo de profesores. Didáctica de la historia. Pensamiento histórico.
Autor de más de 250 publicaciones (artículos, libros y capítulos de libro) y más de cien ponencias, conferencias y comunicaciones en reuniones científicas. Publicación en revistas de SSCI, SCI, AHCI, SJR y ESCI, como Psicodidáctica, Comunicar, Revista de Educación, Educación XXI, Revista Estudios Sociales, Arbor, Humanities and Social Sciences Communications, Historical Encounters, Estudios Pedagógicos, Applied Sciences, Perfiles Educativos, Revista Mexicana Investigación Educativa, Frontiers in Psychology, Convergencia, Educar em Revista, Sustainability, Educational Studies, The Australian Journal of Teacher Education, Tempo e Argumento, Frontiers in Education, Spirale, Scripta Nova, Profesorado o Revista Complutense de Educación, así como en las revistas específicas de DCS españolas y extranjeras. Publicaciones en editoriales Routledge, Peter Lang, IGI Global, Octaedro, Graó, Tirant lo Blanch, Dykinson, Sílex, Milenio, etc. Diploma de excelencia científica 2023 de *Comunicar* (Q1) por artículo de mayor impacto.
Coordinador desde 2021 del grupo de *transferencia del conocimiento* "Educación sociohistórica y ciudadana en el sistema educativo y el espacio público", formado por 31 miembros de varios departamentos, empresas e instituciones externas. En transferencia, ha dirigido siete contratos OTRI y una prueba de concepto, sobre educación para la transparencia, participación y buen gobierno; patrimonio histórico-cultural de la Región de Murcia; asistencia técnica, formación, implementación y seguimiento de programa de competencias digitales; herramientas para reconocer la manipulación de la historia, y enseñanza de la historia y difusión del patrimonio cultural. Ha participado en otros dos sobre creación y difusión de una olimpiada constitucional y elaboración de materiales didácticos para editorial. La financiación por transferencia conseguida es de casi trescientos mil euros. Premio a la transferencia de conocimiento 2024 rama Ciencias Sociales y Jurídicas (convocatoria competitiva UMU).
En *gestión*, ha desempeñado cargos de Jefe de Estudios y Director de colegio público, Director de instituto de E. Secundaria, Secretario y Director de departamento universitario. Coordinador del primer programa de doctorado de Didáctica de Ciencias Sociales UMU (2003/2009), CAP Geografía e Historia (2006/2009), máster y programa de doctorado Investigación e Innovación en E. Infantil y Primaria (2010/2014), máster Innovación Docente en E. Infantil y Primaria y doctorado Docencia e Innovación Educativa (2009-2014). Además, ha sido Vicerrector de Formación e Innovación (2014/2018).
Evaluador de proyectos de ANEP-AEI (España), AVAP (Comunidad Valenciana), ACSUCYL (Castilla y León), SEP (México), CONICYT (Chile), SINAES (Costa Rica), UNAE (Ecuador), ISFODOSU (R. Dominicana) y ANPCyT (Argentina). Miembro de la Comisión de Acreditación Nacional D21 a cuerpos de CU y TU de ANECA.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

Artículos

1. López, A. y Miralles, P. (2024). Does Perception Determine Knowledge? Evaluation of the Implementation of Historical Thinking as a Factor for Socio-Cultural Sustainability. *Sustainability,* 16(21), 9517, 1-18. SSCI (Q2) y SJR (Q2)
2. López, A. y Miralles, P. (2024). ¿Uso o abuso de la memoria? Beneficios de la enseñanza del pensamiento histórico e implicaciones en la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27*(3), 243–257. SJR (Q1)
3. Ibagón, N. J. y Miralles, P. (2024). The Conceptions of Spanish and Colombian Students Regarding Processes of Historical Reconciliation. *Frontiers in Education*, 9:1288270, 1-12. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1288270 SJR (Q2)
4. Campillo, J. M., Miralles, P. y Sánchez, R. (2021). The effectiveness of using edublogs as an instructional and motivating tool in the higher education context. *Humanities and Social Sciences Communications*, *8* (175), 1-9. https://doi.org/10.1057/s41599-021-00859-x Q1 SSCI y SJR
5. Vivas, V., Miralles, P. y Gómez, C. J. (2021). Design and assessment of a teaching program to address temporal concepts in early childhood education using stories. *Humanities and Social Sciences Communications, 8* (129), 1-12. SSCI (Q1) y SJR (Q1)
6. Gómez-Carrasco, C. J., Rodríguez, J., Miralles-Martínez, P., & López-Facal, R. (2021). Motivation and perceived learning of secondary education history students. Analysis of a programme on initial teacher training. *Frontiers in Psychology*, 12:661780, 1-14. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661780 SSCI (Q1) y SJR (Q1)

