

Universidad de Murcia

Facultad de Educación

Curso Académico: 2009/2010
Titulación: Master de Investigación en Educación Infantil y Educación Primaria
Curso: 1º - Primer Cuatrimestre

ASIGNATURA:	<i>Contribuciones de la investigación en el ámbito pedagógico</i>
TIPO (Obligatoria/Optativa):	Optativa
CRÉDITOS (ECTS):	5
PROFESORADO	Dr. Juan Manuel Escudero jumaes@um.es (1) Dra. Rosa M ^a Hervás Avilés (rhervas@um.es) (2)
DEPARTAMENTOS:	Didáctica y Organización Escolar (1)/ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (2)
DESPACHOS:	Fac. Educación B - 2ª planta: 5 B (1). Fac. Educación B - 1ª planta: 80 (2).
TELÉFONOS:	Didáctica y Organización Escolar 968 364016/ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: 968 364202

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer el marco teórico y analizar diferentes opciones metodológicas de la investigación pedagógica.
- Conocer las principales líneas de trabajo en el ámbito pedagógico de algunos grupos de investigación de la Universidad de Murcia así como su prospectiva investigadora futura.
- Desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para la investigación de aspectos pedagógicos en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Saber aplicar los resultados de la investigación a la intervención educativa.
- Adquirir una actitud crítica y responsable hacia la profesión docente y hacia la investigación en este ámbito, valorando la importancia de una actuación profesional indagadora, crítica y reflexiva.
- Valorar la necesidad de fundamentar la práctica educativa en modelos y teorías empíricamente validados y de abordar los problemas de desarrollo, enseñanza y aprendizaje desde un enfoque educativo de investigación.

CONTENIDOS

Bloque I.

- Paradigmas para la investigación en educación: presupuestos y metodologías de investigación.
- La investigación de corte positivista: presupuestos, metodologías preferentes e implicaciones para la educación.
- La investigación de corte interpretativo: presupuestos, metodologías preferentes e implicaciones para la educación.
- La investigación de corte crítico: presupuestos, metodologías preferentes e implicaciones para la educación.
- La investigación “sobre” la educación y la investigación “educativa”

Bloque II.

- Preferencias de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y Educación Primaria.
- La importancia de las preferencias de aprendizaje en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Cómo identificar las preferencias de aprendizaje en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Estilos de enseñanza. Cómo identificarlos.
- Cómo enseñar teniendo en cuenta las preferencias de aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología en esta asignatura se desarrollará teniendo en cuenta los criterios derivados de la implantación de los créditos ECTS. En las *clases teóricas* se presentará el contenido fundamental de los temas a través de la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, resolver las dudas que puedan plantearse, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc. Previo al desarrollo de las clases los estudiantes tendrán a su disposición la documentación necesaria para conocer el contenido de cada tema y para profundizar en los aspectos más relevantes.

El trabajo de *seminario* se dedicará tanto al estudio intensivo de algunos temas mediante la lectura de documentos y la utilización de información audiovisual, como a la presentación y discusión del trabajo de los estudiantes.

El estudiante desempeña un papel activo y participativo; el profesor es un mediador, orientador y guía: selección de lecturas, moderación, exposición/ampliación de información, labor de síntesis, etc. En las *tutorías*, individuales o de pequeño grupo, se procurará una enseñanza más personalizada y se mantendrá una relación individualizada con el objetivo de orientar y apoyar al estudiante. Asimismo, se revisarán las tareas y los trabajos prácticos llevados a cabo por los estudiantes.

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Créditos ECTS: 5

ACTIVIDAD	Horas presenciales	Trabajo personal	Carga de trabajo
Clases teóricas	28	40	68
Seminarios/Tutorías	8	-	8
Preparar trabajos	-	40	40
Exámenes	4	15	19
TOTAL	40	95	135
Rel. trabajo/ECTS			27

TEMPORALIZACIÓN

En la tabla se especifica el número de horas que se dedicará a cada temática del programa en función del tipo de actividad presencial.

<i>Temáticas</i>	Horas de clases teóricas	Seminarios/Tutorías
Tema 1	7 sesiones (14 horas)	4
Tema 2	7 sesiones (14 horas)	4

Además, los estudiantes realizarán un trabajo de aplicación práctica sobre cada uno de los temas. Las sesiones de tutoría se dedicarán a discutir con los docentes el proyecto de dicho trabajo, y los seminarios a su exposición y debate en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos para la evaluación son: 1) Asistencia a las sesiones presenciales, 2) participación en clases y seminarios, 3) realización de trabajos prácticos y 4) exámenes escritos.

La asistencia a las clases (75% mínimo), la participación activa en las mismas, y la realización de las actividades individuales y de grupo resulta fundamental para el seguimiento del programa. Está prevista la evaluación continua del alumnado por medio de la realización y exposición de trabajos, además de la evaluación de los conocimientos adquiridos por medio de pruebas y/o trabajos de aplicación práctica en el que se reflexione sobre las aportaciones de la materia y su aplicación en el aula.

Para la valoración de los contenidos prácticos se tendrá en cuenta: a) el juicio crítico de una selección de artículos científicos y la búsqueda selectiva de bibliografía y b) el diseño y eventual realización de la investigación de campo. La superación de la materia requerirá superar con éxito los cuatro apartados de evaluación especificados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Bradeley, A y otros (2007) Etnografía de la educación: tendencias actuales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Carr, W y Kemmis, S. (1987): *La teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Dunn, R., Dunn, K. y Perrin, J. (1994). *Teaching young children through their individual learning styles: Practical approach for grades K-2*. Boston: Allyn and Bacon.
- Escudero Muñoz; J. M (1990) Tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica. Juan Manuel, *Qurriculum*, 1990, nº 2, págs. 3-25
- Escudero, Muñoz, J.M (1987) La investigación acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, nº 3, páginas 3- 39
- Hervás Avilés, R.M^a (2003, 2005). *Estilos de enseñanza y de aprendizaje en escenarios educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Hervás Avilés, R.M^a (2008). Identificación de variables que influyen en los estilos de aprendizaje. Claves para conocer cómo aprenden los estudiantes. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1, 143-167.
- Hervás Avilés, R.M., Pérez Hernández, A. *Cuestionario de identificación de preferencias de aprendizaje*. Documento inédito.
- Rubén Mesía Maraví (2007) *Contexto ético de la investigación social*. Investigación Educativa
- Santos, A.A.A., Amadi, R.G., Oliveria, K.L. (2005). Estilos de aprendizagem e solução de problemas: um estudo com pré-escolares. *Intereção em Psicologia*, 9 (1), 1-9
- Valdivia Ruiz, F. (2002). *Estilos de aprendizaje en Educación Primaria*. Madrid: Dykinson.