7. Gómez, C. J., Solé, G., Miralles, P., & Sánchez, R. (2020). Analysis of Cognitive Skills in History Textbook (Spain-England-Portugal). *Frontiers in Psychology*, 11:521115. doi: 10.3389/fpsyg.2020.521115. SSCI (Q1) y SJR (Q1)
8. Gómez, C. J., Rodríguez, J., Miralles, P., & Arias, V. B. (2020). Effects of a teacher training program on the motivation and satisfaction of History secondary students. *Revista de Psicodidáctica, 26* (6). https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.07.002 SSCI (Q1) y SJR (Q1)
9. Rodríguez, J., Gómez, C. J., López, R. y Miralles, P. (2020). Tendencias emergentes en producción académica de educación histórica. *Revista de Educación*, *389*, 211-242. SSCI (Q4) y SJR (Q2)
10. Miralles, P., Gómez, C. J., Fontal, O. & Arias, V. (2019). Digital resources and didactic methodology in the initial training of History teachers. *Comunicar*, *61*, 45-56. Q1 SSCI y SJR
11. Miralles, P., Gómez, C. J. y Monteagudo, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y "mass-media" para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación XX1, 22*(2). SSCI (Q1) y SJR (Q2)

Libros

1. Escribano-Miralles, A., Miralles-Martínez, P. y Serrano, F. J. (2022). *School-Museum Relationships and Teaching Social Sciences in Formal Education*. IGI Global. Q1
2. Martínez, M., Gómez, C. J. y Miralles, P. (Eds.). (2022). *Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education*. IGI Global. Q1
3. Gómez, C. J., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). *Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro. Q1
4. Gómez, C. J. y Miralles, P. (2017). *Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar*. Sílex. Q1

C.2. Congresos

Ponencias invitadas en congresos internacionales

1. Competencias del pensamiento histórico para una ciudadanía democrática y crítica. XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano. Zaragoza. 2024.
2. El currículo en DCS ante el fenómeno de la globalización para el logro de los ODS. XXXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Granada. 2022.
3. Las competências docentes del professorado de História para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. XII Seminário Internacional de Educação Histórica e IV Congresso Ibero Americano de Educação Histórica. Brasil (en línea). 2021.
4. Educação histórica em tempos de pandemia. I Webinário Internacional Práticas Educação Histórica. Curitiba (Brasil). 2020.
5. El pensamiento histórico del alumnado y su relación con las competencias. XIX Congreso Internacional de Educación Histórica. Cali (Colombia). 2019.
6. Identidade, cidadania e educação intercultural na formação de professores. XI Seminário Estágio em História: Formação de Professores-Interculturalidade. Goiânia (Brasil). 2018.
7. O ensino de História. I Colóquio Internacional de Educação Histórica. Curitiba (Brasil). 2017.
8. Perspectivas da teoria, da pesquisa e da prática em Educação Histórica. XVII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica. Foz do Iguaçu (Brasil). 2017.

Experiencia en organización de congresos científicos internacionales

1. Director XXII Congreso Internacional de Educación Histórica: pensamiento histórico, compromiso cívico y alfabetización digital. 2023.
2. Director X Simposio Internacional Didáctica de Ciencias Sociales en ámbito iberoamericano. 2021.
3. Director XVIII Congresso Internacional de Educação Histórica. "Conciencia histórica y controversia: la labor social de la historia. Homenaje a la profesora Dolinha Schmidt". 2018.
4. Director III Congreso Internacional de Innovación Docente. 2018.

C.3. Proyectos

1. Enseñanza de la historia y difusión del patrimonio cultural. Transferencia de investigaciones sobre formación del profesorado, recursos digitales y métodos activos (PDC2022-133041-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. 01-01-23 a 31-12-24. 44 275 €. IP: Cosme J. Gómez y Pedro Miralles
2. La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática (PID2020-113453RB-I00). Agencia Estatal de Investigación. 1-09-2021 a 31-08-2025. 38720 €. IP: Pedro Miralles Martínez y Raquel Sánchez Ibáñez

3. Democratic Heritage. Memorials and heritage museums engaging migrants in developing resilient democracies. Erasmus+ KA2 "Cooperation and Innovation for Good Practices". 1-09-2020 a 31-08-2023. 268169 €. IP: Christian Wee
4. Historylab for European Civic Engagement: open e-Toolkit to train History Teachers on Digital Teaching and Learning. 1-03-21 a 28-02-23. 159296 €. IP: Cosme J. Gómez
5. Accept the Challenge! - Gamification in on-line Higher Education. Erasmus+. 1-03-21 a 28-02-23. 104165 €. IP: Juan Ramón Moreno
6. El pensamiento geográfico e histórico del alumnado de Educación Primaria en la Región de Murcia: propuesta metodológica innovadora para una educación de calidad (20874/PI/18). Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. 01-01-2019 a 30-09-2022. Subvención: 39903 €. IP: Pedro Miralles Martínez
7. Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado (PGC2018-094491-B-C33). Ministerio de Ciencia, Innovación. 01-01-2019 a 31-12-2020. 13310 €. IP: Pedro Miralles y Cosme J. Gómez.
8. La evaluación de las competencias y el desarrollo de capacidades cognitivas sobre historia en Educación Secundaria Obligatoria (EDU2015-65621-C3-2-R). Ministerio de Economía y Competitividad. 01-02-2016 a 31-12-2018. Subvención: 84700 €. IP: Pedro Miralles
9. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação em questões sociais controversas en ciencias humanas e sua contribuição para o desenvolvimento social. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico de Brasil. 02/12/2016 a 31/12/2019. 376 000 reales (104 444 euros). IP: Maria Auxiliadora dos Santos Schmidt

C. 4. Participación en contratos de transferencia de la investigación

1. Asesoramiento en materia de educación constitucional. Ayuntamiento de Mazarrón. De 15-11-2017 a 14-05-2018. Importe: 6405 euros
2. Asesoramiento didáctico y científico para la producción de un documental dedicado a divulgar el Estatuto de Autonomía de la R. de Murcia y las bases históricas, culturales y geográficas. Fundación Integra. De 01-04-2019 a 31-12-2020. IP: Pedro Miralles y Cosme Gómez. Importe: 6000 euros
3. Programa IRIS para educar en la transparencia y el buen gobierno en E. Secundaria. Consejo de Transparencia de la Región de Murcia. 17-02-2020 a 1-09-2020. IP: Pedro Miralles. 18150 euros
4. Desarrollo del programa IRIS para educar en la transparencia. Consejo de la Transparencia de la Región de Murcia. De 16-11-2020 a 31-10-2021. IP: Pedro Miralles. Importe: 18150 euros
5. Programa IRIS. Educar en la transparencia y la participación en el sistema educativo y en el espacio público. Consejo de la Transparencia. 1-11-2021/31-10-2022. IP: Pedro Miralles. 18000 €
6. Asesoría en la elaboración de las programaciones didácticas de Geografía e Historia de 3.º ESO. Oxford University Press. Octubre 2022/octubre 2023. IP: Mari Carmen Sánchez Fuster. 3557,4 €
7. Asistencia técnica y científica para formación y evaluación de competencias digitales en Proyecto "+ que Emple-A" R. de Murcia. 1-2-2023/31-3-2024. IP: Pedro Miralles y C. Guerrero. 146 237 €
8. He provision of a toolkit on teaching multiperspectivity and recognising manupulation of history. Consejo de Europa. 1-3-2023/31-3-2024. IP: Pedro Miralles y C. Gómez. 44000 €
9. Programa Iris. Iniciativas juveniles para la participación y la transparencia. Consejo de la Transparencia de la Región de Murcia. 26-7-2023/31-12-2023. IP: Pedro Miralles. 7260 euros

C.5. Otros méritos

Colaboración en revistas científicas

- Miembro C. Científico o C. Asesor: Enseñanza de Ciencias Sociales; Clío, History and History Teaching; Revista de Educación a Distancia; RIFOP; Investigación en la Escuela; Andamio; Universidad, Educación y Sociedad; Revista Educación I+I+T; Íber. Didáctica de Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Educatio Siglo XXI; Her&Mus; Papeles.

Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Reconocimiento de cuatro tramos de investigación por CNEAI: 2002-2007 (Historia); 2008-2013 (Educación); 2014-2019 (Educación); 2009-2018 (Transferencia).
- Publicación de 130 artículos indexados (2002-2024): 39 en JCR (SCI, SSCI) (11 Q1 y 19 Q2); 25 en JCR (ESCI); 2 en AHCI; 38 en SJR (8 Q1); 26 en ERIH PLUS/FECYT.
- *Citas*: Dialnet Métricas: 1262, índice h 18 (2.º investigador español más citado de 494 de DCS; n.º 58 de 7324 de Educación). WOS: 490 citas, índice h 12. SCOPUS: 760 citas, índice h 14. Google Scholar: 5839, índice h 40, índice i10 129 (desde 2020, 3711 citas, índice h 31, índice i10 94).